

基于“1+X”财务共享服务证书人才培养模式的探讨

庄艳

(江西广播电视大学 江西 南昌 330013)

摘要在当前数字经济时代发展下,企业财务管理模式呈现出较为明显的创新优化发展特点,对于传统财务管理机制进行了创新转变,财务共享服务的应用更为普遍。为了较好引入和应用财务共享服务,财务人员同样也需要作为重要关注点,本文以数字经济背景下企业财务共享服务的应用为研究对象,重点从财务人才培养角度进行了探讨,希望有助于未来企业规范运用财务共享服务,避免受限于人力资源。

关键词财务共享服务证书;人才培养;有效措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1088

1 引言

财务共享作为一种新型的财务管理模式,正被越来越多的企业使用,这种模式是在信息技术条件下,以财务业务流程处理为基础,把分散在各业务单位的重复性高的业务进行标准化,并集中到共享中心统一处理,以降低财务日常事务的处理成本,提高财务部门运行效率和服务质量,降低整个企业的成本,提高管理运营效率。

2 企业财务共享服务人才培养现状

从当前企业财务管理人员培养内容上来看,依然局限于固定的企业财务管理法律法规以及相关标准,虽然对于财务共享服务的相关内容也有所涉及,但是过多是理论层面的内容,不具备较高实践操作价值,如此也就难以促使相应财务管理人员适应于新型模式,在具体工作中依然一筹莫展。这也是当前很多财务方面专业人才培养的通病,意识不到未来财务共享服务模式推广对于该方面人才的大量需求,进而也就无法提供相匹配的培训机制。其次,企业财务管理人员的培养还存在理念方面的问题,过度关注于新知识以及新技术的指导,忽视对于财务管理人员思想认识以及信念的培养,同样也会致使相应财务管理人员无法胜任新型财务管理岗位,在财务共享服务中存在一些懈怠或者是舞弊问题。虽然存在一些职业道德方面的教育和培训内容,但是因为缺乏对于财务共享服务模式的密切结合,必然也就难以形成较为理想的培养效果,相关人员的综合素质有所欠缺。另外,当前企业对于财务共享服务人才的培养还存在明显的混乱性特点,没有能够提前明确财务共享服务的基本要求,对于涉及到的相关岗位不能够清晰认知,如此也就无法明确相关人才培养目标,在专业人才引进以及现有财务管理人员培养中存在较大偏差,人才培养资源和资金浪费现象明显。在该背景下进行人员培训培养,必然也就容易形成较为严重的形式化问题,难以具备实效性。

3 人才培养框架构建举措

3.1 引导财务人员转型

在企业财务共享服务机制运行中,为了满足人才需求,除了积极引入相匹配的专业人才外,往往还需要注重引导原有财务管理人员进行转型,促使其更好适应这一新模式,在新环境和新岗位上的胜任力得到提升。因为财务共享服务工作岗位要求更高,需要财务管理人员掌握多方面技能,这就就需要针对传统相对单一的财务管理人员进行多方面培训,要求其能够从原有的“核算型会计”转变为“全能型会计”,可以在财务管理以及财务信息分析应用方面具备更强能力。基于此,企业可以首先针对自身现有财务管理人员进行摸底,挑选其中相对灵活的一些“业务型财务人员”进行积极培养,促使其能够尽快转变为适应于财务共享服务的财务管理人员,然后再以此逐步带动其他财务管理人员的转型发展,最终更好符合财务共享服务机制运行要求。与此同时,企业还需要构建完善的考核机制,以此评估相关财务管理人员的转型状况,进而也就可以根据相关结果进一步优化培养。

3.2 校企共建以精准培养为核心的“4+3”人才培养模式

通过校企协同育人,为数字商业环境下的云财务共享人才建设创新培养规格,以期适应新时代对财务人才的需求。企业参与“4”方协同育人机制,探索建立会计专业人才培养的

动态调整机制及专业群协同发展机制;通过开展多项目高仿真实训、企业实岗操作、技能竞赛磨练、创新创业项目实战等“4”维实践教学。将课程教学(第一课堂)、课外活动(第二课堂)、社会实践(第三课堂)“3”室对接,实施专业人才的精准培养,确保人才培养质量满足行业企业需要。构建与真实职业情境一致的实践教学平台,引进专业化的“企业导师”;就业岗位精准:推行现代学徒制,为企业输送岗位定制人才,提高会计金融人才必备的信息技术处理业务能力、互联数据多种思维融合能力、人际交往与团队协作能力、可持续发展终身学习能力“4”种核心能力,进而提升人才培养质量。

3.3 渗透互联网新经济形态思维

财务共享服务是在互联网发展的新经济形态背景下产生的,互联网不仅仅是信息传播的工具,更是经济发展的动力和平台,财务管理手段因此也相应随之发生变革。但很多高校的教学中,很多时候还是沿用传统的观念和方式,没有真正结合、渗透互联网背景和思维,落后的教学理念直接制约了人才培养,财务管理工作离不开和互联网等信息化手段的结合,否则就可能落伍甚至被社会淘汰。所以,财务管理专业不能仅掌握传统的财务管理手段,更要善于使用现代化手段进行管理,因此要培养财务人员的互联网意识、提高他们的计算机技术和信息化管理水平。在财务管理专业课程体系中要融入增强互联网新经济形态的相关课程,根据需要开设“计算机基础”“计算机应用拓展”“会计电算化”“Excel在财务管理中的应用”“财务软件应用技术”“信息系统管理”等课程,增强学生信息知识与技能。

4 结束语

整体而言,数字商业环境及会计行业社会形势变化对会计人才提出的新要求,会计专业综合改革势在必行,随着企业社会共享,财务共享的深入,高职会计专业人才培养要紧密贴合数字商业环境下的财务共享人才需求,为社会输送具备管理会计知识和国际视野的复合型、创新型云财务共享会计人才。

参考文献

- [1]张籽橙.财务共享中心人才培养模式的探索与实践[J].营销界,2020(04):136-137.
- [2]苏亚民,王承琪.数字经济背景下财务共享服务人才培养探析[J].科技创业月刊,2019,32(12):123-125.
- [3]赵欢,李依沙,吴永超.基于“SEC1+财务共享”理论下会计人才培养探索[J].商讯,2019(34):191-192.
- [4]刘顺姬,闫佳.财务共享背景下会计专业人才培养模式研究[J].市场周刊,2019(12):156-157.
- [5]韩冰.基于财务共享的“云财务”数字化人才培养改革探索[J].商业会计,2019(19):120-123.

作者简介:

庄艳 女 江西南昌 1988.10 硕士 讲师 研究方向:财务会计、财务管理、管理会计。

地理思维如何在地理教学实践中形成

焦伟

(山西省晋城市陵川县第一中学校 山西 晋城 048300)

摘要随着新课程改革不断深入,教育部门对于高中的地理教学要求越来越严格,所以,教师应该科学转变自己的教学方式,将自己传统的教学模式进行创新化改革,给学生们创造出更加先进科学化的高中地理教学。高中的教师要根据课堂的具体内容创设地理实践,进一步激活高中地理课堂的教学,帮助学生们更加科学地学习地理知识。基于此本文针对在地理实践中有效培养学生的地理思维工作进行详细分析。

关键词地理实践;高中;地理课堂;地理思维

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1089

引言:地理思维是人们基于当下的思维模式,认识地理事物的方法,将地理知识的本质与自身的知识储备相结合,进而从更加深远的角度明确地理内容、学习地理知识的过程。在教师进行高中地理知识的相关教学时,一定要摒弃传统的教学模式,进行地理教学的创新化改革。高中学生对于事物的认知还处于初级阶段,他们对于自己设定的学习目标以及教师给予的学习任务都会产生一定的抵触心理,尤其是学生们遇到学习困难的时候,就会失去对地理知识学习的兴趣。但是教师可以通过创设地理实践帮助学生更加深刻的学习高中地理知识,进而提升学生的学习效率。基于此,本文针对创设地理实践激活高中地理课堂教学进行以下相关的分析和研究。

一、以生活展示培养地理形象思维

在实际的地理教学中,教师要想进一步创设地理实践展开地理知识的教学,教师可以带领学生们参观一下城市中的动物园,然后自己提前手绘一些地图,并且在地图上标注清楚每一个动物的位置和名称。地理形象思维指的是能够借助具体的现实形象,按照一定的逻辑思维和表达形式进行联想和想象,通过语言、视频、绘画等不同的形式认识地理知识。例如,在地图中标注一些大熊猫、猴子以及老虎等动物,然后让学生们进一步了解地图,之后向学生们提问:“如果按照这个地图进行参观,怎么才能更加的节省时间?大概行走多远才能够观看到以上三种动物?熊猫在老虎的那个方位?”。通过向学生们提问这些问题,可以使得学生更加认真的思考,并且还不会将其当做学习任务,还可以学习到地图的三要素——比例尺、方向和图例,并且还会加深学习的印象,当学生们成功地找到问题的解决办法之后,还会获得更多的成就感,使学生可以感受到学习地理知识的快乐。

二、以实物演示培养地理逻辑思维

地理逻辑思维是抽象思维,指的是借助地理知识的概念,按照不同的展示形式培养学生的专项思维能力。通常情况下,地理逻辑思维指的是思维概念、选择判断能力,借助以上技术能够有效反映出地理事物的本质。教师在开展高中地理知识的时候,可以创设地理实践对学生展开教学,比如教师可以进行实物演示,进一步加强学生的直观感受,促进学生对于地理知识的学习。例如:教师在讲解“海陆变迁”的相关知识时,其中一个知识点是板块的运动,这时教师可以提出与之相关的问题:“喜马拉雅山是怎样一步一步形成的?”当提出这样的问题之后,教师可以引导学生通过了解地图,但是学生只能讲出是亚欧板块和印度洋板块挤压之后形成的,但是对于后续的一些相关地理知识,学生就会感受十分抽象,不好理解。于是教师可以通过实物演示帮助学生自己进行知识的讲解^[1]。比如:将一本书放在桌子上,用手按住两侧向内推,这时书的中间聚拢起来并且抬升,然后问:“这与板块之间的运动十分相似,那么板块挤压地面运动会出现怎样的现象呢?”,这时有一些学生通过笔者的演示就会感受到教师的用意,也会进一步理解知识的奥秘,就会讲出板块与板块之间相互挤压就会逐渐的形成山脉^[1]。

三、以画图再现培养地理辩证思维

教师在讲解一些特定的地理知识时,可以通过画图的方式将一些地理知识再现,为学生创设地理实践,展开地理知识的教学,使得学生可以更加深入的体会地理知识的魅力。地理辩证思维指的是学生在理解地理知识之后能够基于当下的思维形式,产生具有主观能动性的学习理念,将抽象化的知识内容转化成为感性、主观的思维模式。

例如,教师在讲解“中国的民族”相关地理知识的讲解过程中,教师可以给学生留一些课后作业,作业的内容是制作一张关于民族的手抄报,学生们可以根据自己所学的地理知识以及生活常识进行大胆的尝试。最后学生们呈现的手抄报都十分精彩,琳琅满目,色彩纷呈。引导学生通过画图的方式学习地理知识的学习,可以进一步增强学生对于地理知识的理解,同时还可以进一步帮助学生锻炼自己的动手操作能力,丰富学生的民族文化知识,使得学生可以在完成教师布置任务的同时提升自己的文化水平,获得学习知识的满足感^[2]。

四、以音乐渲染升华地理思维

音乐可以让人们在有压力的时候放松心情,音乐可以让人们在开心的时候更加奋进。音乐在人们的日常生活中是一种调味品,可以帮助大家改善自己的心情。在高中的地理教学中,音乐也有很大的作用,教师可以在利用音乐创设地理实践,进而帮助学生地理知识。例如:教师在讲解“世界的降水”相关知识的过程中,教师可以在班级中播放时而舒缓、时而激昂的带有雨滴声的音乐,音乐节奏的变换要与教师讲课的状态相呼应,教师讲到重点时,音乐一定要激昂一些,当地理教师讲解到一些趣外话的时候,音乐一定要舒缓,这样可以配合教师的讲解步骤,同时又能够为教师的讲课带来很多的新意,使得学生在地理教师的课堂上如痴如醉、如梦如幻,沉迷于地理教师的教学中。

结语

综上所述,高中的地理教师通过创设地理实践对学生展开地理教学,可以在很大程度上帮助学生提升学习效率,培养学生不同形式的地理思维模式,而且还可以进一步拉近地理教师与学生之间的距离,使得学生可以更加相信教师,进而促进学生更加积极主动的学习地理知识,掌握更多地理文化知识。学生学习地理这种具有空间性的知识,可以进一步提升学生的学习能力,对于学生学习其他的学科也有很大的帮助。

参考文献

- [1]梁虎峰.基于微主题探究的高中地理深度学习模式与实践[J].地理教学,2020,(17):39-43.
- [2]马振明,常华锋.指向地理核心素养的“必修课程”教学实践与思考——兼谈《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》学习体会[J].地理教学,2020,(19):31-35.