

# 探讨如何构建小学数学思辨课堂

江涛

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

**【摘要】**思辨式教学是指教师在教的过程中,让学生依据教师所提供的知识信息,提出有价值的问题,并通过自主探究或者小组合作探究获取问题解决方案。在小学数学教学中,教师运用思辨式教学方式能够有效提升学生的思辨能力,促进学生数学思维的形成。文章分析了思辨式教学在小学数学教学中的运用策略,为有效推动小学数学教学课堂的发展提供一点建议。

**【关键词】**小学数学; 思辨课堂; 教学开展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.585

为了适应现阶段小学数学的教学要求,必须实现深度学习与高效化学习方式的结合,实现小学生数学素质的综合性发展,实现学生学习能力的培养。通过对深度学习策略的构建,可以激发学生展开深层次的思考,更有利于提高学生的学科素养。这需要健全课堂文化建设机制,引发学生就一些复杂的问题展开思考,充分落实好现阶段的学科实践活动,实现学生数学核心素质的培养。

## 一、遵循学生发展阶段的差异

在小学的教育中,低年级小学生和高年级的小学生相比,学生的思维认知存在着一定的差异,低年级小学生的思维依旧停留在认识世界阶段。很多小学数学教师在这个时期没有做好启蒙教育工作,忽视了学生思辨能力的培养,导致学生相关数学能力的培养都受到了一定的限制。因此,小学数学教师就要明确思辨能力的重要性,在小學生接触数学知识学习时,便开始培养学生的思辨意识,为学生数学思维的培养奠定基础。例如,在教学《认识图形》的教学中,由于小学生在上学之前就已经接触过各种形状的物体,但是一年级小学生的思维认知较弱,对于空间概念并不能理解,教师可以通过形状的角度来引导学生初步认识图形。

在教学中,教师根据学生喜欢的事物为对象,依据图形的特点,让学生在生活常见的事物中寻找教学中的图形,将学生的思维活跃起来,引导学生通过想一想、看一看、说一说等活动,获得对立体图形的认知,逐渐掌握立体图形的特征,增强学生的思维能力。在教学《观察物体》时,由于高年级的学生对于空间概念有了一定的认知,教师则设置引导性的问题让学生自主探究,总结立体图形的特征便可。

## 二、发挥多媒体的作用

随着多媒体技术的不断更新,小学教室已基本配备了多媒体设施。在新时期的背景下,大多数教师也已经认识到信息技术在教学中的广泛应用。鉴于数学知识的内容更具逻辑性和抽象性,涉及了更广泛的范围,包括数学公式、计算、图形等,所以在特定的课堂教学中如果仅依靠教师口头讲解或解示范,势必会使数学课堂教学枯燥无聊。而根据教科书的内容,运用多媒体设备,借助文本、声音和视频的知识,可以使数学知识更加生动与直观,使学生更易学习。

例如,“认识图形”这节课旨在使小学生初步了解平面图形,并为进一步学习几何知识奠定基础。其主要的教学任务是结合生活中的具体对象,让学生通过观察、操作和其他活动来识别矩形、正方形、三角形和圆形等,对图形概念有一定的认知。为了让小学生更深入地理解和掌握相关知识,教师结合了多媒体视频技术,使学生可以体验“从三维到平面”的探

索和建模过程,同时借助图片为学生展示了生活中多种多样的图形,使其能体会它们的特点。为了增强教学的趣味性,教师还设计了“小精灵的森林之家”童话情境:在森林中绿色草地上,有长方形的房屋,三角性的窗户、蝴蝶,圆形的树叶、花朵,景色迷人,再现多姿多彩的童话情境,让学生在感受景色的过程中产生探究图形的欲望。

## 三、营造合作探究的氛围

新课改要求数学教学应注重引导学生开展自主合作探究式的教学,尊重学生的主体地位。数学是一门需要学生积极调动自己的思维去思考,不断分析问题、解决问题的学科。学生只有通过积极的思考,才能使思辨能力得到有效的提升。因此,在数学教学过程中,教师要注意不能让学生过分依赖教师,而是要培养学生自主学习能力,培养学生的合作探究精神,从而促使学生可以得到有效的发展。为此,教师可以积极运用小组合作的学习模式,营造合作探究的氛围,促使学生的主体性得到发展。

例如,在教学“比”这节课的时候,为了促使学生对于“比”的基本性质有所了解,教师在课堂上设计了三个任务,让学生小组通过合作的形式去加以解决,这三个任务如下:(1)将三张相同尺寸的纸张分别折成1/4, 2/8, 4/16,然后用不同的颜色为各部分上色;(2)仔细观察在纸上涂上1/4、2/8、4/16的颜色部分大小;(3)小组讨论,这三个比( )变了,而( )却并未改变。每个小组都积极开展了动手操作,在合作与交流后均派出了代表作答。之后,教师可以再给出几组数,如1/4、1/8、1/16,以及1/4、3/8、5/16等,然后让学生依照上述过程去进行探究,探究结果有什么不同且为什么。在这样的探究过程中,学生的自主学习能力得到了提升,分析和解决问题的能力也得到了发展,学生的主体性更是得到了充分的发挥。

## 结语

当前小学数学教学不能只停留于理论知识的教学,必须学会创新教学思维,从核心素养视角下,强化学生的素质,使得学生的知识能力和思想素养都能得到提升,从而提高数学教学的层次,进而取得教学上的突破。

## 参考文献

- [1]陆鹏飞.小学数学课堂教学中培养学生思维能力的研究[J].名师在线,2020(10):29-30.
- [2]杨春生.浅议基于核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].内蒙古教育,2019(15):75-76.

# 生本理念下初中数学高效课堂构建探析

梁金秀

(江西省九江市修水县散原中学 江西 九江 332400)

**【摘要】**在教育不断发展的今天,生本理念这种新兴的理念逐渐地出现在了大众的视野中。初中数学教师在进行知识的教学时,应该秉承着生本理念进行知识的教学,以使得学生能够成为教育的主体,让学生更好地接受教育,而教师的教学效率能够变得更高。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从多方面研究生本理念下的初中数学教育,希望能够帮助教育的发展。

**【关键词】**初中数学; 生本理念; 课堂构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.586

以生为本是应“新课改”而生的一种全新教育理念,它与数学教学的有机融合,不仅有利于学生攀登数学知识的高峰,还有利于提升数学教学实效性、艺术性。数学是初中教育阶段之中的核心学科,这门学科对学生的逻辑思维能力的培养意义重大,老师需要关注这一学科教学的具体内容以及人才培养和目标,着眼于时代发展以及新课改的实质需求,积极践行生本理念的教学策略,实现学生的良性成长和发展,保障学生能够源源不断地学习动力以及积极性,只有这样才能够促进教学质量和教学水平有效提升。

## 一、完善教师的教学理念

教师的教学理念在一定程度上影响着教师的教学质量,在初中数学教学中,若是教师秉承学生为本的教学理念开展教学,引导学生自主学习,就能够调动学生的学习积极性,促进学生核心素养的发展。若是学生秉承传统的教学理念开展教学,就会难以调动学生的学习积极性,使得学生的学习质量得不到提升,影响学生核心素养的发展。因此,教师要努力学习先进的教学理念,与自身的教学理念相互对照,积极探索,完善自身的教学理念,以生为本开展数学教学。例如,在学习“平行线的性质”时,教师可以将学生作为主体,引导学生进行自主学习,让学生探索两条平行直线被第三条直线所截时几条直线所组成的角之间的关系,明确两直线平行时,同位角、内错角、同旁内角等都相等这一平行线的性质,让学生在自主学习的过程中加深对知识的理解,促进学生核心素养的发展与学习质量的提高。

## 二、运用合作教学法

在实际的课堂教学过程中,初中数学教师不可能针对每一位学生,进行教学,往往会有疏漏的状况,从而导致被遗忘的学生学习积极性受挫。针对这种状况,初中数学教师可以运用合作教学法,开展这部分内容的授课,制定相应的小组合作目标,让学生之间相互协助,相互促进,解决教师在教学中出现的问题,真正促进学生数学学习能力的提升,增强课堂教学的有效性。

例如,在讲授“解一元二次方程”这部分内容时,教师运用合作教学的方式,开展这部分内容的授课,并在此过程中,制定具有竞争性的合作目标,让学生之间相互帮助,为了集体的荣誉,不断奋斗,真正促进学生数学学习能力的提升,获得良好的合作教学效果。在具体的执行过程中,教师可以注意以下几点:第一点,注意划分小组的科学性。教师在小组划分的过程中,应遵循“组间同质,组内异质”的原则,并在此过程中,真正遵循学生的主观意愿,结合学生的实际学习水平以及客观的学习需要,构建相应的小组角色。第二点,设置竞争性规则。教师制定如下的竞争性规则:在多媒体上随机出现一道数学题,让小组中的

每一位成员,分别运用不同的方式解答,促进学生解题能力的提升。假如答题小组中,有一位学生没有正确回答,则该次的答题结果作废。与此同时,教师给予表现良好的小组,相应的物质奖励。第三点,展示成果。通过运用合作教学法,并制定相应的竞赛规则,教师在激发学生集体荣誉感的同时,真正让学生之间相互帮助,相互促进,使他们掌握不同的解题方法,提升学生的数学学习能力,增强数学教学的高效性。

## 三、使用生活教学法

初中数学教师可以运用生活化教学的方式,开展教学方面的授课,并在此过程中,真正让学生思考生活情景与数学知识之间的联系,让学生更为深入和科学地运用数学知识,真正让他们成为数学知识的运用者。

例如,在讲授“平面直角坐标系”这部分内容时,教师可以运用生活化的方式,开展此部分内容的授课,让学生通过生活现象,提炼出数学元素,构建数学元素与数学知识的连接,提升学生数学知识运用能力。在此部分的授课过程中,教师出设如下的生活问题:小明帮叔叔打理花店。有一次,叔叔要求小明将花店的花搬到室外晒太阳。唯一的要求是保证搬到外边的各个花的位置与室内的位置一样。你能帮助小明更好地解决这个问题吗?请尝试运用直角坐标系的知识,解答上述问题。在出设上述问题后,教师巡场观察,并时时关注学生的思考动态,并适时地对学生思维进行引导。在大部分学生思考结束后,教师邀请学生分享思考成果。小洛积极地举手说:“我们可以建立直角坐标系,即为每一盆花建立相应的坐标,并按着坐标,依次向外移动花盆,从而保证各个花的相对位置未发生变化。”通过运用生活化的方式授课,教师让学生从生活情境中,提炼出数学元素,并构建与数学知识的连接,提升学生的知识运用能力,让他们成为数学知识的运用者!

## 结语

总而言之,素质教育改革不断取得新的成就,生本理念也越来越受到教育界的关注和重视。将生本理念引入到初中数学课堂教学中,要凸显出学生的学习主体作用的发挥。教师要明确自身的角色定位,给学生的自主学习合作学习等提供教学设计的引导和支持。要让每一位初中学生能够在科学有效的初中数学教学中掌握更多的数学学习技能,提高学生综合素质。

## 参考文献

- [1]于永红.基于“生本理念”下的初中数学课堂教学研究[J].教学教学通讯,2016(32):17-18.
- [2]戴军.初中数学生本教育模式的实践与研究[J].教学教学通讯,2018,(29):38.

# 高中数学教学中互动教学法的应用研究

卢智梅

(江西省赣县中学北校区 江西 赣州 341000)

**【摘要】**在过去的高中数学教学活动中,教师为了让学生可以获得好的考试成绩,会在课堂上不停的为学生灌输各种知识、解题技能,然后让学生大量的习题训练。这样的教学模式很少考虑到学生的主体性,同时整个教学活动是以教师为主导,教师让学生做什么,学生就需要做什么,师生之间互动力度不够,教师难以充分把握学生学习状况,只能单方面的按照自己的想法开展教学活动,在很大程度上影响到学生学习效果提升。

**【关键词】**高中数学; 互动教学法; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.587

## 一、互动教学法在高中数学教学的应用意义

互动教学法是近几年发展起来的一种新型教学方式,其本质上和西方教育领域中的“实

实验室教育”模式相同，都强调互动交流，让学习者可以在互动交流中把握知识的内涵。在以往的高中数学课堂教学中，教师在高考的影响下，会将过度的注意力放在数学解题上，同时课堂活动是以教师为主，教师安排学生做什么，学生就会做什么，这种情况下，学生很少主动思考，也不会与教师积极的进行互动，这对于学生综合能力的提升会带来很大影响。互动教学法的应用可以在很大程度上改变这种情况，其强调以学生为核心，通过各种途径，来调动学生积极性，让学生可以主动的与同学、教师进行交流，以此更好的把握知识。实践中，高中数学教学实施互动教学法的意义体现在：

(一) 提高学生学习能力，互动教学法实施以后，教师会根据教学内容及学生的综合能力，逐层次的设置互动问题，让不同层次的学生都能对问题展开讨论分析，这在很大程度上提高了全体学生的热情，有助于学生水平提高。

(二) 推动教学改革，课程改革的深入使得高中数学教学活动也较之过去有了极大变化，实施互动教学法以后，学生可以根据自身情况进行学习、发展，而教师也可以为学生打造轻松愉快的学习氛围，改善了以往的课堂环境，推动了课堂教学改革。

**二、互动教学法在高中数学教学中的应用策略**

互动教学模式是随着新课改的推进而发展起来的新型教学模式，在以往的课堂教学中，问题是师生开展互动的重要形式。为了确保互动教学法的适应性，高中数学教师在实际教学中，也可以从问题出发，通过问题来启发学生思考、探究，让学生主动的对数学知识进行探索，促进学生数学学习效果提升。互动教学法在高中数学课堂教学活动中的应用，体现出了教师教学观念、思想、教学行为、教学手段的改变，传统的灌输式课堂教学也逐渐变成了互动、生成的课堂模式。

为了更好的分析高中数学教学中，互动教学法的应用策略，本文结合“函数的单调性”一课为例展开详细介绍。在高中数学教学中，函数的单调性是最为重要的函数性质之一，学好函数单调性可以帮助学生更好的解决复杂函数问题。而在教材中，关于这部分知识的描述，比较抽象，没有和学生的现实生活结合起来，导致学生理解起来具有一定难度，为了帮助学生更好的理解这部分内容，教师可以通过互动教学法，从学生实际生活入手，借助问题来激发学生学习的探究热情。

(一) 课堂导入

教师进入课堂后，根据当天的天气情况和学生进行简单的互动，随后教师利用多媒体，将本地一周的气温变化图展现出来，并让学生对气温变化图进行观察分析，描述自己从图中获取到的信息。学生经过观察表示，能从气温变化图中找出哪天气温最高、哪天气温最低。接着教师让学生思考在生活中是否有类似的随着一个量的变化，另一个量也会改变的现象，举例说明。学生之间互动交流，可以发现下雨的时候降水量会随着时间推移而则增多，水库需水量会随着时间推移变大等。

教师在讲解函数单调性知识时，从学生熟悉的生活气温变化入手，引出其他的生活实例，能在很大程度上加深学生对知识的理解，同时教师利用问题与学生开展互动，能更好的启发学生思维，让学生更加深入的理解函数单调性知识。

## 小学数学小组合作学习模式应用探究

罗克星

(江西省九江市柴桑区狮子镇小学 江西 九江 332113)

**【摘要】**从小学数学的学科特点来讲，其不仅具有较高的实践性，还具有极高的逻辑性，教学过程中，如果单纯采用传统的灌输式的教学方式，很难达到培养学生思维的教学目标，长此以往，还会导致学生产生惰性心理，过度依赖教师，严重影响学生后续学习活动的高质量展开。针对这一情况，教师就可以将小组合作学习的教学方式引入教学中，培养学生学习的主动性，使学生能在主动思考的过程中拓宽自己的思维，实现教学有效性的提升。

**【关键词】**小学数学；小组合作；教学开展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.588

在新课标的角度下思考小学数学教学工作，发现以往教学模式已经难以符合当前新课标对学生能力培养的要求，数学教师应该及时更换教学思路，使用现代教学理念开展教师工作，同时还应该重视教学方法对学生能力培养的作用。为了提高教学的有效性，小学教师在教学中引入小组合作学习的方法开展教师工作，提升素质教学的趣味性，促使学生参与课堂活动的同时，还可以培养学生的数学学科素养，对学生成长有非常大的促进作用。

### 一、引导合理分组

小组合作可以有效激发学生参与到多样化的数学学习活动当中，让学生时刻处于良好的学习氛围。让小组内的成员相互激励，提升整体的学习效率。同时，小组合作学习有利于学生形成良好的社会交往能力，懂得如何与其他同学、老师保持健康的交流方式进行沟通。在正式开展创新教学活动之前，教师应该详细调查学生的各项情况，了解并掌握小学生各自的学习目标、学习习惯、学习成绩等情况。适当考虑让按照学生自己的意愿进行分组。教师可以通过摸底考试等方式进行初步分组，这样一来差异化就变得十分明朗，有利于教师对知识难度的简化。也避免了一些学生浪费时间而另一些学生无法接受的现象。

让学生能够充分接受合作交流学习的方法，从而引导正确的学习方法和经验在班级中。教师通过让成绩较好的学生作为小组长，当小组内成员遇到学习问题时，由小组长及时反馈。小学数学老师结合问题设计一些实际的学习任务，让学生能够自主的或通过合作的方式发现问题。从简到难循序渐进，让学生对问题产生好奇心，从而提高学生的求知欲。通过分组学习，教师让学生亲手制作相关数学活动。老师提出问题设计实际的学习任务让学生通过查阅询问的方式分析解决问题，可以培养学生的学习兴趣提高学生的自主学习能力和团队合作能力。

### 二、结合教学内容的需要布置探究任务

小组合作学习模式可以提高小学数学教学的效率。但是小组合作学习模式的开展也需要教师充分结合教学内容的需要。对于有的教学内容，不需要小组合作学生也能有效掌握，而有些数学知识是相对抽象的，很难让学生深入理解。这时教师就可以充分结合合作学习的模式，以使学生能够通过合作进行自主探索和深入了解。在开展小组合作时，教师应从教学内容入手，设计科学有效的合作学习任务，使学生在完成任务的同时得到对于数学知识的理解，提高学习效率。

例如，在教学“圆柱与圆锥”这一课时，由于很多小学生的空间想象能力还十分不足，所以他们在理解体积和面积知识的时候存在一定的困难。为此教师可以组织学生开展小组合作，让学生通过合作去亲自制作一个圆柱和圆锥模型。在动手实践的过程中学生要制定制作方案，并且结合圆柱与圆锥的特点去提高制作的效率。在这个过程中每个学生也都参与其中，积极发挥自己的作用，同时调动自己的思维去思考。通过自主合作探究实践活动，每个

### (二) 新知讲解

$$y=x+2y=-x+2y=x^2, y=\frac{1}{x}$$

在课堂上教师根据学生的学习情况，继续用问题对学生进行启发：大家之前学习了函数知识，也知道了画函数图的方法，那么在大家画出的函数图中，有没有存在随着自变量改变，函数值也会一直变小(变大)的情况，距离说明。针对这一问题，学生经过思考，会给出例子  $y=x^2$  的图像画出来，同时教师可以让学生将这些函数的图形画出来。在学生完成画图以后，教师利用多媒体将这几个函数的图像绘制出来，并让学生对图像进行观察，寻找其规律。在此基础上，教师指引学生理解函数单调性的概念及规律，并借助函数图像加深学生对函数单调性知识的理解。

### (三) 巩固训练

对于互动教学法，其强调在互动过程中引导学生理解、践行知识，并对学生的核心素养进行培育。当学生初步掌握函数单调性的概念及规律以后，教师给出学生巩固性训练，进一步加深学生理解。

训练一：怎样判断函数  $y=x^2-\frac{2}{x}(x>0)$  的单调性？

很多学生在判断函数单调性时，会通过绘图，观察图像来解决。教师要肯定学生的方法，同时鼓励学生根据函数单调性的概念来解决函数单调性问题。互动教学法其强调的是师生、生生之间的互动交流，通过互动实现思维碰撞，从而加深理解，其可以有效改善课堂氛围，让学生在互动中理解知识的内涵。

训练二：通过函数单调性概念对函数  $y=x^2-\frac{2}{x}(x>0)$  的单调性进行判断。

学生完成题目训练并自主归纳总结利用概念来解决函数单调性问题的基本步骤。在课堂上教师采取互动教学模式时，要指引学生在互动中实现教学运算核心素养的提高，让学生借助基础概念知识、实际训练来提高自己的运算水平，促进学生数学核心素养的提升。

### (四) 应用反思

在高中数学教学中，采取互动教学法能有效缩短师生之间的距离，教师能借助师生互动帮助学生构建更加系统的知识体系，而学生也可以在问题的指引下主动的思考探索，这对于学生数学学习能力、数学核心素养的提升都有很大帮助。当然教师在应用互动教学模式时，还需要主动更新自身的教学思想，充分把握互动教学模式的内涵，以此更加灵活的应用互动教学模式开展课堂教学活动。

### 结束语

综上所述，将互动教学法应用到高中数学教学中，可以在很大程度上提高学生学习效果，能提升数学教学的针对性，有助于学生数学学习水平提升。

### 参考文献

- [1] 试析互动交流教学模式在高中数学教学中的应用[J]. 袁森华. 数理化问题研究. 2019 (06)
- [2] 微课在高中数学教学中的应用策略[J]. 罗宁. 广西教育. 2019 (30)

学生都有效掌握圆柱与圆锥的一些特点。比如更为直观地认识到圆柱的侧面展开就是一个矩形，而圆锥的侧面展开就是一个扇形，从而能够去理解两者体积面积计算公式。在这个过程中，教师不断在小组间进行巡视、指导，保证小组合作的顺利实施。

### 三、鼓励学生讨论

开展合作教学时，教师要鼓励学生积极讨论、大胆发言，确保全体学生的积极参与。学生只有通过讨论才会有定理解和认识。好比旅游，不论别人将景点说的怎样天花乱坠，自己都会体会不到，只有亲自见了才有体悟。因此，教师要组织好小组合作活动，并监督每一位学生都能投入到组内交流和汇报讨论中，使学生成为课堂主体，促使其展开积极探究。例如，教师在教“口算除法”时，教师可布置以下小组讨论任务：学校买了300支笔，分给6个班级，而每个班级平均50人，那么每人能分到几支笔呢？教师通过给出任务话题，激发了学生的主动思考性，在主动探究和分析下，学生开展了逻辑推理并进行了判断。在小组众人的沟通和交流下，学生得出正确答案，在掌握知识点的同时，其分析、判断问题的能力也随之提升。

### 四、强化协作能力

在小学阶段的学习过程中，学生不仅需要对于书本中的知识内容有一个熟练的掌握，同时也需要在课下的时间可以对知识内容进行有效的复习巩固，这样才能以夯实学生的基础知识的学习，因此教师在日常的教学过程中还需要通过小组合作教学在课堂中的有效应用来强化学生的协作能力，这样可以让学生心中有一个明确的团队意识。

例如，在教授学生学习“乘法的初步认识”这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生在课下的时间进行知识内容的预习，这样可以有效的提高学生在课堂中的听课效率，教师在为学生讲解乘法的运算法则的时候可以先带领学生回顾之前学习过的知识内容，这样可以让学生尽快的进入到学习的状态中来，教师还可以通过小组合作教学在课堂中的应用来强化学生的协作能力。

### 结语

总而言之，小组合作学习正是立足于唤醒学生的主动意识、激活学生的主动学习行为，构建充满生命活力的数学课堂教学。在小学数学教学中采用小组合作学习的方式，满足了学生的心理需要，促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展，最终达到使学生会学、会学、乐学的目标，进而有效地提高教学质量。

### 参考文献

- [1] 冉令萍. 探究小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 课程教育研究, 2019 (5): 143.
- [2] 李德娟. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国农村教育, 2019 (35): 87.

## 小学语文课堂上如何有效提问

舒敏

(抚州高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

**【摘要】**在小学语文课堂的教学中，最为重要的就是培养学生的听说读写能力。为了提高学生对于小学语文内容的积极性，小学语文教师需要在小学语文课堂教学的过程中对学生进行有效的提问手段。也可以说，课堂的有效提问是小学语文课堂教学中最为重要的环节。正因如此，本文通过对小学语文课堂有效提问的内涵进行分类，体现出有效提问在小学语文课堂教学中的重要性，并以此为基础提出相关的策略手段。

**【关键词】**小学语文；有效提问；开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.589

小学语文课堂的高效开展离不开教师对学生的提问和引导，离不开学生正确的思考和回答。在课堂上进行有效的提问教学，能够为学生提供更多的思考和创新空间，引导学生主动思考、深入探究，探寻解决问题的方法。良好的提问方式可以成为提高学生积极性的催化

剂，不仅能拉近师生之间的距离，促进师生之间的交流，同时还能帮助学生透彻学习相关知识，提升学生掌握知识的能力，让课堂成为一个快乐的乐园，让教师高效完成教学任务。

### 一、提前明确提问方向