

基于阅读教学背景下的识字教学探析

陈爱霞

(巴州和静县第一小学 新疆 和静 841300)

【摘要】小学语文的主要任务之一就是教会学生识字，识字是一个较为困难的过程，因为它不仅需要教师指导学生认识字、理解字，最重要的是会运用字，这就要求教师在教学中必须做好识字的工作，最大程度地提升学生对字的理解，才能让学生在阅读中更好地领会文章的中心思想。本文将探讨四种教学方法：利用文章语境、通过文字关联、寻找近反义词、结合生活实例，剖析它们在阅读教学中对学生的识字帮助。

【关键词】识字教学；小学语文；文字理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1663

小学的识字教学对学生写作、阅读理解、口语交际等有着较大的影响，所以教师在教导学生识字的过程中，需要对文字有较清晰的把握，用更利于学生理解的方式进行教学，让学生在识字的同时也能兼顾语感的培养，进而帮助学生在阅读等各方面有更好的发挥，提高阅读教学的效率与质量。

一、用文章为识字提供环境

文字一定是带进句子才会显得有意义，就像我们在表达自己情绪的时候，不会单纯地说“愤怒”，而是“我很愤怒”，识字也是一样。语文教师教学生识字不能看成只是教会学生字的读音和意思，而是要让学生会把认识的字流畅地运用到语言文字当中，这样这个字才会有意义。这个过程就像英语教师要教会学生把英语单词运用到句子中一样，不同的是，小学阶段的学生还没有在头脑中形成较为完整的句子构造体系，这就要求小学语文教师在教育学生识字的过程中要经常把字词带入文章的句子，好让学生能在认识和理解字词的意思后也能在句子中运用自如。

例如：在《怎么都快乐》这篇文章中，需要对“玩”和“讲”进行识字讲解，教师就可以引导学生联系语境，在文段中理解汉字的意思。如“玩”的描述是：“用纸折船，折马踢毽子，跳绳，搭积木”，“讲”的描述是：“讲故事”“有人听”“你讲我听”，这些描述性的句子将“玩”和“讲”这两个汉字释义得非常明白，学生通过阅读就能很好地理解它们，也可以在以后的写作中对“玩”进行更好的描写，而且培养了他们的阅读理解能力，让阅读教学更有效率。

二、通过文章中字词的关联进行识字

一个词语能通过排列形成完整的句子，主要是因为字词之间存在着关联，即主谓宾、形容词修饰名词、动词修饰名词等等。这些字词的语法联系，可以把一些看似复杂的文字，变得简单而好理解。教师要善于利用这种语法联系，在阅读教学的时候有意识地为寻找出课文中存在的字词句的关联，这样不仅能够让学生更好地理解汉字的意思，也能间接提高学生的语感，为学生的作文写作打下良好的基础。

例如：在《曹冲称象》这篇文章中，需要学生对“砍”这个汉字进行掌握，教师就可以在文章中找到相关的词句，用词句来解释字。课文中“砍”对应的句子是“砍一棵大树”，也就是“砍树”，把“砍”这个较抽象的字具体化，学生就能更好地理解这个字。教师也可以自己用简单好理解的字进行组词，如需要对“击”这个字释义，那么教师可以把它组成“击打”“击鼓”，“击”这个字就变得好理解了。

三、通过文章中意思相近/相反的词进行识字

小学阶段的学生知识储备量不大，而且个体之间也会有较大的差异，所以教师在教导的过程中可能经常会遇到学生不认识一个字，却理解这个词对应的近义词或反义词的意思，那么教师就可以利用近义词和反义词对学生进行解释。通过这种方法，学生不仅更容易更准确地识字，也能收获字词之间的关联，丰富词汇量，为阅读提供更好的条件，间接提高了阅读教学的课堂效率。

例如：学生在学习《一封信》这篇文章时，需要对“冷”这个字进行把握，教师可以把“冷”的近义词和反义词罗列出来，让学生对“冷”有更全面的理解。“冷”对应的是“热”，而课文《葡萄沟》刚好有“热”的词汇，教师就能通过课文之间的联动，让学生直接掌握两篇文章的生字，也加深了学生对生字的印象。再比如学生在学习《妈妈睡了》这篇文章时，学生需要掌握“均匀”这个词汇，但“均匀”本身很抽象，教师不好描述，学生也不好理解，这时教师就可以通过它的近义词“平均”来教导学生。“平均”这个词在教学中经常会用到，所以对学生来说还是很熟悉的。

四、通过结合生活进行识字

小学生可能对课本中的知识不太理解，却知道炒菜放多了盐就会咸、糖吃多了会蛀牙，这都是生活教给他们的。因此，语文教师在进行阅读教学识字时，要善于从生活入手，把困难复杂的汉字用简单的生活例子解释，汉字就会变得形象且容易理解。在这个过程中，学生通过对知识与生活的联想，培养了思维能力，也将知识融入了生活，让他们明白知识并不只是一个个符号，而是与生活相关联的。将生活中的例子引入识字的教学中，也能提高学生发言的积极性，带动课堂氛围，促进学生自主学习。

例如：语文教师在讲授《一分钟》这篇课文时，需要对“迟到”和“后悔”这两个词进行解释。对于学生来说，这是很难理解的。这时教师就可以将“迟到”这个词和学生上课迟到这个过程相联系，将“后悔”这个词与学生因为贪玩而错过了出去吃美食那种心情相联系，学生就能很好的理解这两个词代表的意义了。再比如，学生可能经常会在“商”字中间的“八”和“口”写成“古”，教师就可以告诉学生：“商店”是不是在房子里呢？“商”下面的“口”就是房子，上面的“八”就是房瓦，没有房瓦商店就会漏雨哦。这样形象的生活教学，能让学生记忆深刻。

五、结束语

基于阅读教学背景下的识字教学，教师需要利用好文章这个载体，让学生学会在阅读中认识和理解应用文字，同时识字不是教学的最终目的，教师在识字教学的过程中，也应该注重学生各方面的培养，促进学生素质全面发展。

参考文献

- [1]袁小霞.科学识字 有效阅读——论阅读教学与识字教学的有效整合[J].西部素质教育, 2020, 6(06): 249-250.
- [2]何炎青.巧设活动,玩中快乐识字与学文——小学语文阅读活动教学的分析[A].天津电子出版有限公司, 2019.
- [3]王玉元.小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[J].才智, 2018(10): 19.
- [4]卢高.语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].汉字文化, 2020(15): 101-102.
- [5]姜会玲.语文识字教学中的文化渗透[J].汉字文化, 2020(14): 84-85.

小学语文阅读理解能力的层级特点与结构优化

贾燕燕

(中宁县大战场镇大战场完全小学 宁夏 中宁 755100)

【摘要】在小学语文阅读的理解能力课堂教学过程中，对阅读的理解能力所存在的层级特点和结构优化不仅是主要性的，还是课堂教学的中心问题，小学语文的阅读理解课堂教学在极大程度上讲就是培育学生们应该怎样去进行语文的学习，可以在已经有层次等级的基础上连续的进行调节整理与优化，继而拥有良好优秀的阅读理解水平。接下来让我们对小学语文的阅读理解能力的层次等级特征和结构优化做出浅显的分析。

【关键词】小学语文；理解能力；特点与优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1664

现在，对学生们小学语文的阅读理解能力的培育养成，需要用改变普通课堂教学的方式和提高倡导开放型阅读的方式对学生们进行阅读理解的课堂教学，各种多样化、各种技巧、各种措施全方面的提高学生进行小学语文阅读理解，与此同时，需要着重关注主体性阅读水平和有关性阅读能力两个方向的培育，使学生们可以具有更为充分全面的阅读能力。

一、小学语文阅读理解能力的层级结构划分

1. 主体性阅读水平

主体性阅读是指：在小学的时候，对语文阅读理解内容许多个方面的理解能力水平，不仅含有认知性阅读的能力，而且还含有了解性阅读的能力和和内容探究性阅读的能力。

认知性阅读的能力，很显然就是规范学生们对小学语文基本知识内容的把握和积累，只有连续的累积才会学到更多的语文阅读知识，继而增强语文阅读理解的水平。但是阅读理解的能力不仅需要学生们有必要的知识，而且在这个基础上还要有了解清楚文章内容的思考能力。首先，许许多多的阅读理解文章的资料，是运用文理性话写的，只是简单的阅读文章很难知道短文的的意思，所以，学生们需要理解的阅读文章，把短文的言语转变成自己可以清楚的方式，然后，需要对写短文人的思维方式和文章大纲进行探究，总结和整理出短文的中心思想和想表达出的情感，最后，可以在短文中分析出作者每一段短文想要表达出的不同意义。

例如，短文中的某一段、某一句或者是某一个字使用的很精妙，不同的语句有着不同的表达效果，可以让学生们更好的根据词句对作者的情感进行分析。

2. 有关性阅读能力

有关性阅读理解能力所指的是，学生们在有关性阅读能力的时候，还需要具有短文之间的联系能力。因此，规范学生们在阅读短文的时候既要了解短文所包含的内容，也要具有有关短文内容的思考技能。如何在很快阅读短文时，能够很顺利的检查搜索、整理结合短文信息。

例如，在教师们进行语文阅读理解课堂教学的时候，教师们能选用适合的短文，让学生们在有限时间里阅读短文理解，并且能够写出对短文内容的总结，这样做，对学生们在阅读理解水平上的全方面培育有着很重要的影响，所以，教师们也在培育学生们阅读短文理解能力的时候，也需要对这方面更加注重，让学生们的阅读短文理解能力水平可以得到全方位的提高。

二、小学语文阅读理解能力层级结构优化的措施

1. 提高倡导学生们开放型阅读

在现在的普通应试教学过程中，小学生们大多数以课本知识为主要的学习内容，这引发了学生们思想的不动化，不能充分提高学生们的阅读能力。然而，在新式教学的规则中也说到了，需要改变以前的教育模式，采取开放型阅读的教育模式，所以，想要极好的增加学生

们的阅读能力，就应该更加倡导学生们开放的进行读书。第一，校园应该为开放型阅读留出良好的读书环境和基地，要在基本课程以外，设立读书课程，并提供许多免费的阅读资料，使学生们可以有更舒适的阅读氛围和环境，与此同时，教师们学生们读书时需要进行引领和指教，使学生们可以有更有效的取得知识。第二，学生们在校园外的时间，学生们的父母也需要积极主动配合，在教师们的引导下，采取适合的课外书籍，使学生们可以在课下同样能增强阅读理解的能力，积极主动的和教师们一起给学生们打造出一个舒适的阅读环境氛围。

2. 改变普通教学方法

现在的时期，小学语文课堂教学模式已经有了改变，在新的教学课程的规范下，各个学校对小学语文的阅读理解能力的培养已经从之前的话语基本知识培育，转变成关注学生们对短文的语言感觉、关注学生们对于阅读文章理解的思考能力上，普通的课堂教学模式获得了连续不断的革新，多种多样教学模式已经变成了现在语文文章阅读理解教学的流向所在，只有这种科学性合理性的教学模式，才能更有成效的培育出学生们的阅读能力，才能真正的对小学生们在阅读理解能力上获得提高，在各种教学方法上教师们必须要做好课堂教学的准备，要全面的了解和把握小学生们的年纪特征，并且结合特征有目的性的创设合适的课堂内容和教学方式。

例如，小学语文教师们在讲《观潮》这一篇短文的时候，在读时学生们会体会到大潮河水的气势磅礴，不过，学生们可能不能够表现出潮水是如何的浩荡以及磅礴，这时候，教师们就能够有成效的引领学生们进行思考，使学生们结合短文中的叙述找出叙写潮水浩荡和磅礴的内容，关于《观潮》中的作者所表现出的感情教师们能够让学生们采取分组讨论的方法，这一种方法可以更加使学生们养成分析文章的能力。

三、结语

总的来说，小学语文阅读水平的培育养成是很重要的，它反映着学生们语文总体能力的高低。所以，教师们必须要更加认真的看待学生们对小学语文的阅读理解，在多次实践中持续不断的进行改变和改善学生们语文阅读理解能力培育养成的方式，多多提高倡导开放型阅读模式，不仅使学生们养成了充分全面的语文阅读理解习惯，也使学生们具有了优良的语文阅读理解能力。

参考文献

- [1]蔡秋萍.核心素养培育视角下小学生语文学业评价策略探讨[J].当代教研论坛, 2020(03): 16-17.
- [2]潘敏.小学中高段学生共情与语文阅读理解能力的关系研究[D].杭州师范大学, 2020.
- [3]崔海峰.小学生语文阅读能力的要素、结构、层次及其培养研究[D].南京师范大学, 2007.