

# 试论农村小学语文教学中存在的相关问题及对策

伍道成

(汇川区第十二小学 贵州 遵义 563000)

**【摘要】**作文教学是小学语文教学中不可或缺的重要组成部分,学生写作的过程,不仅是将自身的所见所闻再现于书面的过程,也是一个表达抒发自己情感的过程,因此,作文练习也是学生语文综合能力持续提升的重要途径。在当前素质教育背景下,农村小学教师需要在重视作文教学的同时,也要及时的发现并解决存在于作文教学中的问题。

**【关键词】**农村小学; 作文教学; 问题; 对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.977

## 1. 农村小学语文教学中暴露出的问题

纵观当前农村地区的小学语文教学,其中暴露出如下几点问题:第一,教师的作文教学思想固化死板。应试教育实施的影响并没有在短时间内完全消除,导致部分教师开展作文教学带有显著的功利性色彩,简单来说,将之视为学生语文成绩提高有效途径。如此一来,教师便会在作文教学中片面化强调作文立意深远,忽视了文章内容来源于生活的这一特征,导致作文写作和教学变为了一种程式化的套路,这也与儿童自身的思维发展规律完全相反,致使学生的写作难度逐渐加大,写作兴趣逐渐下降。第二,文章写作教学方式单一。简单说来,现行的文章写作教学流程可以总结为教师给出作文命题、写作前的指导、学生文章写作、教师收集批改、发放给学生、范文示例讲解几部分。导致学生本身的写作自主性被教师的课堂主宰地位完全压制,导致写出的文章缺乏情感。第三,写作素材积累不足。由于教师将作文写作作为成绩提高的一部分,忽视了素材是文章写作的重要基础,没有向学生传授积累素材的方式,使得学生在写作的时候更像是拼凑字数,无话可说,并且整篇文章缺乏情感。

## 2. 提高农村小学语文教学成效的对策

### 2.1 以生活化写作素材激发学生的兴趣

学生想要全身心投入到文章写作教学中,最为重要的基础条件就是学生写作兴趣的激发。之前的传统教学模式,严重挫伤了学生的写作兴趣,并且这种割裂文章写作和实际生活的教学方式,也会让学生产生畏难心理,且文章写作也不会重视自己情感的融入及表达。为此,只有以生活化情境作为出发点,结合文章写作主题和学生的实际生活,让学生深刻的认识到文章写作和生活之间的关联,文章的写作并不一定要立意高远,只要可以表达出自己的真情实感就是一篇成功的作文。有鉴于此,教师在落实作文教学工作前,需要在全面综合考虑学生的自身发展特点及事物认知特征等信息,营造出一个贴近学生实际生活的写作教学情境,使学生可以在其带入情境的基础上,对文章写作产生兴趣。

比如,在引导学生开展《家乡的风俗》这部分写作练习的时候,教师可以为学生播放一些与当地节日风俗相关的视频,并在课前让学生自行收集有关当地风俗的信息,在视频播放完成之后,让学生交流自己收集到其他家乡风俗信息,随后让学生根据自己搜集到的家乡风俗和自己的亲身经历,写出一篇有关家乡风俗的文章,切忌规定文体,以便更好的让学生在结合自身生活经历的前提下,发挥自身的主观能动性,完成文章的写作,如此一来,学生在

兴趣加持下,就会将自己的情感融入到文章写作中。

### 2.2 传授基础的作文写作技巧

农村小学在开展作文教学的过程中,需要注意的一点是作文的写作并非是简单化的写作素材堆积,也并非事件的流水账形式记录,而是需要在学生具备一定的写作素材积累的前提下,教师传授给学生一定的写作技巧,并让学生将之运用在文章写作中,从而形成一篇逻辑严谨、思维清晰且饱含情感的文章。教师将基础的写作技巧传授给学生,可以帮助学生对自身所积累的多种素材进行全面的综合整合以及运用,以便进一步拓宽写作技能体系。比如教师在带领学生完成《即景》这一部分写作练习的时候,写作要求是让学生观察某一处景物在时间点上的变化,除了引导学生使用一些描写景物的名言和诗词名句之外,还可以鼓励学生通过时间线上的横向对比和空间向上的纵向拉近来对景物的变化做出更好的描写,借此来帮助学生掌握横向和纵向写作技巧。

### 2.3 逐步引导学生积累写作素材

文章写作所需要的一个重要基础条件就是足够的作文素材积累。而之前之所以学生在文章写作的过程中会面临较大的难度,主要是因为教师自身忽视了引导学生积累文章的写作素材,这就意味着教师在落实作文教学的过程中,需要引导学生形成良好的非观和审美观,从而将课本中所存在的各种名人名言以及优美词语进行良好的记录并进行重点的学习和记忆。同时教师也需要鼓励学生在课余时间多多阅读相关的课外素材,这个环节中,教师需要为学生推荐一些符合学生心理发展特征的书籍,以此来帮助学生在阅读文章的过程中,积累到足够的写作素材。

### 3. 总结

教师使用的传统的应试教育理念和方式,导致整个农村小学语文教学工作效果始终得不到显著的提高,为此必须以生活化的情景创设激发学生的写作兴趣,配合上作文写作素材的积累以及基本文章写作技巧的传授,帮助学生从兴趣、素材以及技巧三个方面入手有效的提高文章写作的效率以及效果。

### 参考文献

[1]张雯.谈农村小学高年级作文教学方法的创新[J].中国农村教育,2020(12):77-78.

[2]杨昌荣.农村民族杂居地区小学生生活作文教学探究[D].四川师范大学,2020.

# 小学语文课后作业设计优化探析

夏果香

(江西省抚州市临川区上顿渡镇河西中心小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**语文是小学的基础性学科,在小学语文教学体系中占有重要的地位。语文教学不仅能够发展学生的语言能力和思维能力,对提升学生的审美能力和道德修养也有着重要的意义。课后作业是小学语文教学中的重要组成部分,是巩固学生所学知识以及进行延伸学习的重要渠道,有效地设计课后作业成为摆在小学语文教学面前的一个重要课题。

**【关键词】**小学语文; 课后作业; 设计优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.978

对小学语文教学而言,任何可利用的、对教学效果产生影响的环节都不容忽视。由于小学语文课后作业一般并不在课堂教学中进行,在学生完成作业的过程中师生的互动极其有限,因此教师更加有必要重视课后作业的设计与检验,促使学生在课堂教学之外通过课后作业的学习明确学习目标、提高语文水平,同时推动学生形成良好的独立学习习惯,帮助学生提升自主学习能力,从而借助课后作业提高学生的语文综合水平与整体素养。

### 一、作业设计趣味化

小学语文教师应善于与学生进行沟通交流,进而在设计作业时可以根据学生的日常兴趣来调整内容。小学阶段的学生由于年龄原因,往往会对自身更感兴趣的知识有着更充足的学习动力。此时教师设计趣味性较高的作业,一方面有助于学生顺利完成作业,另一方面有利于帮助学生建立对语文知识学习的信心,可谓是一举两得。以《在牛肚子里旅行》一文为例,文章讲述了蟋蟀红头被牛吃进了肚子里,它的朋友青头并没有因此放弃,在旁边一直鼓励,红头努力坚持抓住机会在牛反刍的时候逐步返回到嘴巴里,在紧要关头红头终于想办法在牛打喷嚏的时候逃了出来,所经历了一场惊险的旅行。学生掌握文章内容后,教师可布置下作业,画出红头在牛肚子里的经历。有学生绘画十分生动,将一头牛的各个部分都勾画的十分详细。一开始红头进入了牛的嘴巴里,红头跟着草一起运动,从第一个胃到第二个胃,在第二个胃经过盘旋后,经过反刍,又从第二个胃来到了牛嘴里。终于,红头又看见了光明。可是它已经一动也不能动了,青头正在牛背上欢呼雀跃为红头死里逃生而开心。在这样的作业设计下,不仅带动了学生全面回顾课堂知识,更有助于发散学生思维,达到全面提升语文素养的目的。

### 二、作业设计因人而异

班级学生众多,因家庭氛围、性格差异、自身理解能力的不同,对于语文学习和课堂知识接受度也各有差异,教师应充分考虑这一情况,在教学之中从而因势利导、将作业层次化、根据学生所呈现的学习状态,制定适合其能力的作业。在《观潮》一文讲述了钱塘江大潮雄伟壮观的景象,作者以眼所见记述了这一雄伟壮观的观潮盛况,作者运用大量的修辞描述了潮水的生动形象,将潮来前、潮来时、潮水后的景象做了详细描述,这是自然的奇观,将大潮由平静到奔腾再到平静的过程在简短的文章中描述得无比详尽,将天下奇观的钱塘江大潮雄伟壮观的风貌刻画得入木三分。文章不乏大量的优秀段落,如“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来”等就是值得学生背诵的重点段落,在

课文学习之后,学生对于文章掌握程度不同,有些同学已经可以顺畅背诵这些重点段落,有些则对文章描述语句并不清楚,在课后作业的布置上,教师应该尊重学生的个体差异,课后作业层次化,对于掌握好的学生,可写一篇短文,描述自己看到的壮丽风景,对于知识掌握略欠缺的同学,背熟课文并默写段落,做到扎实基础。这样的课后作业模式,有助于学生针对自己学习情况做到查漏补缺,提升自身语文水平,有效带动班级语文成绩的提升。

### 三、注重多元评价

学生在完成作业后,教师需要对其作业进行及时评改,以此了解学生的学习态度和学成果,以便根据学生作业中的反馈信息及及时采取行动调整教学内容和教学策略。在作业评改时,教师要注重评改方式的多元化,将教师评价、学生之间互相评改等方式结合起来,致力于通过学生相互评改作业的方式鼓励学生用于表达自己的意见和看法,并且在检验他人作业完成度的同时借鉴其优秀学习成果和经验,反思自身不足。

例如,在学习《晏子使楚》一课时,教师可为学生布置作业:(1)本篇课文可以分为三个部分,请根据自己的理解写出段落大意。(2)楚王三番两次地想要侮辱晏子,但最终都没有成功,原因是什么?通过阅读文章,说说晏子用了什么方法让盛气凌人的楚王自讨苦吃的?要求学生以书面形式完成作业。在作业上交之后,教师可在班级内让学生互换作业,进行相互点评,并写下评语;在学生完成点评后教师可将学生的作业全部收集上来,在评改作业的同时阅读学生评语,针对学生的作业完成情况和互评内容进行汇总。发现学生学习的有效方法和优秀经验,在课堂上进行推广;发现学生知识掌握的不足之处,可在教学过程中再次进行讲解。通过学生作业的反馈信息及及时调整教学思路,以学生为本,提升课堂教学质量。

### 结语

总而言之,作业是语文学习的必要补充,是提升语文学习质量的有效途径。作为教师在布置作业的时候,一定要站在学生的角度,以有利于学生学习和身心发展为出发点,通过多种灵活的形式,充分发挥作业的作用,让语文学习真正落到实处。

### 参考文献

[1]何强.小学语文课外作业设计的多样性研究[J].西部素质教育,2018,4(12):250.

[2]廖曼霞.探究小学语文课后作业分层设计的方案[J].考试与评价,2018(01):120.

# 小学数学课前三分钟微拓展的实践研究

肖青香

(江西省崇义县思源实验学校 江西 赣州 341300)

**【摘要】**对于小学阶段的学生来说,由于缺乏良好的数学基础,在学习数学知识的过程中,会遇到各种各样的问题。微拓展作为一种全新教学形式,对于提高小学数学教学质量具有十分积极的作用。本文在深入分析小学数学教学特点的基础上,较为详细地阐述了巧用课前微拓展,助力小学数学教学的有效性。

**【关键词】**小学数学; 课前微拓展; 教学开展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.979

课前微拓展在小学数学教学中是很重要的环节,能够让学生提前了解学习的重点,对每一堂课的内容有一个简单的认识,并在之后的课堂学习中更容易理解知识点。教师要监督学生的课前微拓展工作,在课前可以对问题进行简单提问。教师要辅助学生进行有效的课前微

拓展,带领学生养成良好的学习习惯,培养他们独立思考的能力。这样学生学习数学的能力才能得到提升。

### 一、开放课堂学习的空间