

的关键所在。对于化学理论知识的教学，教师需要嵌入生活化教学策略，首先要改变常规的知识传授方式，将原本抽象的课本知识，与生活中的化学现象相关联，以更直观的方式展现在学生的面前。紧接着，可以适当的运用生活中的化学趣味调节课堂气氛，理论知识的学习往往枯燥、无聊的，学生在机械化的学习中会产生疲惫感，甚至会厌倦无趣的课堂，为了应对这种情况教师可以在教学过程中穿插一些生活化教学的细节，例如创设与众不同的教学情景，随机挑选一个学生让他把自己杯子中的水倒进烧杯里一部分，并为他提供测量所需要的实验工具，让他自己动手测量并计算烧杯中水分子的数量，这样以来学生的学习积极性会得到高涨，对相关知识点的记忆也会更加深入。

### 2.3 化学实验的生活化教学

进行化学实验是学习化学的重要途径之一，在实验中中学生能够理解各种复杂化学反应的原理，但是传统的化学实验只是将化学公式进行复盘，教师需要对起进行创新，融入生活化

的教学策略，以便学生轻松理解、接受。比如说，化学实验中的材料可以在日常生活中常见的东西中就取材，例如用鸡蛋壳来代替碳酸钙等等，这样的实验会让学生获得一种亲切感，提高他们的代入感，进一步培养学生的化学综合能力。

### 3 结束语

综上所述，高中化学生活化教学是对生本教育理念的落实，有助于提高学生的化学学习兴趣 and 探究积极性。需要教师在实践中不断优化教学模式，提高学生的学习、探究积极性，以及运用知识解决实际问题的能力，促进学生化学学科核心素养的有效提升。

### 参考文献

- [1] 王一帆. 高中化学中对化学平衡原理的巧用研究[J]. 化工管理, 2016(9).
- [2] 杨成斌. 合作学习在高中化学复习教学中的尝试[J]. 读与写(教育教课), 2016(4).

## 初中生物教学中学生实验探究能力的培养策略

吴彪

(西藏自治区日喀则市白朗县中学 西藏自治区 日喀则 857300)

**[摘要]**初中生物，作为教学任务中重要的组成部分，对于提高学生认识自然、探索自然的能力有着至关重要的作用。同时，也能够极大的培养学生的思维能力、探究能力、逻辑能力等各方面，在此过程中，探究能力占据着主要地位，但是就当前来看，我校学生整体的实验探究能力较低，学习技巧不足。因此，结合我校学生的实际发展现状以及新课程改革的要求，教师必须加快培养学生实验探究能力，提高学生的综合素质。

**[关键词]**初中生物；实验探究；能力培养

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1038

初中生物是学生认识社会、探究自然的关键学科，在此过程中生物实验是最形象、最基本的探究方法之一，是学生积极主动地获取生物知识、领悟科学研究方法而实行的各种活动。因此作为教师，必须认识到学生探究能力的重要性并不断探索，鼓励学生积极的进行生物实验，增强生活实验的手段，提高生物实验的方法，保障其更好的掌握生物知识。

### 一、在生物实验准备中提升探究能力

#### (一) 培养学生的实验探究意识

在初中生物实验的准备阶段，教师必须深入的把握好实验的过程以及教学目标，并根据学生的实际能力和发展情况作出合理的教学计划。同时必须重视到，实验探究意识在初中生物实验中所处的重要地位。就当前来看，我校学生对于市区举办的实验竞赛和技能大赛有着浓厚的兴趣，能够积极踊跃的报名参加，取得的成绩也很不错。因此作为教师，必须加快对于整体实验教学内容的理解和掌握，并作出详细的教学计划和方案，在此过程中不断探索，将实验探究的重要性贯穿于课堂的全过程，从而将学生的实验兴趣转化为实验探究意识。

#### (二) 巧妙设计生物实验过程

在初中生物实验之中，教师必须把握好每一个环节和实验步骤，在开展实验之前，准备好实验用品和器材，并根据学生的实际情况，对于实验用品以及实验步骤进行明确详细的说明，保证学生能够规范性的进行实验操作。比如说在《使用显微镜》这一实验探究课程中，教师可以先在实验室讲解好显微镜的基本组成部分，以及他们的主要作用以及操作要求，在完成好理论知识梳理后，指挥学生利用显微镜观察提前准备好的材料，并做好数据的记录。这样，通过巧妙的设计生物实验过程，既能够激发学生的学习兴趣和积极性，同时也能够有效的培养学生的探究能力。

### 二、创设实验探究活动的形式

#### (一) 培养学生实验探究思维

就当前来看，我校学生乃至西藏地区的初中学生，整体的理解能力和思维能力有待提升，对于生物实验的知识处于死记硬背的阶段，这样不利于生物知识的有效积累和实践运用。因此，在今后的初中生物实验教学中，学生一旦提出问题，教师不要立刻给出答案，而是要鼓励引导他们，进行知识的自主探究，在此过程中，能够培养他们的自主探究思维和探究能力，通过不断的改进和调整自己的实验方法和步骤，在进行多次实验之后，能够达到最佳的实验方案和结果。在这个过程中，教师要鼓励学生进行思维创新。

#### (二) 培养学生实验探究能力

在初中生物实验教学中，要切实培养学生的实验探究能力，注重好生物实验与实际生活的联系，比如《发酵现象》这一课中，可以在实验室开展制作米酒的活动，既能够深刻的理解发酵的原理，也能够用生活化的实验吸引学生的探究兴趣，让他们能够在日常生活中利

用生物知识解决实际问题。尤其是面对我校学生在涉及实验分析综合类题型时难以掌握的问题，更要着力提升他们的实验探究能力，将综合题型转化和切割为细化的生物实验知识，从而提升整体的生物实验探究能力和水平。

### 三、鼓励学生开展实验探究创新

#### (一) 选用新的实验材料及方法

在生物实验之中，教师必须鼓励学生探究采用新的实验材料和方法，这样能够有效的提升学生的实验探究能力。也可以通过实验材料或者方法的分组实验，与其他小组进行对照，对其产生的物质、结果等进行对比分析，从而不断的优化探究实验的材料和方法，在此过程中提升实验探究的效率和自身的综合水平。

#### (二) 改进完善实验设计过程

在初中的生物实验中，大部分的实验内容设计的都是比较简单的，操作也十分方便，实验材料简单易得，这种情况下，长期套用基础的实验过程，就会使学生产生抵触心理，不仅费时费力，也难以取得成效。因此，必须积极的改进完善实验设计过程，在严格遵守实验要求的基础之上，根据实验条件来改变现有的实验步骤，并经过有效的实验验证，对比优化后原有实验和现有实验之间的区别，做好数据和实验结果的记录，在这个探究过程中，教师要留给学生足够的时间和空间进行想象，扮演好引导其发展的角色，让学生能够充分发挥自身的主观能动性，设计出各种实验过程，从而不断的提高自身的探究能力。

### 结语

生物教学是初中教学任务中的重要组成部分，而生物实验同样又是生物教学中的重要内容，对于培养学生的探究能力等方面有着不可忽视的意义。因此，作为教师必须重视好在生物实验教学中培养学生的探究意识和能力，结合生物实验的特点以及学生发展的实际现状，设计出符合学生实践探究的实验等，通过以上的形式，让学生在合作探究的过程之中，能够掌握最基本的实验知识，提升学生的实验探究能力，提高初中生物课堂的教学效率。

### 参考文献

- [1] 孙景启. 浅谈初中生物教学中学生探究能力的培养[J]. 中国农村教育, 2015(12): 125.
- [2] 赵帮明. 浅析初中生物实验教学中学生能力的培养[J]. 生物技术世界, 2013(06): 121.
- [3] 蒋东影. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 中国校外教育, 2015(01): 147.
- [4] 刘俊梅. 谈初中生物教学中学生探究性学习能力的培养[J]. 学周刊, 2011(12): 163.

## 初中物理“学困生”在小组合作学习中存在的问题及对策研究

叶长龙

(南京市浦口区第二中学 江苏 南京 211800)

**[摘要]**新课程改革后，小组合作学习开始被广大教师所采用。但在教学实践中，教师也发现了一些问题：小组合作学习时，少数人学习，多数人游离，尤其是一些“学困生”，在小组学习中参与度不足，不能很好地利用小组学习的优势。以下内容会帮助物理“学困生”在小组合作学习中能够帮助自己的学习，提升物理水平。

**[关键词]**学困生；物理学习；积极性；主动性

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1039

### 引言

基础课程改革倡导学生主动参与乐于探究勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。小组合作学习教学，正顺应了时代的要求，被广大教师所采用。

### 一、初中物理“学困生”在小组合作学习中存在的问题

#### (一) “学困生”自身的问题

##### 1 基础知识掌握不足

“学困生”在物理学习落后的主要原因还是在于自己本身的基础知识薄弱，对于一些基本的物理常识以及一些物理学习技能不熟练，运用起来还需要去思考很久或者去查阅书籍才能正确地进行解题，这也导致学习效率的低下和后面较难的知识不能有效衔接。还有就是一些计算、单位换算等这些较为基础的数学能力上的不足，导致在刚开始接触物理时就落后于他人，难以紧跟老师的教学速度。

##### 2 物理学习的兴趣不大

“学困生”可能因为物理这门学科难度较大，对物理的学习兴趣较小，导致可能会产生一些厌学的情绪。即使在某些时候会萌生一些努力学习的意识，但是又会因为一些难题而再度提不起兴趣。经过多次反复，“学困生”的学习兴趣和积极性就会受到极大的打击。

##### 3 物理学习的方法不恰当

每名成绩优异的学生都会拥有属于自己的科学的学习方法，“学困生”物理成绩难以提高也有很大一部分原因是没有找到适合自己学习的方法。他们很大一部分人认为只要上课认真听讲、课后认真完成作业，就能够学好物理。殊不知因为他们的基础本就薄弱，在没有很好地进行课前预习和课后复习下，上课时很容易走神，也不能很准确地抓住老师所讲内容的重点。还有在课堂练习或者完成课后作业时，只是简单地套用书上的公式，不能将他们充分地理解吸收，灵活地运用，从而导致他们的物理水平停滞不前。

#### (二) 小组合作学习中出现的问题

##### 1 老师对不同学生的态度不同

在小组合作学习中，老师往往在课堂教学中会将更多的注意力放在中优等生的身上，对“学困生”这一类的同学并不抱有特别高的期待，只寄希望于他们不在课堂上违反纪律。尤其是在初中这一阶段，很多老师只是注重升学率和优秀率，忽视了中学物理教学的目的：提高学生的基本物理素质和物理素养。这就导致很多的老师对“学困生”产生了放弃心里；而

这些同学也因为不收到重视而对物理学习提不起兴趣。

##### 2 小组成员不愿为他们提供帮助

“学困生”在班级中通常是一些“坏孩子”，成绩优异的同学选择疏远他们，防止自己的学习受到影响，这就导致“学困生”在小组学习中获得的帮助十分有限。案例：在《科学探究：摩擦力》一课中，老师通常会要求每个学习小组自主合作进行实验“探究影响摩擦力大小的因素”。在合作过程中，其中一个小组的成员纷纷向老师投诉：“老师，他什么都不做，说了他也不做”，“老师，他一直捣乱，影响我们做实验”“老师，他只会给我们拖后腿，给我们组扣分”<sup>[1]</sup>。在这种情况下，“学困生”队伍里的学习兴趣会变得更低，更不愿加入小组学习。

### 二、提升初中物理“学困生”在小组学习中兴趣方法的探究

#### (一) 改善小组学习模式，提升“学困生”在小组学习中的主动性

小组合作学习，旨在通过依靠成绩优异的学生在物理学习中的优势，帮助小组内的其他同学在课下解决一些困惑，使得“学困生”能够在有困惑的第一时间就能够得到解决，不会造成问题的滞留。并且小组学习中，优等生的学习已经不太需要老师花更多的注意力去关注，这样就可以更频繁地关注于这些“学困生”，使得他们在课堂上获得更多的表现机会，从而对一些知识的掌握更加牢固。此外，在小组合作学习模式中，老师可以设置一定的奖励机制，从而可以让成绩优异的学生更加乐于帮助其他学生解决困惑，在越来越多的交流与帮助过后，“学困生”也可以从优等生那边获取更好地学习方法，使得他们能够更轻松地进行物理学习。

#### (二) 针对物理的特点，有针对性地改革教学方法

##### 1 做好物理情景模拟的创设

教师在课堂中通过课件等方式向学生展现教学内容，可以提高学生的感知能力，激发学生的学习积极性，加深学习印象，将零散的物理知识系统结合在一起。例如：学生在学习“浮力”这一知识时，教师可以借助多媒体向学生展示海底世界的景色，要求学生思考鱼为什么可以在不同深度上上下游动。

##### 2 善于列举生活中常见的现象

物理中的一些知识是较为抽象的，对于学困生来说理解起来可能比较困难，在课堂教学中，如果老师可以举一些常见的事例，可以帮助他们更轻松的理解。例如：展示一个独立电路，引导学生认识到该电路中抽水机的电压和电流都是一样的，通过观察工作长短不同的时

间来看水量的多少。从而得出：电压和电流强度相同时，通电时间越长电流做功就会越多的结论<sup>[4]</sup>。又例如：初中物理的物态变化，就可以联想到生活中的一些实例。纯净水烧开后水上面会冒白气儿，其实包含了两次物态变化。水烧开了会蒸发，变成气态（气态应该是看不到的），那为什么会有白气儿出现呢？带着这个问题去寻找答案，原来开水蒸发的气态温度高于100度，也就高于空气中的温度，所以蒸发的热气在空气中遇冷液化了<sup>[5]</sup>。

3. 多利用实验进行教学

相较于无聊的书本知识，“学困生”可能对动手操作类的活动更感兴趣，因此，通过实验进行教学可以帮助他们更加牢固地记忆物理知识。例如：在学习“电路组成”的知识时，教师可以给学生准备相应的电路器材，要求学生自行连接能够发光的电路。通过这种教学方法下，不仅能够调动学生的学习兴趣，同时也培养了学生的动手操作能力。

结束语

## 新课标视域探究微课对小学数学教学影响

安永淑

（贵州省湄潭县湄江四小 贵州 遵义 564100）

**【摘要】**随着社会和科技的逐渐发展，新课标教学对于学生又提出了更高的标准。近些年来，越来越多的小学已经将微课教学引入到了实际的教学工作当中，这种新型的教学方式既提高了课堂的教学效果，也吸引了小学生的学习兴趣，将微课教学引入到小学数学的教学当中，具有很高的教育价值。但是当下对于微课模式的引入和开展，也与传统的教学模式发生了碰撞，二者相互影响。故本文将分别从微课的教学模式对小学数学教学的影响和意义方面进行研究，分析微课在小学数学教学实践过程中出现的问题，从而提出有效的优化建议。

**【关键词】**微课教学；小学数学；教学影响；问题分析；优化研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1040

引言

当下对于小学生数学方面的能力提升，不仅体现在理解能力方面，还体现在空间想象力，逻辑推理能力和分析能力等众多方面。培养学生逻辑思维是小学阶段的重要内容，小学时期的数学教学也是初中、高中数学乃至高等数学打基础的时期，所以小学数学的教学工作十分重要。复杂知识点对学生而言理解起来有难度，微课这种新的学习方式可以解决这个问题，通过观看简短的微课，不仅可以让学生将知识点融入脑海，还可以为学生概括整体的脉络，可以良好的提升小学数学的教学效果，当下微课教学已经在全国范围内推广，学校应该积极的响应号召，切实的将微课教学引入到小学生的课堂当中。

一、微课的教学模式对小学数学教学的意义和影响

对于微课的教学模式，有很多人还不了解，微课指的是微型课堂，在传统课堂的时间和内容上进行缩短和简化，这样既可以避免浪费学生的时间，还能让学习工作展示在眼前。微课主要是通过短视频的形式，将课堂的重点知识提取出来，把课堂的精华部分展示在学生面前，帮助学生对知识点进行概括和总结，使知识点之间的脉络更加清晰。当下的微课教学在小学生的小学数学学习能力方面有很大程度的提高，小学生天生好动，对于一堂完整的数学课无法完全吸收，通过将课程精简，可以让学生集中精力，从而将知识点掌握牢靠，而且微课还有利于小学生多次学习，对于小学生学习数学有很大的帮助。

二、微课教学引入小学数学课堂中出现的现象

（一）教师的教学方式比较传统，没有灵活运用

在小学数学教学工作过程当中，有部分教师仍然运用过去的授课方法，殊不知传统的教学方式已经过时，教学方式过于死板，只有固定的模式而没有灵活的将微课教学进行融入。只要要求学生去观看微课，这样就不会出现微课的教学价值，在实际的教学工作当中，教师需要随着课堂环境和学生的反馈情况来进行调整，如果只是死板的将微课教学进行引入，将会与微课教学的理念有所偏离。微课教学主要是为了为学生精简内容，掌握重点，而不是为了减轻老师的负担，部分老师在上课是仅为学生播放微课内容，简单粗略的介绍一下难点，然后将课堂的重点便交给学生，这样对于学生而言只会增大数学的学习难度。<sup>[1]</sup>

（二）微课在小学数学中的应用必要性被忽略

有很多的学校在为教师普及微课的作用和重要性时，宣传力度不够，导致教师在实践的教育过程当中，忽略了微课教学的作用。微课教学旨在让小学数学的教育工作事半功倍，他对于教学工作是十分重要的。但是有很多传统的教师确认为微课当中讲述的内容和实际课堂讲述的内容没有太大的差别，从而认为微课没有实际的教育意义，一堂完整的数学课知识杂且杂乱无章，而且教师的反复讲述让学生感到很啰嗦，然而微课教学便改善了这一缺点，将课堂的内容进行修改，还增加了趣味性，让学生可以在短时间内进行数学学习，轻松掌握重要的知识点。

三、对于微课在小学数学的应用教学中的优化研究

（一）对微课内容进行优化，让学生可以多次学习

对于微课模式的开展，教师可以加大学生对自身学习规划的自由程度为学生留出更多的自由学习时间，可以将课堂的内容分成多个模块，浓缩到微课当中，让学生在课下可以自

由的预习或者复习，这样对于不同进度的学生都可以顾及到也能让学生在课下进行多次观看，保证了学生的学习次数。<sup>[2]</sup>

（二）形象微课模式，提高学生的学习积极性

在为学生播放微课的过程当中，想要吸引学生的兴趣，提高学习积极性，也需要对微课进行挑选和加工，为学生选择生动形象的视频，带动学生主动学习的情绪，通过形象的微课教育，让学生潜移默化地掌握本节课的数学知识点。

小学生对于枯燥的数学课堂比较消极，如果微课也采用传统的讲述方法，那么对于小学生兴趣的提升意义不大。可以采取形象的人物来代替传统口头说教的方式，比如：熊妈妈一共有37个苹果，想要分给六个熊宝宝，那么每个熊宝宝可以得到几个苹果呢？能正好分完吗？这样通过动画的形式对小学生进行提问，引发思考，可以真正的带动学生去学习。

（三）深入微课教学，将微课变成习惯

想要深入的将微课教学引入到小学数学的教育工作当中，就必须多次的为学生播放微课，将微课教学真正的落实到教育工作当中，每节课的预习和复习都要进行微课学习，将微课深入到学生的课上课下学习当中，严格保证学生的预习次数，从而养成良好的学习习惯。<sup>[3]</sup>

教师可以和家长加强联系，在课前预习和课后复习的环节，让家长帮助教师监督学生，观察学生是否完成学习。家长也要积极的去督促学生跟着教师的教学节奏，将数学知识牢牢掌握。

（四）通过多媒体技术，辅助微课的推广

微课的教学模式其实也是多媒体教学其中的一个分支，所以在微课教学的过程当中，也要利用多媒体技术来辅助，从而提高学生的学习效果。

有很多的学生已经拥有了自己的电脑、平板或者手机，他们拥有丰富的学习资源，老师可以将上课播放的微课内容在家长微信群中发给学生，这样方便学生在课下生活中进行反复的观看，使学生可以随心所欲，想看就看，这也让微课教育渗透到学生的点点滴滴当中，为学生提供优质的学习。

结束语

总的来说，在当下的教育制度下，小学数学的实践工作当中灵活地引入微课教学并开展实践工作是非常重要的。在教学的过程当中，需要不断的进行改革，引入新鲜血液来丰富教学模式，微课教学的引入不仅弥补了传统数学教学过程当中的缺陷，还用新颖的方式吸引了学生的学习兴趣。通过多媒体教学的辅助，在为学生讲解数学知识的同时，也带给了学生快乐，让学生可以轻松的学习，并掌握重点知识，从而提高小学数学的教学质量。虽然微课教学在当下还在改革的阶段，但是随着科学技术的不断进步，在日后一定会将传统教学和新型的的教学模式进行融合，共同为小学数学的教育贡献力量。

参考文献

[1]薛维杨.小学数学解答题类微课的优化策略及应用研究[D].广西师范大学,2019.

[2]金美花.微课在小学数学教学中的应用研究[D].集美大学,2018.

[3]张梦敏.小学数学应用题微课设计及实施研究[D].宁夏大学,2016.

## 关于初中作文评改的新观念

武秀萍

（山西省交口县第三中学校 山西 吕梁 032400）

**【摘要】**初中语文至关重要，而作文教学又是语文教学的重中之重。现在社会对作文学习日益重视，这固然值得我们高兴。但由于教学观念的陈旧，导致作文教学的绩效提升得分缓慢。基于当前问题，我认为可以创新作文评改的观念，以期提高初中作文教学的有效性。

**【关键词】**初中语文；作文教学；评改；教学观念

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1041

作文评改，是作文教学的一个重要环节，传统的评改方式是：学生急急忙忙作文后，老师辛辛苦苦地改。从标点符号、字词到段落结构，老师做了大量的圈点点和评语，而学生一般只看分数和等级，不注重老师的评改。因此，这样的作文评改，对学生作文能力的提高，效果甚微。针对学生作文的评与改，我们认为需要创新作文评改的观念，这样才有利于学生作文能力的较快提高。

一、学生自改

随着新课改的不断深入，以教师为主体的作文评讲课逐渐退出了教学的舞台，慢慢转向了以学生为主导，体现了新的教学理念。基于此，我们在作文评讲课中要给学生留下充足的时间去思考、修正、讨论，杜绝以往的“灌输式”教学。俗语有云：“好文章不是写出来的，而是改出来的。”因此，我们应当引导学生学会自行修改文章。例如，在对《老王》《卖油翁》等文章的学习后，让学生写了一篇抓住细节的作文。笔者通过细读学生的作文发现，有些学生在细节刻画方面略显不足。例如，“今晚，是我第一次离开家睡，住在宿舍，我很想爸爸妈妈，于是就打了个电话回家，电话是妈妈接的，此刻我吐出一句话，妈妈我想你，妈妈回了句说也我也想……”可以看出，这一小段话没有添加细节描写，语言描述不到位，且感情也没有流露出来。此时，笔者就对该名生进行了相应的指导，并让学生根据指导自行修改。改后：“今晚我离开了温暖的床铺，住进了学生的宿舍，这对我来说是难以接受的。床是那么的小，环境是那么陌生，还有陌生的舍友。在这样的第一个晚上，我辗转反侧，难以入眠。想来想去，我从枕头下方掏出手机，那时已经是23点多了，爸爸妈妈早已入睡，但我还是没忍住按了家里的电话。铃声响起第三下，就接通了，接电话的人是我妈，她轻声问：孩子怎么还没睡啊？此时我哽咽着说出，妈妈我想你了……”可以看出，以学生为主导，让学生学会自行修改作文，能够最大限度地让学生发现自己的不足，并加以改善，提高自身写作水平。

二、快速评改

教师想做一次“快速评改”教学计划，就是让学生当老师，分组来评改作文。

“快速评改”教学的运用，改变了“教师劳累，学生被动，效率低下”的教学现状。主要活动课题实验改变了作文教学严重的随机性和盲目性的状态，改变了作文教学无系统的训练内容、周密的训练计划和科学的训练方法的面貌。“快速评改”的作文教学，极大调动了学生学习的积极性和主动性，使原来一潭死水的课堂呈现出生机和活力。在整个评改活动中，学生不再是被动的学习者，而是转变角色，学生也可以当老师，通过动脑、动手、动口真正参与到作文教学中，成为作文知识体系的主动构建者。“快速评改”教学的运用，提高了学生的综合能力。在作文评改过程中，学生能够积极参与活动，亲历修改、轮流改、自改活动，参与和同伴的交流、互动，不仅增强了学生的交流、表达能力，而且提高了团结协作能力和收集处理信息的能力。“快速评改”教学的运用，培养了学生主动读书的习惯和积极探索的精神。在作文评改过程中，学生意识到了读书的重要性，逐步树立了积极探究的精神。他们在课下开始注重积累，养成主动读书的习惯，开始积极练笔，不断探究提升自己作文能力的路径。

三、家长参与

习作就是“我手写我心”。家长对孩子的学习比较关注，很愿意为提升孩子的学习能力做出自己的努力，家长参与孩子的习作评改，成效会比教师的集体辅导或者短时的个别辅导效果好。把家长请进来，按照孩子预定的习作等级进行客观地评价，可以帮助孩子提高习作的信心和勇气，给孩子指出努力的方向。同时，也可以最大限度地发挥家长在学生习作过程中的推进作用，使其明确如何指导自己的孩子学习。因此，教师要善于借助家长的有利因素，鼓励家长参与学生的习作评改。首先，教师可以通过和家长的沟通，让家长了解本学段孩子的习作要求，交流习作的办法，倡导鼓励为主，多进行优点评讲，提升学生的习作兴趣和能力。同时，老师要和家长进行沟通，对于评改对孩子习作能力的促进进行及时的反馈，实现有效教育合力，促进家长评阅的兴趣，促进亲子共评、共进的良好氛围。