运用思维导图促进高中英语阅读教学的有效性研究

杨 飞

（浙江省长兴县华盛高级中学 浙江 湖州 313100）

[摘 要]本文以运用思维导图促进高中英语阅读教学为主题展开论述，首先对思维导图的内涵进行了概述，之后从多个方面针对运用思维导图促进高中英语阅读教学的相关策略进行了分析探讨。

[关键词]思维导图；高中英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1273

一、思维导图内涵概述

（一）思维导图的定义

思维导图指的是依据大脑的放射性特点而发明的一种具有可视性的、发散性特征的思维工具，借助这一工具，有助于将抽象化的思维具体化，将知识逻辑结构图像化。在这一工具的运用过程中，通过提供必要的图画、代码等，共同刺激学习者的左右脑，帮助学习者提升记忆效果，而且，利用思维导图，还有助于对学习者大脑潜能的发掘，促进学习者的全面发展。

（二）思维导图的特点

第一，能够通过图形完成对相关知识的梳理，进而引导学生进行学习；第二，中央图形是整个思维导图的焦点，然后以此为中心进行发散，而相关的知识点也会因此而得到细化；第三，在思维导图中，往往利用知识内容的关键词来填充分支内容，进而达到信息传递的目的；第四，树状图是思维导图的常见形式，其直观性更强，更能够体现思维导图的实际作用。

二、运用思维导图促进高中英语阅读教学的有效性策略

（一）提升思维导图设计的科学性

在高中英语阅读教学中，为了进一步提升思维导图的科学性，首先，教师要能够对对英语知识和语言意义之间的构建有一个明确的理解。思维导图可以看作是学生思维的外化，为了充分发挥思维导图的作用，教师要引导学生对所学习的英语知识有一个深刻的认识和理解，在英语学习过程中，有针对性的对知识内容进行分类，比如，在词汇的学习中，根据词性或用途对所学习的英语单词进行分类，并做好相应的整合活动，之后通过思维导图进行清晰呈现，引导学生完成对所学知识的清晰构建，进而不断提升学习效果。通过这一改进方式，使得主题信息能够在思维导图中清晰呈现，使学生能够通过思维导图迅速完成对所学知识的感知，并将相对混杂的知识进行清晰构建，即，将以往所学习的词汇进行明确分类，针对不同词汇的试用场景有了明确的认识，这对于学生英语学习效果的提升有着重要的意义。为了进一步提升教学效果，在思维导图设计中，教师必须对语言要素进行精准提炼，以确保所传达信息的准确性。对于高中英语教师而言，为了确保思维导图设计的科学性，在思维导图的绘制过程中，需要对所学习的英语阅读材料内容进行全面的梳理，确保所设计的思维导图能够将教学内容进行全面呈现。

（二）推动思维导图在整个教学阶段的运用

第一，课前借助思维导图进行教学设计。对于高中英语教师而言，在进行教学设计时需要有明确的思路，引入思维导图能够使得其思路更加清晰。一方面，高中英语教师在集体备课时，在与教研组老师进行探讨教学内容过程时，可以引入思维导图进行记录归纳，从而更好的明确讨论重点与课程设计的逻辑思维过程；其次，对于教师本身而言，在查询各种资料的时，运用思维导图将教学过程中的疑难点等用导图的形式表现出来，能够帮助完成资料的筛选、整理，以此理解教材的逻辑与知识结构，为课堂教学做好充分准备。最后就是在学生的角度而言，在上课前，学生可以自己先利用思维导图将所要学习的文章进行预习与整理，从而明确哪些是疑难点以及本节课需要掌握的主要知识点，从而更加主动的在课堂上接受知识点。

第二，课中借助思维导图。在高中英语阅读课程教学中，老师通过思维导图向学生们展示本课的主体内容，进行新旧知识的接轨，从而突破知识学习的疑难点。例如，对于一些较低难度的阅读材料，老师则需要引导每一个学生在总体阅读材料的基础上，展现自己对于阅读材料的不同见解，从而更好的引导学生进行自主阅读材料。而对于难度较高的阅读材料，则需要老师将这些材料进行分级，从而引导学生分组对文章的某一方面进行分析讨论，从而突破学习难点。

第三，借助课后思维导图，对教学内容进行反思。对于高中英语教师而言，课堂并不是教学工作的终点，因此，老师需要对教学内容进行不断反思与总结。老师通过思维导图，能够清晰的将本节课的知识框架清晰的展现出来，而且还能清楚的知道本节运用了什么教学方法以及学生的学习效果，以便以后的积极调整。例如：英语老师通过思维导图将本节课阅读学习内容罗列出来，按照教学目标，明确学生应该掌握哪些知识点并且针对这些知识点采取强化措施，看采取试题还是进行课外巩固，在进行课文巩固时，通过课堂测试来了解学生掌握了哪些知识点，对于没有掌握的知识点采用合理的方式让学生加深理解。

（三）思维导图绘图样式要多样化

在高中英语阅读教学中，教师要引导学生根据不同的情况对多样化思维导图的合理利用，在活跃学生思维的同时，提升学习效果。例如，在知识信息分类整理时，可以使用树状图；在明确知识点之间的隶属关系时，可以采用等级图，在等级图中，每一级别的信息不可以进行互换；为了突出节点之间的联系，可以采用紧密图，利用这一思维导图，能够实现对所学知识的精加工，其中紧密图与传统的辐射图有着较大的相似之处，其主要区别表现为辐射图的各节点关系不是非常紧密，是对传统辐射图进行的适当改进，通过这种方式，发散学生思维，鼓励学生在英语知识学习过程中采用多样化的思维导图，不断提升英语学习效果。

（四）要注意英语核心知识和思维导图之间的联系

在高中英语阅读教学中，针对核心知识的教学，教师要对传统固化式的教学模式进行适当的改进，比如在材料阅读中，可以通过创设情境的方式引导学习，只有在具体的语境中，才能够真正理解各类词句的作用，为了不断提升英语教学效果，教师可以通过创设相应的教学情境，将一些看似生硬或毫无关联的词句放入到具体的情境中，然后建立联系，引导学生在运用中进行学习，在学习中进行理解，这样往往能够达到事半功倍的效果。

三、总结

综上所述，思维导图在高中英语阅读教学中的应用，对于整体教学效率的提升有着重要的促进作用，为此，高中英语教师要能够对思维导图的内涵有一个明确的了解，并从多个层面入手进行思维导图的应用，以此不断提升整体教学效率。

参考文献

[1]关琳.思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J].现代交际.2018（01）

小学数学课堂中学生数学阅读障碍解决方法探析

杨欢高

（江西省抚州市临川区连城乡中心小学 江西 抚州 344100）

[摘 要]在小学课堂的数学教学当中，数学教师往往会忽略了对小学生进行数学阅读方法的引导，致使很多小学生出现了数学阅读困难的问题，成了提高小学生数学应用探究能力的一大障碍。为此，需要小学数学教师根据教学的实际情况，在小学数学课堂当中，引导学生克服数学阅读障碍，提高课堂的数学教学效率，为此本文探讨如何在小学数学课堂当中帮助学生克服数学阅读障碍。

[关键词]小学数学课堂；数学阅读障碍；解决方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1274

引言

小学数学的很多题目当中都会加入很多的数学专业术语，为此对于小学生的数学阅读能力提出了更高的要求，而数学教师在数学教学当中只是注重培养学生的数学逻辑思维能力以及计算能力，往往会忽略对学生数学阅读能力的提高，严重的阻碍了学生数学探究能力的提高，为此需要教师在数学课堂教学当中改革教学方法，培养学生的数学综合素养，有效的提高学生的数学阅读能力。

一、提高学生对于数学阅读的兴趣

数学教师在数学教学当中，如果能够有效的激发学生对数学学习的兴趣，那么对于教学目标的达成能够起到事半功倍的作用，为此教师在课堂的数学教学当中应该积极的引导学生投入到课堂的数学知识的学习当中。

例如，在小学四年级的《商的变化规律》的教学当中，教师可以利用学生感兴趣的动漫人物来讲解该节的知识点，教师可以设置与知识点相关的问题，例如美猴王在花果山将桃子分给小猴子，如果有八个桃子需要分给两个猴子，那么每个猴子可以得到多少个桃子？如果有八十个桃子需要分给二十个猴子，那么每个小猴子可以得到多少个桃子？以此类推，用学生感兴趣的教学元素来开展商的变化规律的教学，能够有效的提高小学生对该节知识点学习的兴趣，与此同时，教师在教学当中应该根据学生的学习基础以及教学要求，合理的补充数学新知识，利用有趣的故事来开展数学知识点的教学，拓宽学生的数学知识视野。

二、引导小学生掌握科学的数学阅读技巧

教师在数学教学当中，如果引导学生掌握了正确的数学学习技巧，那么就可以顺利的完成数学教学目标，为此教师在开展数学阅读教学时，应该引导学生掌握正确的数学阅读技巧，从而提高学生的数学阅读能力。教师在引导学生掌握数学概念阅读时，应该引导学生对于描述概念的术语进行逐字逐句的理解，并且结合与数学概念相关的例题进行理解，使得数学概念的专用术语能够转化为学生能够理解的数学知识点，并且利用与之相关的数学例题来帮助学生掌握数学概念成立的条件以及结论，与此同时，教师还需要给学生留足充足的时间来思考概念定理的逆向延伸。面对相近的两个概念时，教师还需要引导学生对于两个概念进行理解与比较，掌握两个概念的各自适用范围。在带领学生进行阅读公式时，还需要使得学生理解每个公式当中的每个数字的含义，同时也能够使得学生能够对于公式进行正确的推导，也能够掌握运用公式的条件，只有学生对于公式的由来能够做到熟记于心，才有利于学生后期熟练的使用公式。教师在带领学生进行阅读题目教学时，教师需要注重学生对于题目的审查，从而有利于学生在进行阅读题目时，能够把握题目的正确做题方向。对于应用题的解答，教师不能够固定解答模式，需要对学生进行变式训练，使得学生能够建立正确的解答模式思维，抓住题目当中的关键词以及关键数字。

三、重视对小学生数学思维的培养

数学的教学着重在于培养学生的数学思维，只有学生在数学学习当中掌握正确的数学学习方式，才能够使得学生的数学思维得到个性的发展，在数学课堂的学习当中，很多学生的学习姿势都是坐在自己的座位上，手放在桌子上，认真听老师讲课的学习方式，其实这种学习方式是不科学的，学生在课堂的数学学习当中应该将手与脑积极的调动起来，思维上跟上教师的教学讲解进度，并且利用手在书本上画出教学的重点以及难点，并且将教师在板书上讲解的重要点以及关键点在笔记本上进行记录，方便后续的数学知识的复习与巩固。在数学的学习当中，学生会发现有很多相同的知识点，为此需要教师合理的引导学生对于相同的知识点进行理解以及区别，使得学生能够积极主动的对知识点进行理解与巩固，有效的调动学生对于数学知识学习的主动性与兴趣，使得学生能够积极的思考知识点之间的相同之处与不同之处。

学生的学习兴趣是提高学生学习效率的基础，为此数学教师在数学教学中要合理的设置数学问题，引发学生对数学学习的好奇与兴趣，同时，教师还要引导学生对于数学知识敢于质疑，同时引导学生开展数学知识的学习探究，从而调动学生对数学知识的探究欲望，使得学生对于后续课堂数学知识的学习充满了积极性与主动性。在小学数学课堂的阅读教学当中，教师还要鼓励学生积极的提出关于数学知识的疑惑，并且科学的引导学生如何探索数学知识点，帮助学生解决数学当中的疑惑，引导学生建立合理的数学思维。当学生在数学学习当中出现数学思维误区时，教师不能够带领学生完全的摒弃错误的思想，应该以学生错误的思想误区为教学的切入点，带领学生深刻的反思为什么会出现数学知识学习当中的错误，在帮助学生纠正学习错误的过程当中，让学生掌握数学学习的正确方法，使得学生的数学知识得到进一步的理解与巩固。

四、结束语

综上所述，小学数学教师在数学课堂的教学当中想要帮助学生克服数学阅读障碍，那么在数学的教学当中就要合理的设置与数学知识相关的问题，引发学生对数学学习的兴趣，同时指导学生掌握数学阅读的技巧，使得学生能够掌握正确理解概念与定理的方法，学会审题，培养学生的数学思维，从而克服数学阅读障碍，提高小学生的数学学习效率，顺利的完成数学教学任务。

参考文献

[1]黄惠榕.让阅读走进数学课堂——谈小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养[J].学苑教育，2020（14）：48.

[2]张桂芳.小学数学教学中学生阅读能力的培养浅析[J].学周刊，2019（23）：121.

[3]肖江.小学生数学阅读习惯测评指标体系构建研究[D].西南大学，2018.

万方数据