

讨。

一、小学信息技术教育开展数字化教学的意义

对信息技术这门学科来说，理当顺应教学改革的基本要求。当前我国信息技术的发展越来越快，几乎每一个领域都离不开信息技术。小学教育属于基础教育，自然也需要对学生的信息素养开展培养，为他们未来的成长奠定基础。由于教师在授课的过程中，普遍都已经开始应用信息技术，因此，学生对于此类技术自然不会感到陌生。通过创设良好的教学模式，对学生的能力提高有着非常大的帮助。基于数字化背景，教师理应在教学模式层面积极探索，除了需要提升内容的丰富程度之外，还要帮助学生完成视野探索。从目前来看，很多小学生在进行信息技术学习的时候，未能养成良好的信息素养，显然这与课改的基本要求有所违背。为此，教师要按照教育部提出的基本要求，打造全新的课堂模式，针对学生自身的信息能力，设置相关课程，为其技术水平的增强提供帮助。

二、小学信息技术课堂数字化教学策略

(一) 有效利用数字化学习资源

创造和有效利用丰富的、适合学生学习需要的数字化学习资源，是实现小学信息技术数字化学习的基本保证。首先，学校应制订数字化教育建设标准，实现资源的共建共享，充分调动教师的数字化教学资源开发能力。教师作为教学的一线工作者，最了解教学内容，也最熟悉学生的学习特点。因此，学校应鼓励教师积极挖掘数字化学习资源，制订数字化学习资源使用的有效方案。学校还应允许教师对所开发的数字化学习资源进行使用测试，并通过学生的意见反馈、成绩反馈、学科素养发展状况反馈，不断改善数字化学习资源开发的形式、内容等，促进数字化学习资源使用机制的完善，从而推动小学信息技术数字化学习发展。另外，数字化学习模式的出现，能够在很大程度上促进信息技术学科与其他学科的教学融合。因此，在数字化教学活动中，教师应注重信息技术学科知识与其他学科知识、教学理念的融合。

(二) 情境创设提高效率

对广大小学生而言，合理的情境能够让他们在短时间之内迅速进入到学习状态之中，并使得内心潜在的积极性得到激发。在数字化背景之下，教师普遍都开始尝试通过多媒体网络的方式，为学生创设情境。而信息技术本身，就为教学活动的正常开展提供了相应的基本设备。例如，在对《榕树讲故事》展开讲解时，教师便可以尝试应用信息技术的方式，完成教学工作。其一，教师可以对学生展开引导，让他们认真观察背景、情境和内容。之后，教师再告知学生，通过时间延时的方式，重新创建各个角色之间的联系，并使其彼此之间完成

互动。由于整个过程有着一定的难度，学生需要重复完成多个一样的操作。为了防止学生失去兴趣，感到教学活动变得过于枯燥，在学生全部内容学习之后，可以基于内容本身进行演示。在实际演示的时候，教师则可以将课堂全部交给学生自己，让他们充分发挥想象力，根据自身的理解，提出自身的个人真实想法，创设一些全新的情境。如此一来，一方面能够起到吸引学生注意力的效果，另一方面，还能使得教学活动变得更有趣味性，提高学习的整体效率。

(三) 有效安排课堂练习

对信息技术教学来说，课堂练习是其中非常重要的内容。尽管学生由于基础水平不高，对于信息的理解十分浅薄，但只要经过教师指导，各类难关都能有所突破。由于教师没有足够的精力完成一对一指导，此时，教师就可以利用课堂教学的时间，让学生自主学习，从中把握学生的不足，并针对重点部分进行讲解。例如，在对《小猫做数学》展开讲解时，教师可以安排学生结合具体情况，对相关题目展开观察，并根据自身的理解完成练习活动。针对这一内容而言，学生必须对于其中的变量有所了解，并明确其中的基本作用。同时还能创建新的变量，并完成所有计算工作。其中，最大的难点就是让学生自主编写Scratch脚本，以此解决数学问题。为此，教师就可以安排学生进行课堂练习，利用题目，将教学的核心内容体现出来。如果发现一些学生遇到了困难，不知如何操作，教师可以将学生的问题全部汇总在一起，在课堂的尾声阶段，为学生一同解答。需要注意的是，为了确保这一模式的效果得以发挥，必须将数字技术作为重要基础，促使学生能够找到问题的具体原因，并使得自身问题处理能力得到有效提升。

结束语

综上所述，对于现代教育工作来说，信息技术是其中非常重要的基础内容。教师应采用全新的教学模式完成教学工作，并积极渗透信息技术，优化教学模式以及管理方式，以此提升教学活动的整体效果。这样一来，学生的信息素养便会得到有效提高，从而为他们个人的发展奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]袁宇.数字化环境下小学信息技术课堂有效教学的实践研究[D].渤海大学,2019.
- [2]贺欣.指尖跳动的数字化课堂——信息技术在小学课堂中的新实践[J].科学大众(科学教育),2017(09):85-86.
- [3]祝杰.基于电子书包的中小学信息技术课堂数字化教学环境构建[J].中国教育技术装备,2016(15):26-27.

初中英语教学中小组合作学习模式的构建

晏乐红

(江西省九江市修水县黄沙镇中小学 江西 九江 332400)

【摘要】初中英语是初中阶段的重要科目。随着教学改革的开展，大部分教师都在不断探索能够提升课堂教学效果的方式。新课改提倡教师在教学中采用“自主、合作、探究”的教学模式，凸显学生在课堂上的主体地位。因此，教师在教学中要合理的组织学生进行小组合作，从而构建高效的初中英语课堂。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对初中英语教学中小组合作学习模式的构建提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】初中英语；小组合作；学习模式；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1016

引言

英语是我国教育事业发展中的重要学科，也是学生必修的一门学科，但是由于知识点的抽象化和复杂化，传统文本式教学已不能加深学生对知识的记忆，只会削弱他们的学习兴趣，所以教师在教学中还应积极构建小组合作学习模式，以此来改善课堂氛围，使教学活动变得更加丰富有趣起来，这样才能够让学生在由被动学习向主动参与转变，这样所获得的教学效果也更加显著，为其未来学习和发展打下坚实基础。

一、小组合作学习在初中英语课堂教学中重要性

与传统的课堂教学模式相比，小组合作学习模式显示出极大的优越性，并且更加开放，促使学生在交流、讨论的过程中，完成了知识的高效学习。具体来说，其重要性集中体现在：(1)凸显了学生的主体地位，在小组合作学习模式下，学生真正成为课堂的主体，转变了传统教学模式下的师生角色和师生地位，促使学生积极主动参与到课堂学习中；(2)激发了学生的英语学习兴趣，在小组合作学习模式下，使得学生在合作、交流的过程中，营造了一个活跃的英语课堂氛围，学生在这一外环境因素的影响下，自身的英语学习兴趣也随之被点燃，彻底改变了以往被动学习状态；(3)全面提升了学生的综合素养。在初中英语课堂教学中，通过小组合作学习模式的应用，使得学生在合作、交流的过程中，完成了知识的探究学习。

二、初中英语教学中小组合作学习模式的构建

(一) 尊重学生个体差异

而要想确保小组合作学习模式的顺利构建，首先要做的就是尊重学生个体差异，要公平公正地对待每一个学生，并给予其鼓励和赞美，不断提高他们的英语学习成绩，使其由被动参与向主动参与转变。这样不仅可以减轻教师自身的授课压力，还可以获得理想化的教学效果，促进学生综合能力得到全方位提升。因为倘若忽视学生个体差异，就会打击到他们原有的学习动力，不利于其学习成绩的提升。由此可见，尊重学生个体差异非常重要。其次，在开展小组合作学习的过程中也要采取因材施教策略，确保每一个学生都可以从课堂活动中收获知识，特别是要加强对学习能力较弱人员的鼓舞，不断提高他们对英语学习的自信心，以及拉近学生与英语学科之间的距离，避免其对英语知识学习产生强烈的反感，反而觉得有趣、轻松且简单，进而既能够推动小组合作学习模式的顺利构建，并借助此模式满足大部分学生的学习需求，全面提高其综合英语成绩以及口语表达能力。

(二) 科学的组建合作学习小组

在初中英语教学中采用小组合作的教学模式时，教师要根据学生的学习能力、性格特点

等对学生进行合理的分组。在分组的过程中，每个小组中都要有学习成绩好的学生和学习基础差的学生，学生的性格特点要各不相同，学习能力上也要有所差异。同时，各个小组之间的实力应该是相当的，为小组合作的顺利开展提供良好的条件。一般来说，在每个小组中有四到六人为宜，在各个小组中都要选出一名小组长，负责任务分工和维持小组合作学习的纪律。在分组完成之后，小组成员还要进行任务分工，每个成员都要在合作学习中扮演一定的角色，有的学生负责调查，有的学生负责记录，有的学生负责汇报等。小组成员的角色并不是固定的，要根据具体的教学内容进行定期的更换，从而让学生的能力得到全方位的锻炼。

(三) 明确合作学习目标、确定合作学习内容

在小组合作学习模式下，明确的合作学习目标、科学的合作学习内容，是保障小组合作学习顺利开展的重要保障。具体来说，教师在制定合作学习目标、确定合作学习内容的时候，应立足于教学内容，紧紧围绕教学大纲的要求，并在此基础上立足于学生的实际情况，科学制定合理的学习目标，挑选出与学生认知水平相适应的学习内容，引导学生紧紧围绕这一合作学习目标和内容，积极主动参与到小组合作学习中。否则，一旦制定的合作学习目标超出了学生的认知水平，就会导致学生在合作学习中受到挫折，丧失合作学习的信心，进而制约和影响了合作学习的顺利进行。

(四) 对学生进行科学评价

在组织学生进行小组合作之后，教师还要应用科学的方式来评价学生在课堂上的表现。教师应该多对学生进行激励性的评价，让学生体会到成功的喜悦。教师的课堂评价应该是多元的，在评价主体上，除了教师评价的方式之外，还可以让学生进行自评或者小组之间进行互相评价。在评价内容上，不仅要评价学生的学习结果，还要评价学生的学习过程以及学习态度。通过有效的评价，能够帮助学生更好的认知自我，产生更多的学习动力。

结束语

综上所述，教师在教学中应当改变传统教学观念且对学生进行合理分组，同时也要尊重个体差异以及完善教学评价体系，让学生可以从小组合作活动中收获知识，不断提高其英语沟通能力，最后全面提高初中英语课堂教学水平。

参考文献

- [1]王培培.初中英语小组合作学习的意义及实施策略[J].校园英语,2019(50):187.
- [2]杨蓓蓓.小组合作学习在初中英语教学中的应用探讨[J].科普童话,2019(47):35.
- [3]刘昌刚.小组合作构建初中英语高效课堂的探索[J].英语画刊(高级版),2019(34):103.

浅谈提高初中历史课堂教学效率的策略

覃家铭

(广西桂林市阳朔县普益乡初级中学 广西 桂林 541908)

【摘要】随着新课程的逐步发展，教育理念的质量在教育的各个阶段都得到越来越多的利用，同时关注现代学校教育教学，给传统课程带来了新的挑战和发展，如何充分发挥历史课程的有效性，使其更加务实高效。

【关键词】初中历史；课堂教学效率；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1017

引言

初中历史教学需要在变化的现实中不断创新，与时俱进，以学生为中心去继续学习和探索，结合具体的教学实践，最终找到适合自己学生的具体的教学方式。提高学生整体素质，促进学生全面发展，包括能力、自我思考和综合归纳能力。

一、重视导入环节的设计，激发学生的兴趣

在初中教育中，对于历史课程的教学设计，教师需要重视导入环节的设计，通过科学合理的方法，激发学生的求知欲望。在学生刚进入七年级开始学习历史时：第一，教师应设计合理的导入语。在历史教学的导入环节，教师需要精心设计导语，使用趣味横生的语言激发学生的求知欲望，引领学生进入最佳学习状态。因此，历史教师必须立足教材，抓住学生的心理，认真思考导语的设计。第二，教师在历史课堂中设计的导入过程将会影响到学生后续的学习状态。因此，对于导入方式的选择，教师需要依据教材内容的特点，并结合初中生的心理，选择讲故事、播放历史影像资料等方式来组织学生进入教学，充分调动学生的学习积极性，促使学生更为有效地融入到课堂中。例如，教师在带领学生学习“中国早期人类的代

表——北京人”、“原始农耕生活”等的过程中，可以多为学生播放相应的纪录片，利用直观的影响来激发学生群体的课堂参与度，满足学生的求知欲望，很好地引导学生引领到历史知识的学习上。

二、引入创新型教学模式，优化学习效果

历史科学很有艺术性，创新是国家进步的灵魂，也是国家长期发展的动力。因此，教师应在学校课程中积极引入创新教学模式。“反向课堂”是一种新的教育模式，它重新调整课堂内外时间，以便将自主学习传授给学生。教师与团队合作，研究构建有效历史课堂的教学方法。以七年级历史第十四课的教材《沟通中外文明的“丝绸之路”》为例。老师可以根据课前提先定义预先准备好的内容，并要求您使用小组课程来查询资料。由于查询资料的任务很多，教师可以按班级将学生分成4组。教师展示内容如下：(1)通过查询材料预测和历史数据，在地图上绘制“丝绸之路”。(2)简要总结不同时期的“丝绸之路”。(3)“丝绸之路”对我国经济发展的影响。当教师回到课堂时，应分组讨论，并最终从小组中的选定代表进行讨论，以便得出讨论的最终结果。教师应在此过程中发挥领导作用，通