

2. 满足家庭经济困难学生培养的差异化与连续性

发展性资助需要在传统物质资助的基础上,通过创新性地搭建学业辅导、社会实践、就业指导等实践载体,帮助家庭经济困难学生提高自我成长的能力与就业核心竞争力,主要内容包括人格辅导、学业辅导和生涯辅导。这就需要发展性资助育人工作要尽早开始,要围绕学生不同的成长阶段作分类施策,注重过程培养,关注学生成长的每一个阶段,充分利用好第一课堂和第二课堂,加强学生学业、就业、心理的帮扶,从而有效提升资助育人的实效。

3. 充分发挥资助工作的思想政治教育功能

教育部陈宝生部长曾指出“学生资助的最终目的在于帮助家庭经济困难学生成长成才,使他们同享有出彩人生的机会,共同享有梦想成真的机会,共同享有同祖国和时代一起成长和进步的机会”,资助的过程体现的是国家对受助学生的支持与关心,解决家庭经济困难学生上学难的问题,更深层次去挖掘,在于其思想政治教育功能。

以资助为载体,开展育人实践活动,可以锻炼家庭经济困难学生的意志和品质,塑造良好的心理素质,保持积极乐观向上的态度,将远大的抱负融入学习生活中去,有效发挥资助的导向功能。

在资助育人实践活动中,同学与同学之间的交流与熟知,特别是良性的竞争关系,有利于激发学生更加努力向上,奋力拼搏,在竞争中实现自我价值,同时让更多的学生看到群体中的佼佼者,如国家励志奖学金学生、自强之星学生等,帮助学生树立成长榜样,严格要求自己,对标找差,实现自身的全面发展,有效发挥资助的激励作用。

4. 深入贯彻“三全育人”理念,将育人贯穿于资助工作全程

高职院校可以在学生入学之初就设计系统性资助育人方案,实现全育人,一年级做好学生资助政策宣传与职业生涯规划,二年级侧重对学生开展“三观”教育和引领,三年级重在择业指导和就业、创业帮扶,充分把握奖助学金评定、勤工俭学岗位申请、助学贷款申办、应征入伍动员等环节开展教育,毕业季强化“爱校荣校”教育,把社会主义核心价值观教育融入资助全过程。

高职院校应汇集全员之力开展资助育人工作,全体教师在第一课堂投入,以身示范,引导学生自信自强,促进学生个性发展与全面成长;全体在校学生互帮互助,发挥朋辈效应,提升心理自助能力,关爱、帮扶需要帮助的同学;发动校友和校企合作单位,分享成长之路,拓宽资助资源,积极捐助助学,特别是提供优质就业岗位、实习岗位资源,丰富育人形式,实现全员育人,在经济上和精神上帮助家庭经济困难学生。

学校以经济帮扶为支点,以思想引领和能力提升为助推翼,通过打造内涵丰富、教育意义深远的主题教育活动,实施有深度、有厚度、有温度的育人实践,全方位加强学生励志教育、诚信教育、感恩教育,提升学生创新能力和实践能力,完成从“输血”至“造血”,从“授鱼”到“授渔”的过程。

三、“学习邦”资助育人实践探索

紧紧围绕“立德树”根本任务,以“资助是基础,育人是核心”为思路,笔者所在高职院校坚持“扶贫、强志、赋能”,开展了“学习邦”发展性资助育人实践,将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合,构建物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人实践模式,取得了一定的教育实效。

1. “学习邦”实践模式概述

“我是一名贫困生,英语基础不好,可去上补习班也没那钱,英语三级过不了怎么办?”“我来自甘肃,直到来大学才接触到计算机,马上就要考证了,我该怎么办?”“专业课差,怎么也听不懂怎么办?”“我长得一般般,家里也没有什么资源和背景,明天要面试了,这套象样的衣服也是舍友借我的,但我不会说话,怎么办?”类似这些“怎么办”的问题经常出现在学校学业事务微信平台后或者大学生事务中心资助窗口留言板上,家庭经济困难学生学业困难和就业竞争力弱的问题已给资助育人工作敲响了警钟。

“争做小老师,感恩大社会”。学校资助中心在综合家庭经济困难学生的实际情况后,提出了这样的口号,倡议在校内大学生,特别在某一专业方面有特长,如英语、计算机或某门专业课程优秀,或者在人际交往、沟通能力、体育锻炼等各方面有所特长的,能够指导、督促受助学生完成学习任务,提升自身素质。

2. “学习邦”实践模式具体实施

学生资助中心在每学期初发布“小老师”招聘要求,“小老师”需提供英语三级成绩75分以上或英语四、六级证书、全国(江苏省)计算机一级及以上等级证书,或者现场展示自己的特长。有辅导需求的家庭经济困难学生向学生资助中心递交辅导需求,并承诺愿意在“小老师”的指导下,认真完成学习任务,提升自己的综合素质。

职业院校辅导员职业能力提升对策

黄晓强

(北京社会管理职业学院(民政部培训中心) 北京 101149)

[摘要]在高职院校领域,辅导员所具有的职能比较突出,在学生教育和管理等各个方面都具有重要的地位。在全新的教育背景下,为了提高高职院校的综合办学、教学能力,需要加强辅导员的职业能力培养与提升。并结合当前所存在的发展挑战,提出科学的解决策略。从而全面提高辅导员的综合征专业化水平,以此为助力规范开展日常的办学和教学工作。

[关键词]职业院校; 辅导员; 职业能力; 提升对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.041

前言

在十九大会议上,针对高职院校的辅导员队伍建设提出了新的要求,在素质改革的全新人环境下,需要加强辅导员队伍建设,并从职业能力方面进行重点培养与提升。从而保证高职院校能够规范开展各项办学活动,优化学生管理,突出整体教育实效,全面提高高职院校在当前人才培养环境中的综合影响力。因此,院校需要结合实际情况,分析目前辅导员在职业能力提升方面所存在的挑战。并结合实际需求,在具体的培育方法上进行创新,从而让辅导员能够拥有良好的成长环境,不断提高整体的专业素养。

一、职业院校辅导员职业能力提升面临的挑战

就目前来讲,辅导员在职业能力面对的整个过程中,因为多种因素局限而导致其专业能力提升存在着明显的限制,严重影响院校整个教学和日常管理工作的顺利开展。首先,在思想观念方面存在着一定的制约性。随着社会环境逐渐复杂化,辅导员所面临的诱惑和思想冲击也越发显著。面对自身所担任的教育工作缺乏一定的服务和奉献精神,比较关注个人利益得失,而导致其在开展日常教学和学生管理工作期间,未能端正自身的思想态度,在工作表现上也与新课改的实际发展需求存在明显差距。其次,就目前来讲,随着教育事业逐渐革新和深入发展,科技手段不断应用到教育事业当中,并呈现出现代化的发展趋势,辅导员在工作方面关于管理系统的操作与运用面临着一定的技能挑战。因为缺乏端正的信息化思想意识,并且在现代化管理系统操作与实现方面存在着一定的专业局限性,从而导致正常教育和管理工作的实际执行期间,受到一定的阻碍和限制。同时,辅导员自身因素影响导致职业倦怠比较明显,而限制其自身的发展,同时也不利于院校内部各项教育活动的顺利开展。

二、提升对策分析

(一) 重视辅导员的招考与评价

在辅导员队伍建设期间,需要针对招考与评价环节进行规范性设置^[1]。从而保证所进进的辅导员人才在各个方面都符合岗位职业标准,促使各项辅导工作能够高效有序的落实。在招聘环节,需要从思想理念、知识储备、实践技能以及道德素养等多个方面进行合理评价与考核。从而保证所引进的人才队伍,更符合辅导员的职能发展需求,也能够保证各项教学和学生管理工作得到规范性开展和落实。不仅如此,加强辅导员队伍的职业生涯规划与培训活动有效组织和实施也十分必要。需要结合实际情况,分析辅导员在任职期间所存在的专业性挑战。从思想上、技能上进行有效培训。针对新任职的辅导员队伍可以积极践行传帮带的思想理念,让资历丰富的辅导员传授学生管理工作的相关经验和方法,从而不断的实现辅导员队伍完善与素质提升。

(二) 重视各方面知识的学习

在加强辅导员队伍职业能力培养的过程中,需要重点关注其在理论知识储备方面的建设。并积极组织丰富的学习活动,加强学习资源的进一步整合^[2]。促使其在参与学习过程中能够坚定理想信念,明确自身的职能范围。并在今后的工作当中形成良好的服务意识,利用自身所具有的知识基础,规范开展相关教学和管理工作。在组织理论学习活动的过程中,需要符

“小老师”和受助学生在资助中心组织的面谈后,确定辅导计划,原则上每周开展不少于2次帮扶活动,每次不少于1小时。辅导地点可以自行确定,也可以集中前往图书馆四楼“学习邦”讨论区进行学习。

学期末或相关证书考核结束后,受助学生需主动向学生资助中心提供相关等级考试通过证书或课程成绩单,经认定,确实有提高或进步,给予受助学生颁发“进步奖”证书,“小老师”给予相应的奖励,奖励项目包括认定个人社会实践成绩、义工时间、日常行为考核加分等,可根据“小老师”的需要选择其一,同等条件下国家励志奖学金评定条件优先。

3. “学习邦”实践模式制度保障

进行严格选拔,“小老师”的选聘一定要综合学生平时综合表现,除了学业成绩优秀,重点要关注是否真诚诚信与懂感恩。开展系统培训,“小老师”选聘后,由学生资助中心组织上岗培训,强化责任意识,工作不能虎头蛇尾,特别要加强对沟通技巧培训,做好辅导备课计划。规范管理制度,“小老师”和受助学生均应严格遵守规章制度,严格遵循奖惩措施,签订辅导协议,督促双方遵守约定。

4. “学习邦”实践模式获得的学生评价

“学习邦”制度实施以来,受到了广大同学的积极响应和大力支持,很多学业基础较好的家庭经济困难学生主动报名,愿意承担“小老师”工作。经指导老师了解,这部分同学在报名时表示,同样作为家庭经济困难学生,他们能深刻体会到学业水平弱同学的心情,能理解他们难以启口寻求帮助的心理困扰,其实当他们需要经济资助时,处境是相同的。在获得国家、社会、爱心人士经济资助的同时,自己的这点学业优势或特长能帮助到需要帮助的人,“小老师”们觉得非常幸福,一直在寻找“感恩”“报恩”的机会,终于找到了。通过辅导课程、提升综合素质,“小老师”们自身也感觉到是一次能力的再提升,一位准备转本的学生说:“与学妹们一起学习,为她们讲解不会做的题,自己也得到了一次理论梳理,要想帮助她们真正理解、会做题,直到成绩提高,我再次将大一的高数又学了一遍,发现并没有浪费什么时间,相反是互帮互促,为自己的转本复习又夯实了坚实的基础”。一位学长在自己的工作总结中写道:“以前的我,只是学习好,见到人都不敢多说话,自从担任了小老师,看到我教的同学们能听懂我讲的课,并取得优异成绩,我很开心”。

当然,寻求帮助的家庭经济困难学生主动性就更强了。他们深知,知识改变命运,在与家人共同承担经济压力的同时,他们更希望家人能看到他们取得优异成绩,顺利获得毕业证书。减轻与自己相同背景的学长、学姐的帮助,他们取问问题,愿意问问题,学习压力顿时减轻了很多。同样,通过与优秀“小老师”的接触,他们也获取了榜样的力量,汲取了感恩的能量,收获了前进的动力。在潜移默化中,对受助学生的心理素质、能力扩展、精神激励产生了正向推进,道德上得以浸透,能力上得以提升。

经过系统的组织与推进,每学期末,学生资助中心都能收到同学们欢欣的留言和鼓励的祝福,“教”“学”双方都获得了精神和学业上的丰硕成果。

5. “学习邦”实践模式教育实效

从救济性资助转型为发展性资助,是新时代对高职院校资助工作的新要求。“扶困”是对家庭经济困难学生的经济或物质帮扶,“扶智”是对家庭经济困难学生的能力帮扶,而“扶志”则是对学生进行精神引导。从单纯的“扶困”走向“扶困”与“扶智”“扶志”相结合,是高职院校资助育人理念与实践的创新体现。高职院校应不断创新教育方法,在解决学生经济困难时,进行发展性资助,搭建适应学生成长的育人平台,在资助育人过程中实现思想政治教育目的,实现育人目标,切实帮助学生健康全面发展。

参考文献

- [1]常小飞,周学智,赵瑶仪.“三全育人”视阈下“五维一体”资助育人体系的理论探索[J].中国地质教育,2019,28(3):1-4.
 - [2]陈黎.论“三全式”高校资助育人体系的构建[J].湖北开放职业学院学报,2019,23:77-79.
 - [3]曹英伟,郎幸,由光耀.大学生资助的思想政治教育功能研究[J].渤海大学学报,2019,6:138-142.
 - [4]赵鹏.资助育人视角下“三位一体”发展型资助工作载体的探索与实践——以天津T大学H学院为例[J].教育现代化,2019,9:5-6.
- 作者简介:
郑宇扬(1977年),女,汉族,江苏张家港,本科,副研究员,南京师范大学,思想政治教育专业,研究方向:学生思想政治教育,工作单位:南京科技职业学院学工处。
基金项目:江苏高校哲学社会科学研究专项项目《全面发展视域下高校家庭经济困难学生发展性资助实践与研究》(2019SJB185)。

国家所制定的战略方针和相关政策法规有效的渗透给辅导员,促使其能够形成良好的法治意识,坚定政治信念,并明确自身在教育工作领域的职责。在组织学习活动期间,需要加强互联网等载体的开发与利用,合理的设置学习专题。引导辅导员从不同层面、不同角度去学习和丰富自身的精神文化内涵,从而更好的开展相关教学活动。

(三) 重视思想政治教育的

在新时期的教育背景下,辅导员的思想观、政治观在很大程度上决定着整体的教育质量,同时也影响着学生的道德品质建设。因此,为了全面提高辅导员的职业能力,院校需要在思政教育方面加强思想重视。并规范组织相关学习活动,促使其在参与学习期间能够形成良好的思想观念,并明确自身的工作职能,更加规范有序的参与到教育活动中。在思政教育体系构建的过程中,需要从多个方面出发对具体的教育内容进行整合。发掘当前的政治理论知识,加强先进育人思想和教育模式的渗透,同时也可以结合高职院校的办学目标和发展方向,进行思想政治渗透。从而让辅导员能够明确自身的职能范围,并在今后教育工作领域进行自我规范,全面提升个人的职业能力,强化服务意识和奉献精神建设。

(四) 重视引导社会实践锻炼

为了全面提高辅导员队伍在工作领域的专业能力,院校需要根据其职业发展需求积极组织社会实践活动。促使其能够拥有良好的学习环境,并在实现参与的过程中就自身所具有的工作职能明确,自觉规范自身的思想态度和行为,从而积极参与到学生管理和教育实践活动中。比如,学校可以积极组织辅导员外出学习,与其他院校的优秀辅导员队伍进行沟通交流和学习。针对当下所存在的辅导员工作常见问题进行讨论研究,并得出的一系列的优秀管理方法和教育经验。

结论

依前所述,在高职院校领域加强辅导员队伍建设与职能提升,具有十分重要的意义和价值。能够支撑院校各项教学和管理工作高效落实,从而呈现全新的发展面貌。为了让辅导员能够形成良好的职业能力,院校需要在招考评价、理论学习、思政教育等多个方面进行合理规范,让辅导员能够拥有良好的学习和成长环境。不断的提升自身的理论知识储备和专业能力,并更好的参与到辅导员日常工作当中。

参考文献

- [1]杜谋涛,江凤香.民办高校辅导员职业能力提升对策[J].人才资源开发,2020(19):52-55.
 - [2]杜宏.民办高职院校辅导员职业能力提升路径研究[J].文学教育(下),2019(07):148-149.
 - [3]路洋,高晓林.辅导员职业能力提升困境和对策研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2019,17(02):76-78.
- 项目名称:2020年中央高校基本科研业务费资助项目JBKYQN2020-40