

语文课堂应用戏剧教学的实践中，微课功能尚未发挥，微课资源匮乏，已有的高中语文教学视频与学校所用教材版本不符，成绩分析系统中亦无相应的微课对试卷进行讲解。此外，在戏剧教学的实践中，话剧表演仍在日常上课的教室内完成，由于场地限制，妨碍了演员的发挥，舞台说明等戏剧必备要素也无法彰显。学校需加强信息化建设，加强现代化教学设备投资，在充分利用本校已有教学资源的同时，加大多媒体教室、校园电视台、录音室等现代化开放力度，保证物尽其用。改进教学设备和教学手段，为实施信息课堂的教师提供专业录课设备，设立专用教室用于教师录制微课。在心意答教育服务系统中添加微课教学资源，通过高中语文戏剧教学的案例进行教学经验推广，进而将信息课堂应用于扩展至各学科教学之中。此外，学校应加强优质戏剧资源的开发和利用。校本课程开发者的一项重要任务就是让学生接触第一流的文学、艺术和音乐，积极参与各种体育活动和创作活动，提高学生感受美、鉴赏美和创造美的能力，培养学生学会有效地、创造性地和令人满意地利用闲暇时间。学校教学管理人员应结合学校及地区特色，挖掘潜在的优秀资源，将其加工转化为教学资源，丰富戏剧教学资源库。

四、结束语

总之，无论是课本的学习，还是戏剧的学习，都应当是一种研究性的学习模式，从课堂

的教授到学生的自主学习，从课文内部走向课外阅读，从讲解分析到互动交流，都要以学生的自我发现、自我探索为主，这样才能激发学生的学习兴趣，感受到戏剧和语文的文学魅力，才能真正喜欢它们，了解它们，最终实现高中语文教学中，戏剧教学和语文教学的双赢。

参考文献

- [1]高文娟.基于语文核心素养建构高中语文教学高效课堂的探讨[J].学周刊,2020(32):55-56.
 - [2]刘俊永.微课在高中语文阅读教学中的运用分析[J].考试周刊,2020(84):35-36.
 - [3]伍永兵.论核心素养下高中语文教学有效性的策略[J].课外语文,2020(28):99-100.
 - [4]官守志.探究在高中语文课堂教学中应用信息技术的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):48.
- 作者简介:
刘宇(1989,6-),男,汉族,山西晋中,研究生学历,中小学一级教师,研究方向:高中语文教学。

动手操作在小学数学教学中的应用与思考

刘志秀

(江西省赣州市大余县东门小学 341500)

【摘要】动手操作对数学的学习有很重要的作用，可以帮助学生加强对数学的理解，提高抽象思维能力，建立空间感。所以动手操作一直是数学教学的重要方式，不可代替。但当前的小学数学教学中，动手操作还存在形式化、程度浅，教师不重视的情况，这其中的关键点就在于教师对动手操作认识不深，定位不正确，不明白动手操作对学生的意义，因此想要提升数学中动手操作的教学质量，本文就是对小学数学教学中动手操作做出探讨和分析。

【关键词】动手操作；小学数学；作用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1345

在小学数学教学过程中，动手操作是一种非常灵活的教学方式，能够有效活跃课堂气氛，提升学生对数学的理解程度，同时在动作操作过程中，学生的数学思维也会受到一定的启发，对于今后学生数学水平的提升有很大的帮助。

一、动手操作在小学数学教学中的作用

(一) 调动学生的学习兴趣

处于小学阶段的学生，他们往往对新鲜事物比较感兴趣，并且具有强烈的求知欲望，由于学生的认知水平比较低，学生在学的过程中，经常会遇见一些困难，在一定程度上降低了学生学习数学的兴趣，并且教学效率也很难提升。兴趣是最好的教师，在数学教学过程中，教师可以利用这一特点展开动手操作实践教学活动，适当在教学内容当中增加趣味性元素，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，提升学生的学习效率。同时教师还要充分发挥学生主体性作用，在动手操作实践过程中，尽可能满足学生的好奇心与学习需求，促使学生保持学习数学的激情。例如：在学习《三角形面积》时，教师除了教会学生运用公式计算三角形面积以外，还可以为学生提供相应的学习工具，引导学生运用学习工具围成一个三角形，之后让学生分别测出三角形的边长与高，并计算出三角形的周长与面积。通过实际动手操作，不仅可以使学生更好的掌握数学知识，而且还能够提升课堂教学效果。

(二) 加强学生的学习体验

一些数学概念学生比较难以理解，需要学生具备一定的逻辑思维能力。在数学教学过程中，教师应该从实物、表象、符号操作三个角度出发，提升学生的动手实践能力。同时处于小学阶段的学生，学生能力比较低，思维还处于发展的阶段，但学生对游戏比较感兴趣，教师可以将游戏与实践活动进行有效的结合，让学生更好地认识数学知识的推导过程，从而提升他们对数学的认知水平。另外，教师应深度挖掘教材内容，为学生提供更多动手实践的机会，同时在实践过程中，让他们学会观察数学规律，善于发现数学规律，使他们获得更多的学习体验，开拓他们的视野^[1]。

(三) 有利于提升学生的创新意识

将理论知识与动手实践联系起来，可以打破固定思维的局限性，这样学生在实践操作过程中，不仅开拓了自身的思维，而且也有利于创新能力的提升。例如：在学习《有余数的除法》时，教师可以准备一些学生喜欢吃的糖果，之后将学生分成不同的小组，每组有三个人，并分给每一个小组10块糖，之后对学生提问：这10块糖3个人应该怎么分呢？使学生初步了解有余数除法的概念，接下来让学生准备一张白纸，让学生以画圆圈的方式展示糖果的分法，并鼓励学生之间进行沟通与交流，促使学生认识到余数算法的特点，即“通常情况下除数要比余数大”，在完成实践的同时，学生的创新意识也有了很大的提升。

二、小学数学教学中动手实践的应用策略

(一) 充分准备好教学工具

浅谈多媒体在小学数学教学中的运用

朱晓娟

(江西省赣州市南康区隆木乡新村小学 341421)

【摘要】多媒体教学中将抽象的数学知识转化为直观的知识内容，学生通过声情并茂的视频信息，逐渐的消除了对数学的畏难情绪，能够更加自主的展开数学的讨论，教师应适当的采取多媒体形式，营造出轻松趣味的教学课堂氛围，同时避免多媒体的喧宾夺主，在多媒体的应用中，与学生的性格爱好充分的结合起来从学生的认知角度出发，结合学生的成长，充分发挥多媒体的优势，激发学生的潜在能动性。本文从多媒体工具在小学数学中的运用概况和小学数学教学中多媒体工具的运用手段两个方面入手，对小学数学中多媒体技术的运用进行了全面的研究，得出了一些实践性的建议。

【关键词】小学数学教学；多媒体技术；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1346

引言

在当代社会，网络技术发达，多媒体工具在各个行业的应用也愈发广泛。在教学领域中，多媒体工具的应用也颇为普遍，一方面，在各个学科中应用多媒体工具有利于创新教师的教学方法；另一方面，多媒体技术有利于提升教师的备课效率和教学效率，使教师在更短的时间内输出更为优质的内容，从而促进学生更深入地理解课本上的知识，加深小学生对课程的兴趣，提高小学生的成绩。

一、数学教学过程中多媒体工具的应用现状

当前，多媒体技术被普遍地应用在小学数学教学课堂中，教师往往习惯通过多媒体技术导入新课或者通过多媒体技术来讲解习题，但是大多数教师使用多媒体工具时，没有注意到学生的特征和数学学科的特点，多媒体工具与学科特征结合的不够自然深切，学生往往会觉得十分无聊。因此，多媒体工具在数学教学中的灵活运用，也显得十分困难，如何改变数学教学和多媒体工具的结合方式，实现二者的有机融合，形成符合小学生心理年龄特征的教学内容，则成了众多小学教师要思考的重要问题。

二、数学教学中多媒体工具的实际应用

要加强多媒体技术在数学教学中的实际应用，从而获取较好的教学效果，增进学生对数学课程的兴趣，就必须将多媒体工具和数学课程的特点结合起来，通过不断实践，不断完善和优化多媒体工具和数学教学的互相渗透。因此，真正实现多媒体技术在数学学科中的实际应用，需要做到以下几点：

(一) 紧密联系数学科目特征，合理运用多媒体技术。

做好多媒体技术在数学学科中的合理应用，最重要的就是要结合数学学科的具体特征。每个学科的学科特征都是不一样的，教师的教授手段也是不一样的，数学理论知识对于大多数学生来说是十分枯燥无味的，如果单纯让小学生学习理论知识，小学生的参与课堂活动的

积极性就会下降。因此在进行数学教学的时候，一定要注意结合实际生活，完成更加真实、更加有趣的情景创设。例如在《数据收集整理》这一课中，教师可以先用校园内的五张不同颜色花卉风景图片导入课程，在学生们欣赏完美丽的花朵之后，教师可以询问学生：“同学们刚刚都看到了，我们学校有很多漂亮的花。那有没有同学注意到，我们学校的花有哪几种颜色呢？”这时，学生的注意力就会转移到花卉颜色上，学生在回答问题的过程中慢慢回顾不同颜色的花卉，最后数清一共有5种颜色，这就达到了让学生初步收集数据的目的。

(二) 符合小学生的心理特征

结合多媒体技术上课的过程中，教师一定要注重采取符合小学生心理特征的彩色教学方式。在多媒体技术和工具应用上，例如，在采用短视频引入时，教师可以采取动画短视频的形式来进行；在采用图片和PPT进行教学时，教师可以选择色彩比较鲜艳明亮的PPT模板，图片则可以选择动画片，比较可爱或者活泼的图片。例如，在有余数的除法》这一课中，教师可以把小学生比较喜欢的动画角色来当主人公，教师可以这样导入：“同学们都熟悉海绵宝宝吗？今天我们的课程是跟海绵宝宝有关的哦。”这样一来，小学生的关注点就会回到讲堂上来。教师可以在PPT上放海绵宝宝和派大星的图片，或者通过制作短片的方法，来吸引学生的注意，短片内容则可以设置为：“有一天，派大星想让海绵宝宝帮他做汉堡，分3次送到他的家中，而且每次的汉堡数量要一样多。海绵宝宝十分苦恼，因为他做了13个汉堡，但是他不知道每次应该送几个？你能帮帮他吗？”学生就会主动去思考海绵宝宝每次该送几个汉堡给派大星，在完成任务之后，教师可以继续提示学生：“我们刚刚用除法帮海绵宝宝解决了问题，但是海绵宝宝还剩1个汉堡，大家知道这种除法是什么除法吗？”说完，学生又会主动思考老师的问题，老师也可以通过这次机会告诉学生们这种除法叫做有余数的除法，剩下的汉堡就是汉堡数量中的余数。