

微课在农村信息技术教学中的实践应用案例分析

杨涛娟

(吴忠市利通区金滩滩中心学校 宁夏 吴忠 751100)

摘要随着教育教学与信息技术的深度融合,新的教学方式也逐步进入课堂,微课也逐步成为教师采用的教学方式之一,学生喜欢的学习方式。“微课”是指以教学视频为主要载体,反应教师在教学中针对某个知识点(重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(预习、活动、任务、练习等)而开展教与学活动的各种教学资源的有机组合。由于微课通过文本、音频、视频、动画等方式呈现教学内容,能提高学生学习兴趣,在有限时间里把知识内化,成为现阶段很多学生喜欢的学习方式。

关键词微课 信息技术 教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.706

一、现阶段我校及周边农村学校信息技术学科教学的现状分析

通过我校信息技术教学情况分析及其他农村学校信息技术教师的交流和沟通,发现现阶段农村学校信息技术教学现存问题主要有以下几点:

(一)不同层次学生需求。现行信息技术教学都是概括的讲述关于计算机的一些基础知识,不同学生的信息技术水平参差不齐,满足学生的个性化学习比较困难。一些同学未接触过计算机需要从基础知识学起,另一些同学则希望能掌握更先进的技能。在授课时教师很难兼顾这些需求从而导致学生积极性受到影响,反过来教师授课的积极性也受到学生的影响。

(二)授课时间有限。信息化技术日新月异,新的理论和技术不断涌现,信息技术课程的内容也越来越繁杂,容量越来越多,每周两课时的安排使学生很难在课堂时间里完成学习任务。

(三)学习资源单一。目前大多数学校都进行校园的数字化建设,并且相关课程都有相应的网络教学平台和教学资源,但这些都流于形式,很少能在实际教学中应用,并且资源更新缓慢。导致学生自主学习比较被动,部分学生缺乏学习热情,学习效果欠佳。

虽然农村学校已经具备制作与应用微课的技术条件,但是应用微课进行课堂教学在农村学校中还没有得到广泛的应用。农村学校信息技术课堂教学要想真正的实现教学中的突破,可以利用微课的优势来丰富当前单一的教学方法,激发学生学习的积极性和主动性,培养学生自主学习的能力,进而提升农村学生信息技术的素养,以实现缩短城乡信息技术教学之间差距的目的。

二、微课在农村信息技术教学中的实践应用

微课的理念是“重视引导,微处入手,快乐学习”,微课作为一种新的教学手段,能够充分让学生自主学习,达到最佳的学习效果。目前在教学中最常用的微课形式:①说课式视频,教师在虚拟的课堂中,以说课的形式,利用黑板或电子白板进行授课。②录屏式视频,一种是教师隐身于幕后,以PPT进行旁白与讲解,学生不出镜。经过对微课的学习和使用,感觉到充分发挥微课的作用,需要更多教师的参与、合作,在实践中不断积累和研究。作为农村学校的一线信息技术教师,为了改变自己的教学方式、学生的学习方式,我开始在信息技术教学中尝试微课,做出一些改变,也总结了自己关于微课在信息技术教学实践应用的一些案例。

1. 实践案例:

案例背景:《使用数据图表》图表是表示数据的另一种形式,利用图表可以清晰地呈现复杂抽象的数据关系和数据处理结果。同样的工作表数据,用不同的图表类型表示,可以得到完全不同的结论,掌握图表建立的基础上,学会图表的不同类型及各自的优势所在,以便我们在生活中面对不同的数据,能够根据数据特点和需求,合理的选择恰当的图表类型来呈现数据关系。

实施:我采用的是录屏式视频,录屏软件很多,我选用的是EV录屏软件,教师隐身于幕后,纯粹以PPT进行旁白与讲解,学生不出镜,但是对PPT的要求比较高。本节微课的视频时长控制在五分钟以内,整个微课以PPT为基础进行讲解,配以明亮简洁的背景吸引学生的注意力,背景音乐上选择轻音乐,营造一个舒缓和轻松的学习环境。数据图表的类型以图片

对比的方式呈现:柱状图、折线图、饼图,每个类型用色彩亮丽的典型图片展示,并加以动画效果,引起学生的关注,文字设置特效进行特点的标注,加强学生对于知识点的理解,并配以教师幽默风趣的讲解,把握好语言和讲解的节奏,依次完成数据图表类型的学习。

效果:运用 PPT 进行演示与讲解的录屏式视频,节奏得当、语言幽默,便于集中学生精力,让学生高度关注学习内容,忽略其他事物对其注意力的干扰,学习效果比之前传统的讲授式教学效果要好,对于部分程度较弱的学生可以通过反复观看视频,也可以达到学习的目的。

三、微课在信息技术课堂应用的总结及评价

微课教学模式的构建对于现阶段信息技术教学有着重要的意义。通过微课教学将课堂教学延伸到课前、课后,激发学生自主学习的积极性,构建以学生为中心、教师为指引的教学方式。教师将课程内容细分为知识点,围绕这些知识点设计微课,形成小的微课库,供学生完成课前和课后的自主学习,学生不再单纯的完全依赖教师在课堂上的讲授进行学习,能够随时随地进行自主学习、自主思考。通过在教学中的实践、使用,微课在具有优势的同时也有一些不足之处:

1. 优势所在:

微课更加精确地针对学生薄弱点和强点,利用微视频学习最大的好处就是遇到难点的时候可以暂停或者回放,并且是无限次的观看,使学习较困难的内容加深理解,变得更为透彻,从而举一反三,触类旁通,这种方式可以充分发挥教师的教学潜力,让学生能够更多的进行个人全面发展。每个微课都是针对某一个相对独立的知识点或教学环节,并且配有醒目简洁的文字标题,学生可以根据自己学习需要获取并观看微视频,有效地学习相关知识的重点和难点。

2. 微课的制作和实际教学都存在许多问题:

(1) 微课教学前期教师的投入精力比较大,一节五分钟的微课可能更需要教师几小时甚至更多时间的资料搜集和制作过程,这种消耗使教师感到时间的紧迫,仍需我们进行思索和实际操作来解决。

(2) 微课的学科覆盖率低,这是一个长期积累的过程。

(3) 微课的学习平台还不够广泛,在现行农村经济环境和网络环境下只能在校内信息技术课堂中应用。

通过微课这种教学手段,应用到信息技术教学课堂的课前或课后,学生能够花费较少的时间,获得知识和技能的延伸和拓展。基于行动学习所提倡的,激发学生学习的积极性和主动性,培养学生自主学习能力,进一步突显信息技术学科的基础性和工具性,培养学生对信息技术的兴趣和意识,也为学生能更好的适应信息化与学科的融合过程奠定一个良好的基础,为其他学科运用微课提供一个借鉴。

参考文献

[1] 李小明,王运武,马德俊,靳素丽.微型学习视野下的微课程设计及其教学应用研究[J].现代教育技术.2013(10)

[2] 黄建军,郭绍青.论微课程的设计与开发[J].现代教育技术.2013(05)

论常规教学方法对化学教学的重要性

郑小荣

(江西省抚州市东临新区岗上积初级中学 江西 抚州 331805)

摘要伴随着现如今新课程改革工作不断推进落实,在实际教学过程中对中心教学方法的研究以及创新意识越来越多,觉得教师在拥有新媒体以及多媒体教学设备以后,甚至是抛弃了传统的粉笔。像这种方法将现代化教学手段以及教学设备进行了充分应用,但是对于实践教学来讲,并不利于学生进行课堂内容的回顾,虽然电子备课方法更加方便,但是纸质教案的书写也不能够完全抛弃。所以在本文所述内容当中就将针对常规教学方法,在化学教学中的重要性进行论述,在新时期教学改革工作背景下,对常规教学方法的应用进行探讨。

关键词常规教学;化学教学;重要性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.707

1. 前言

在新课程改革工作实施背景查教学过程中的教学条件以及教学手段都得到了全面的完善,但是对于新课程改革工作的实施来讲,在化学教学过程中所取得的实际成效却并不能够令人满意。因为在新课程改革工作全面推行背景下,化学教学的常规方法被全面抛弃,所以虽然从表面上来看化学教学工作取得了进步,但是对于学生来讲实际的收获却并没有提高。

2. 化学教学方法应用现状

的新课程改革工作背景下,教学过程中的教学条件及教学手段,都取得了非常明显的进步,但是对于新课程改革工作来讲,实际所取得的成效却并不能够令人满意。例如,在当前的化学教学过程中,不遵循新课程改革工作标准和教材的现象,频频发生在教学过程中,以考试为核心的情况,仍然没有明显的改变,而且实验与理论教学之间比重不科学的现象仍然存在,对于学生来讲实际教学所取得的成效是并不显著的,学生也并没有得到真正的减负以及学习收获的提升。所以在当前的教学过程,中学生认为教师在实际教学时只是按照自身的想法以及理念去进行教学,并没有给予学生足够的尊重,学生本身更多的是被动的接受教师的教学,而多数的化学教师来讲,在实际教学过程中,仍然是按照过去传统的教学方法去进行教学,虽然增加了一些现代化的设备与手段,但并没有从根本上改变教学方法以及教学理念。所以,对于化学的教学常规教学方法进行反思,并基于常规教学方法进行改变,与思路和方法的创新是非常必要的,这对于当前新课程改革工作背景下的化学教学工作水平提高非常有帮助。

3. 化学教学存在的问题及相应对策

3.1 化学教学板书

当前的化学教学来讲,板书是教师和学生在进行教学时交流以及沟通的最主要体现,也是学生在学习过程中获取知识的最主要途径,所以在课堂教学过程中,无论是开展合同自主探究活动,或者是采用什么样的教学手段,在教学过程中板书都是不可缺少的,不能够抛弃的。所以在现阶段教学条件下,所开展的化学课程教学工作,虽然增多了多媒体的使用,但是是教学本身对板书的这种程度却并没有提高而是大大降低,对于新课程理念上的化学板书,不仅仅要能够让学生在自主学习过程中的探索过程进行体现,同时也需要将化学的美在板书当中进行体现。

3.2 化学教学课堂存在的问题

首先是在化学教学过程中,教师所设置的问题不明确,并没有就实际问题确定科学合理的话语去进行阐述,而且在教学过程中对学生只是做到了启动而并没有发散学生的思维,所以学生在学习过程中进行思考的过程中是没有任何头绪的。其次则是课堂教学提问过于表面化,对于一些教师来讲,在上课的过程中针对学生进行提问时,只是针对学生所做结果去进行对与不对的回答,而所提的问题也是比较针对,对于学生来讲,其本身所受到的实践教学来讲,虽然整个课堂气氛看似比较热闹,但是对于学生来讲,其本身所受到的思维训练质量却非常低,过于流于形式。再次,表示问题的难度控制不正确,因为对于当前的

学生来讲,在学习化学的过程中,本身的基础并不相同,所以在学习过程中所面临的问题难度是不同的,教师在进行问题的设置是不能够面向大多数学生,而应当进行针对性的问题设置,这样才能够体现出真正的教学效果。然而则是问题的单项设置在设置问题的过程中,教师只是向学生输出问题,却并没有设置反馈的回路,所以教学问题回答以及设置的过程中互动性是非常少的,教师有的时候自己提出的问题是自己作答,学生本身并没有得到思维训练与锻炼。

3.3 化学教学的问题对策

对于新课程教学工作来讲,最显著的特征就是让学生在学的过程中能够教自身的学习方式进行转变,使学生在学的时候能够针对问题的提出,以及分析和解决进行深入思考,所以对于课堂教学工作来讲就具有了新的内涵,在教学过程中需要针对问题去进行精心设置。

首先是进行积蓄性的提问,也就是说在问题的数据过程中应当具有一定的情境,使学生在进行问题解答的时候就融入愉悦的情境当中,然后让学生对问题产生兴趣,并且激发悬念,让学生在问题的分析以及解答的过程中拥有内在动力,这样能够使学生明确问题的方向,并且养成良好的教学氛围。其次则是迁移性提问方法,因为对于化学教学来讲,许多知识本身内容和形式上都具有相似之处,而且知识内容之间也具有比较密切的联系,所以教师在在新知识提问的过程中,可以在新知识的提问时,将学生过去已经掌握的知识和方法,在新的知识内容当中去进行体现,从而使学生本身举一反三和触类旁通的能力得到培养。

最后,则是巩固性提问。在新的课程知识内容讲解结束之后,教师需要针对在本节课当中所学习的问题或者是难点内容去进行问题的设置,变换一种角度,并且结合多项情境让学生再来对课后问题思考以及解答的过程中巩固当节课学习过的知识。

4. 结束语

综上所述,对于当前的化学教学工作来讲,新课程改革工作虽然将现代化的教学手段以及教学设备融入实际教学过程中,但是对于实际教学工作来讲常规教学的方法,对于实际教学工作所产生的作用以及对教学所发挥的影响都是不可替代的,应当在新时期发展背景下,对常规教学方法的应用进行深入探讨。

参考文献

[1] 汪英.论常规教学方法对化学教学的重要性[J].中国科教创新导刊,2011(3):79-79.

[2] 吴力宇.证据推理对化学教学的重要性探究[J].当代教研论坛,2019(6):15-16.

[3] 马艳华.化学教学中分组讨论的重要性[J].黑龙江科技信息,2012(15):228.

[4] 赵雨花.陶行知教育理论对化学教学的指导意义[J].上海师范大学学报:哲学社会科学版,2000(7):71-73.