

小学语文高段延伸性阅读指导的有效策略探析

吴丽萍

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 344125)

【摘要】在语文教育中,阅读教学一直是重点教学活动,而学生的阅读能力有限,阅读指导工作的进行,能有效发展学生阅读能力,引导其掌握阅读重点和核心,保障阅读教学质量。而在阅读教学发展下,延伸性阅读指导也在阅读教学中得到了应用,基于此,以下分析小学语文高段延伸性阅读指导的作用,提出高段延伸性阅读指导的有效策略。

【关键词】有效策略;延伸性阅读指导;小学语文;高段

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1267

引言

在阅读教学中,传统教学模式使得学生对教材内容十分关注,对课外阅读的作用意义有所忽视,最终导致学生阅读量偏低,且抑制了学生学习思维及阅读能力的培养开发。在新课改的影响下,小学高段的语文教学需要教师落实延伸性阅读指导,有效结合课内外阅读,促使学生的语文学习兴趣得到培养,逐步培养其语文核心素养。

一、小学语文高段延伸性阅读指导的作用

在延伸性阅读中,要求教师不能将语文教学目光局限在教材内容中,应根据学生能力特征,对课外阅读有效延伸和拓展^[1]。在小学阶段中,学生阅读能力正处在初级发展的阶段中,其阅读兴趣的培养也处在重要时期。小学生的阅读水准,会影响其对社会现象的理解和认知,当学生阅读能力更高时,其理解层面也更广和更深。其次,学生在文章阅读中能感知不同的写作特征和风格,在大量阅读的基础上,以潜移默化的形式提升个人的写作能力。最后,有效的延伸性阅读指导,对学生口语交际等综合能力的发展十分有益。

二、小学语文高段延伸性阅读指导的有效策略

(一)利用信息化教学丰富课堂

在新课改背景下,语文教学中教师可采取更为创新丰富的教学方式,在语文课堂中进行信息技术的合理融合,让课堂内容得以丰富,促使学生学习积极性得到调动^[2]。在语文课堂中,语文教师可利用信息化教学,对与教材相关的图片视频进行展示,以此促使学生提升学习兴趣,而教师展示的资料内容,便会成为指导学生阅读的一大方向。其次,教师可通过信息技术进行情境创设,引导学生体验情境、感受情境,以情境给予学生阅读指导,促使其对文本内容更好的分析理解。

例如在《草船借箭》教学中,为引导学生培养名著阅读兴趣,使其认识到草船借箭中诸葛亮的智慧,笔者通过信息化教学手段,对影视资料中草船借箭的片段进行了展示。在所展示的视频中,大雾天、擂鼓声、绳索连接的大量船只,均十分直观生动的呈现在了学生眼前,学生在视觉、听觉的体验中,体会到了诸葛亮草船借箭的智慧,而本视频也成了学生阅读学习的具象情境,他们结合视频情境和文本阅读,便能紧抓本文的中心,完成高效的阅读学习,以阅读情境为指导,提高其阅读学习效果。

(二)有效结合课内外语文阅读

为保障延伸性阅读指导教学的效果,促使学生阅读能力得到增长,教师应结合学生学情,对课内外的阅读内容合理结合,促使学生增加阅读量,进而提升其阅读能力^[3]。在语文课堂中,教师可参考教材阅读内容,为学生推荐课外阅读书籍,以精彩片段的展示,引导学生在课下积极阅读,逐步发展其课外阅读能力。其次,在语文课堂中,教师也可为学生留出

一定的课外阅读时间,使其完成阅读、讨论及分享活动,不断提高学生阅读能力。

例如在《猴王出世》教学中,本文选自名著《西游记》,是学生必读的书籍之一。本文描写的猴王出世,是西游记故事的开端,而西游记故事学生也基本较为熟悉,但对《西游记》名著的阅读较少。为激发学生的名著阅读兴趣,使其了解《西游记》的故事魅力,笔者在课上结合了课内外阅读,为其展示了《西游记》的经典片段,并鼓励学生分享了对西游记故事、人物形象等的理解看法。经典片段的展示激发了学生探究积极性,他们积极讨论着名著故事,而笔者设计了对人物形象等的看法问题,也成了有效的阅读指导,为学生阅读理解提供了具体方向。

(三)落实个性化阅读教学活动

在延伸性阅读指导中,教师应掌握高段学生的阅读能力,明确其个体化差异,避免对统一教学方式的一味采用,为学生阅读能力的个性化发展提供合理空间。在个性化阅读教学中,教师应对学生个体差异充分尊重,以学生为主体,保障因材施教。当学生阅读能力偏弱时,教师应给予及时引导和鼓励,促使学生完成有效的阅读学习和理解。其次,教师应适度结合学生阅读兴趣,指导学生阅读同类型的优秀作品,逐步发展学生阅读兴趣和阅读能力。

例如在经调查后,笔者发现班级学生对小说、童话等的阅读兴趣较高,因此笔者为学生推荐了《海底两万里》《鲁滨逊漂流记》等名著,为指导学生阅读,笔者会为学生整体提供阅读指导方案,引导其在阅读中找到分析故事框架、总结人物形象、感受人物魅力等阅读方向。其次,为满足学生的个性化阅读需求,促使每个学生的阅读能力得到进步,笔者会定期举行延伸性阅读活动,鼓励学生以小组合作形式分享讨论阅读感想和问题,再提出问题经由笔者解答,逐步提高其阅读能力。

综上所述,在小学高段语文教学中,阅读教学担任着培养学生阅读理解能力、写作能力等的重要功能,是发展学生核心素养的有效途径。在阅读教学的演变下,延伸性阅读指导受到了更多教师关注,在高段语文教学中,教师应借助信息技术、课内外阅读的结合以及个性化阅读教学等手段,保障延伸性阅读指导效果,以有效的阅读教学和阅读指导,发展学生综合素质。

参考文献

[1]包雅琦.浅谈小学语文高段延伸性阅读指导[J].语文课内外,2020,000(005):211.

[2]赫芳.浅谈小学语文高段延伸性阅读指导[J].信息周刊,2019,000(050):P.1-1.

[3]汪庆明.浅议小学语文高段阅读教学指导策略[J].明日,2019,000(016):1-1.

小学语文阅读有效教学策略探究

谢欣

(江西省赣州市兴国县永丰乡果溪小学 江西 赣州 342400)

【摘要】随着素质教育的发展,教育部对小学生的语文水平有越来越高的要求,同时也要求学生的阅读水平不断提升。想要学好语文,关键是要提高学生的有效阅读。增加学生有效阅读的时间,让学生从阅读当中积累更多文学知识,提升学生的文学素养。基于此,本文将探讨如何提高小学生的阅读能力。

【关键词】阅读兴趣;创设情境;自主学习;小学语文;有效阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1268

阅读是一种主动的过程,阅读可以陶冶人们的情操,提升自我修养。阅读是一种理解、领悟、吸收、鉴赏、评价和探究文章的思维过程。语文是小学阶段最基础的一门学科,随着近几年素质教育的发展,语文成了小学阶段越来越重要的一门学科。作为一名合格的小学老师,在教授小学生语文课本内容的同时,必须重视小学语文阅读能力的提升,小学语文教师应积极开展有效的阅读教学,不断提升小学生的阅读能力并丰富学生的精神世界,在学习语文的同时,提升学生的思想道德修养和文学素养。小学语文教师可以通过培养学生的阅读兴趣,创设课堂情境,引导学生养成自主阅读的习惯,开展有效的阅读教学。

一、小学语文阅读教学概述

(一)小学语文阅读教学的必要性

阅读理解能力是学生能够自主学习的重要先决条件,只有当学生掌握了正确的阅读方法、能够准确理解所学的知识内容,并且能通过自己的方式总结、归纳、表达,学生才能更好地获取语文学科知识;只有当学生有了良好的阅读理解能力,才能够与同学、老师更好地进行交流,促进语文课堂教学氛围的提升,使学生能够充实语文知识,提升对语言的敏感度,发展语文思维,丰富内心世界^[1]。

新课改背景下,小学语文教育有了新的标准和要求,教师不但需要对对学生进行基本的语文学科教学,更需要培养学生自主学习的能力。因此,加强小学语文阅读教学,提升学生的语文阅读理解能力、语文学科运用能力,成为当前小学语文教学的重要内容。

(二)小学语文阅读教学面临的问题

由于课堂教学条件和教师综合能力素质的限制,有的语文阅读课堂存在教学模式单一、教学内容枯燥的问题,小学语文阅读课堂教学质量有着较大的差别。综合能力和业务水平较高的教师,能够较好地理解新课程背景下小学语文课堂教学的新要求,完成“生本课堂”构建,以学生为教学主体,建立情景式课堂、互动课堂,以灵活多变的教学方法带动学习氛围,激发学生的学习兴趣,从而达到提高语文阅读教学效率和质量的目的;但一些年纪较大、观念传统的小学语文老师,无法适应当前语文阅读教学观念和模式的变化,导致阅读课堂变成“读书课”,不利于小学语文阅读教学的展开。

有的教师没有领悟到小学语文阅读教学的必要性,在阅读教学时没有做好课前准备工作,使得小学语文教学缺乏良好的计划和策略,阅读教学缺失重心,导致教学效率一般,教学效果不理想。

二、小学语文阅读教学的指导策略研究

针对以上问题,对小学语文阅读教学的策略,我们提出了以下几点策略:

(一)贯彻“生本教育”思想,从学生实际情况出发,教师做好引导工作

小学语文阅读教学的根本目的,是提升学生的语文综合素养,以及提升学生独立自主的学习能力。因此,教师应当立足于生本教育理念,从学生的实际需求出发,深入了解学生的学习情况,并根据学生的实际情况做出有针对性的阅读教学。一方面从阅读内容着手来激发小学生的阅读兴趣,调动学生的探究积极性;另一方面可以借助阅读内容联想到现实生活,通过结合现实来激发学生的讨论兴趣,刺激学生对阅读内容的好奇心,从而达到让学生主动

参与阅读的目的^[2]。

例如,在进行《找春天》一课时,由于小学二年级学生的词汇量较小,阅读理解能力较差,教师可以先带领学生进行课文通读,然后划出课文中的重点语句,并根据重点语句的内容展示相关的图文、视频素材,如“春天像个害羞的小姑娘”,教师可以引导学生展开联想,害羞的女孩是什么样的?为什么说“春天像个害羞的小姑娘”?通过联想和通感,让学生能够从情感和理性两个方面对课文展开理解、体会,从而达到“意会”的效果,这时教师再根据课堂教学计划,对比比喻句、排比句等语文知识内容进行教学,巩固学生对于课文的理解,最后教师还可以让学生根据所学知识,尝试比喻句、排比句的造句。学生在学习过程中能够充分学习、理解课文,同时还获得了相关的语文知识运用能力,有效提高了课堂教学效率。

(二)增强语文阅读能力训练,帮助学生建立良好的学习习惯

小学语文阅读教学的重心是“阅读”,因此,教师应当鼓励学生大胆、勇敢地阅读教学内容,从阅读行为上加深对课文的印象;同时,阅读还能提高学生的口语能力,培养学生的沟通表达能力,有利于养成学生开朗的性格,增强学生的社会适应能力和社交能力。

另一方面,教师还应当做好引导工作,给学生布置课后阅读任务,通过课外阅读拓展学生的知识面,增强学生的通读能力和理解能力,有利于养成学生良好的独立自主学习习惯;另外,有了教师的良性引导,学生也能更好地识别书籍的优劣性,选择优秀的阅读刊物,同时也有利于学生建立良好的、健全的人格,提升学生的综合素养。

(三)将读、写、运用紧密结合,培养学生的语文学科综合素养

小学语文阅读教学的最终目的,是培养学生的语文学科综合素养、提高学生语文知识综合运用能力。因此教师应当重视学生实践能力的培养,为学生提供良好的实践机会,紧密结合教材,培养学生的读、写、运用能力^[3]。

例如,教师可以根据课本内容将学生分成不同的小组,进行分角色朗读,或是将课文改编为课本剧,由学生扮演不同的角色,进行演绎,学生通过情境式教学,能够更好地投入到阅读中去,更好地理解课文内容;教师还可以组织学生在课后做好读书笔记,记录阅读心得,一方面提升学生对于语文知识的理解能力,另一方面还能提升学生的写作能力。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中,教师的指导起到至关重要的作用,小学语文教师应当重视语文阅读教学,激发学生学习兴趣,创造良好的学习氛围,从而达到提升学生语文综合能力的目的。

参考文献

[1]邵力鹏.基于核心素养发展的小学语文阅读教学设计策略研究[J].新课程·下旬,2019,(12):109.

[2]刘春瑜.小学语文阅读教学优化策略的研究[J].神州,2019,(28):126.

[3]黄祺峰.小学语文自主阅读能力培养的有效策略探究[J].魅力中国,2019,(39):125-126.