

信息交流、意义沟通是公共关系的重要环节<sup>[1]</sup>，也是促进公共关系活动有效性的重要手段。然而，在地方应用型本科高校教学质量监控公关活动中，公关主客体沟通渠道明显不够畅通，主要表现为正式沟通缺乏、自上而下信息反馈不精准，自下而上信息反馈不及时等，信息沟通的权威性和有效性受到了严重阻碍。例如，学校教学督导委员会在听课过程中发现问题，大多直接向教学质量监控机构反馈，忽视了向教学单位反馈信息的渠道，这样会使信息传播滞后，教学质量监控成效难以突显。

(四) 教学质量监控公关调节方式较为单一

目前，关于教学质量监控公关活动，一般采用通知、汇报等刚性调节方式来维护公关主客体之间的联系。此联系的构建一般基于完成教学监控任务的需要，其稳定性和灵活性较差，只能从表面上去促成某种行为，实际心理和态度难以受到正向影响，工作行为无法从根本上得到转变。例如，高校在组织教学巡查时，会提前发布通知，各二级学院接到通知后会积极配合，但提供相应检查材料时常出现拖拉、不规范等问题。

四、地方应用型本科高校教学质量监控公关的建议

基于上述关于应用型本科高校教学质量监控公关的困境分析，本研究提出以下四点建议。

(一) 强化公关主体引导力

教学质量监控公关主体引导力的强弱关系到教学质量监控公关活动的效果，也对教学质量监控有着重要的影响。为此，教学质量监控公关主体应在强调要求的基础上，进行积极引导，更多运用非强制性的方式方法开展教学质量监控活动，综合利用正强化与负强化的手段，激发并维持教学质量监控公关客体的积极性。例如，对于积极配合教学质量监控的客体，给予其评优评先的优先权或者树立典型。

(二) 构建良性的利益分享机制

教学质量监控中良性的利益分享机制主要表现为成果共享，责任共担。这就要求在实际教学监控工作中，明确主客体之间、客体与客体之间职责定位，分清权力界限，在此基础上实现教学监控成果共享，从而使教学质量监控公关的各要素在有效沟通的基础上建立起有机联系。例如，在开展教学专项检查前，人员的安排、责任的落实是基本出发点和立足点。同时，对于在教学检查活动中的努力及成果也是客体展示自己能力的重要名片，如教学督导员在评职称时，教学质量监控的实践和经验就可作为其能力的一种直接体现。

(三) 拓宽公关主客体沟通渠道

沟通渠道的多元化和综合运用是促进有效沟通的重要影响因素，也是构建教学质量监控闭环体系的基础。为此，应拓宽教学质量监控公关主客体沟通渠道。一是加强正式沟通，教

学质量监控公关主体要运用正式通知、通报等形式，以基本要求和事实为依据，向教学质量监控公关客体反映教学质量监控过程中所发现的问题，以消极刺激促进其行为和态度的转变；二是提升自上而下信息反馈的精准度，要求教学质量监控公关主体充分了解事实，使自上而下的反馈有所依据；三是强化自下而上的信息反馈，一方面要求教学质量监控公关主体主动、持续对相关问题进行追踪，另一方面教学质量监控公关客体要积极做好自查自纠，主动整改落实。

(四) 优化公关调节方式

由于人的复杂性和社会关系的多变性，公共关系的调节必定无法仅仅依赖于刚性或者柔性的调节方式，而是需要刚柔并济，相向而行。因此，要以刚性调节方式为基础，坚持“以人为本”的理念，更多运用心理手段和道德手段。例如，在开展具体教学质量监控活动时，主客体双方要换位思考，建立起互信感，增进彼此间心理沟通。对不符合社会主流价值的观念和行为了，积极以舆论方式引导其回归正轨。

参考文献

[1]冯泳兰, 张登玉等. 地方本科院校教学督导在教学质量监控中的运行机制创新[J]. 大学教育, 2020(11): 196-197.  
 [2]王焱. 以公共关系教育为引导的素质培养策略研究[J]. 教育教学论坛, 2020(1): 120.  
 [3]张志海. 新时代政府公共关系: 视域、问题与对策[J]. 党政论坛, 2020(9): 38-39.  
 [4]崔傑. 新媒体环境下我国政府公共关系优化路径[J]. 区域治理, 2019(38): 153-154.  
 [5]丁蕾, 甘来. 产教融合背景下高校公共关系体系建设研究[J]. 中国报业, 2019(6): 96.  
 注释:  
 [1]张硕, 公共关系视角下的高校公共关系管理策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(45): 12.  
 [2]谭昆智. 浅谈公共关系的价值[J]. 公关世界, 2020(07): 26.  
 [3]何修猛. 现代公共关系学[M], 第三版, 上海: 复旦大学出版社, 2015.6: 2.  
 [4]居延安. 公共关系学[M], 第五版, 上海: 复旦大学出版社, 2019.4: 7-9.  
 作者简介:  
 刘坤(1992—), 男, 陕西人, 硕士, 现为百色学院教学质量评估中心科员。  
 陈丽虹(1987—), 女, 广西人, 硕士, 现为百色学院教学质量评估中心科长。

# 高校社团实现文化育人的路径研究\*

段 芮 黄煜莹 许清怡

(南京信息工程大学滨江学院 江苏 无锡 214105)

**[摘 要]**在庆祝中国共产党成立95周年大会上，习近平总书记首次明确强调：“全党要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，凸显了中国特色社会主义的文化根基、文化本质和文化理想。大学文化的共性体现在每所大学都承担着文化传承的价值和理念，高校学生社团正是培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地，通过组织学生参加活动等多种形式，引导学生融入校园文化建设中，参与国家文化发展中，形成良好的文化内循环，从而从社团的基础出发，基于国家“文化自信”建设，丰富社团的文化育人路径。

**[关键词]**高校社团；文化育人；文化自信

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.010

## 一、新时代学生社团文化育人的现状分析

高校是我国培养社会人才的重镇之一，而社团活动作为延伸课堂教学的一部分，为建设高校良好的学习与文化氛围提供了扎实的延伸基础。当前高校中，学生社团的数量越来越多、规模也越来越大，学生社团开展的社会活动也越来越丰富。而就现状而言，高校学生社团在发展过程中育人功能相对薄弱，学生因共同兴趣爱好而自愿自发组织起来的群众组织，类似于一个小小的社会，聚集了一批优秀的人才，通过社团这个载体与平台，实现学生的自我教育、自我管理和自我服务，但社团自我发展、自我教育、学生自我管理、自我服务的发展模式并不能更好的造就高校社团育人功能的完整性，同学们更多的是聚焦于社团活动建设、社团交流活动等社团外部发展中，而对社团文化内部建设的发展方式相对单一，实现高校学生社团育人功能的方式就更加单一，尤其是在文化育人方面，薄弱的比较明显，这也有偏离了高校成立学生社团的初衷。

## 二、新时代学生社团文化育人的研究意义

学生社团是我国校园文化建设的载体，是第二课堂的引领者。分析与研究当代高校学生社团育人路径，尤其是学生社团在文化育人方面的建设，有助于学生知识的积累，实践能力的提升，尤其是一些与专业学科联系密切的社团，通过文化育人工作的开展，拉动学生、学校、行业、企业紧密合作，围绕专业实践开展实践、交流、思想活动，进一步巩固和深化所学的专业知识，提高实践操作技能，能够更好地起到课堂教学延伸的作用；有利于引导学生融入校园文化，形成文化认同，塑造向上向善向美的高尚人格；有利于反哺学生自我身心发展学生心理健康建设，养成自信、自强的成长姿态，集体社团活动的开展极大地丰富了大学生的精神生活，使学生感受到大学生活的充实与愉悦。学生通过参加社团活动，对自己的认识更加全面深刻，可以进一步增强自信，激励斗志，保持心理健康和身心愉悦。加强大学生文化自信的培养是当前高校教育现实的、必然的要求。当代大学生只有培养高度的文化自信，才能真正成为先进文化的承载者和引领者，才能肩负起中华民族伟大复兴的历史重任。

高校学生社团已经成为大学生素质教育的重要载体，社团的文化育人功能也是社团存在意义的必要条件，对其进行综合发展十分必要，也是高校学生社团管理部门义不容辞的责任。笔者认为，新的历史方位要求高校将立德树人作为根本任务，重视学生社团在文化育人中的作用，加强顶层设计、育人保障、走特色化和品牌化之路，促进学生社团建设，发挥社团文化育人的重要作用，不断提高人才培养质量。使其承担着相应的文化传承的价值和理念，使其成为培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地，促进学生融入校园文化，形成良好文化认同，塑造一个自信、自强、自立的中国当代大学生，也是我们每一个高校教育管理者应尽的使命，任重而道远。

## 三、新时代高校学生文化育人的优化性建议

高校学生参与文化艺术、社团的活动的频次对学生多元文化诉求的满足程度产生了较为显著的影响。当前高校学生多元文化诉求的满足主要还是通过高校学生参与文化艺术、社团来得到满足，针对学生的不同文化期待，形成了类型多样的文化艺术活动，但是这些活动较为分散，多是学生组织或学生集体自发开展，学校主要通过事前审批、时候认证的方式进行监督管理，文化活动的过程控制与质量把关效果较差。学生社团也是满足学生多元文化诉求的重要渠道，这是学校鼓励学生社团和志愿服务发展的初衷，但是，与学生校内文化文化诉求存在的问题类似，学生社团活动的过程控制与质量提升是目前学生社团管理的核心问题。

1. 强化社团思政育人功能，强化社团思政教育功能需要在学生社团管理制度、学生社团指导团队建设、学生社团骨干选拔培养上用力，在团委的统筹下，着力清除“僵尸”社团，转化娱乐倾向，严肃内容考核，提升社团思政教育功能水平，充分利用现有资源，尝试在学生社团上建立功能型团支部，将当前利于学生成长成才的非正式组织纳入党团组织管理体系；鼓励学生党员担任社团骨干，发动思想觉悟高、政治素养好的学生在社团中发挥模范带头作用，从专业学科挖掘兴趣要点，用兴趣培养助力课程学习。

2. 融入高校人才培养体系，现阶段高校学生社团管理干部对学生社团的发展要求主要源于学生社团自身性质存在模糊性，在高校人才培养体系中的角色定位不清，过多的介入学生社团管理，既要承担无限责任，用管理单位有限资源去解决学生社团复杂问题，大部分会遭到学生排斥。面对这一问题，需要学校和社团形成双向互动，共同搭建未来发展桥梁。首先，学校层面要将学生社团的发展纳入人才培养框架之中，明确学生社团的战略定位，为本校学生社团发展指明方向、划定路径；社团自身发展层面，需要认清发展形势、找准自身定位、聚焦特色品牌，将社团的发展目标与学校人才培养目标挂钩。

3. 在管理工作上需要建好工作队伍，培养骨干成员，将学生社团指导工作纳入教师考核体系与职称评定标准，选拔具有主观意愿和专业水平的教师担任社团指导，在社团内部明确社长负责制，理顺权责归属，将社团权责落实到人，打磨活动品质，明确社团战略地位，以社团成员获得感为导向，把握时间节点，社团换届是社团发展的关键节点，“换一队伍就换一套思路”的问题严重影响着社团的持续发展，可以通过强化社团导师指导、聘任原社团成员担任社团辅导员等方式，形成社团传承机制，以社团平稳过渡保驾护航。

参考文献

[1] 邓硕. 高校学生社团思想政治教育功能的实现途径[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (20).  
 [2] 李丁. 共青团组织推动高校学生社团发展与治理的历程研究[J]. 青年研究, 2017, (05).

本文是南京信息工程大学滨江学院高校哲学社科项目，项目编号：2020SJB1181

# 高校创新人才培养模式的探索与实践

关 杨 杨铁军

(辽宁省朝阳师范高等专科学校 辽宁 朝阳 122000)

**[摘 要]**新时时代的到来给我们的教育提出了更高的要求，特别是作为培养国家高层次人才的高等院校来说。如今时代的发展要求我们更重视创新型人才的培养，即使不少高校已经有了这方面的意识，也在积极地朝这方面转变，但是受到传统教育模式的影响，还有众高校一些仪器的使用频率低、学生的创新意识薄弱，这些都大大阻碍了高校培养出出色的创新型人才，本文拟对当前高校的穿心人才培养模式进行探讨，为高校的创新人才培养提供一些切实可行的建议。

**[关键词]**高校；教育；创新人才；培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.011

在当前大众创业万众创新引向深入的新形势下，高校必须把创新型人才培养模式改革作为突破口<sup>[1]</sup>。创新型人才是国家目前最需要的人才，但是很多高校对于这类人才的培养仅仅只是纸上谈兵，目前的大学生群体中，真正具备创新意识以及创新能力的人还是太少，虽然，具有创新能力的一部分学生难以满足社会现在发展的需要，我们还需要更多的创新型人才，这就需要改变现在高校的人才培养模式，力求为社会输送更多的创新型人才。

## 一、目前各高校人才培养模式的不足

1.1 创新人才的培养局限于纸上谈兵

越来越多的高校意识到应该注重创新型人才的培养，他们也开始行动了起来，但是很多培养方式都仅仅是纸上谈兵，起不到什么实际的效果。众高校没有十分良好的创新环境提供给创新型人才们，即使是平时举办的创新竞赛，也是让学生们各自给足，学校能提供的帮助其实并不多，这样就造成了高校对于创新型人才的培养仅仅只是纸上谈兵的效果。

1.2 创新型人才的挖掘不深

虽然高校对于创新型人才有着实质上的鼓励，参加创新大赛的学生有机会获得奖品和学分，但是这样一来很多学生参加创新大赛的目的很可能就是奔着奖品和学分去的，一些不确

学的学生不一定会来参加这样的竞赛，这就导致了一些拥有良好创新潜能的学生没有被挖掘出来，就不能够对他们做到很好的培养。

### 1.3教师和创新学生的创新意识不够

在很多高校教师的眼里，仅仅是把每年的创新竞赛当做一次任务，他们按照要求找到学生参加这个竞赛就算完成了任务，学生有问题虽然也会提供一定的指导，但是他们会有应付差事的念头。对于学生群体来说，由于大学之前基本没有接触过创新知识，他们都是一味地读书，到了大学突然冒出个创新竞赛，他们没有之类的概念，对于自身能力就不能很好地预估，怎么样做好一个创新计划，要做一个什么样的创新产品，他们都是两眼一抹黑，甚至由于没有创新的概念，他们有一些担心自己能力的，就不愿意参加这样的竞赛。

### 1.4高校相关研究设备的使用率低

创新需要有设备和环境的支撑，一个好的创意要变成具体的产品需要一定的时间，在这个时间段内需要对这个创意进行拓展，这个时候就很可能需要一些研究设备，虽然目前各大高校并不缺乏相应的研究设备，但是除了上课时候必须用到外，高校教学实验设备、高校教学通常使用率较低，实验室的资源方面的利用也是非常低的<sup>[2]</sup>。或许这也与高校的相关管理规定有关，但是学生如果真的想法应该是具备这样的申请渠道的，这些研究设备的资源闲置也是一个影响创新发展的大问题，或许是学生没有这样的研究意识，也或者是高校没有开放这样的申请渠道。

### 1.5创新型人才培养目标不明确

目前各高校开展的创新型人才培养模式呈现百花齐放的状态，具体要培养什么样的创新型人才并不明确，只能任由学生自己的喜好去发展，这样一来学生需要的相关指导高校不可能完全满足，那么即使学生的创新想法有可能走得更远，但是由于受到相关指导的限制，他们无法受到更关键性的指导，一些地方就很难突破，就限制了他们的发展，因此，高校应该有一个更为明确的创新型人才培养目标，让创新型人才朝着一个明确的方向去努力，受到更明确、更具体、更牧业化的指导，这样他们才能够拥有更强大的创新能力，创造出更完美的东西。

### 二、给各高校人才培养模式的建议

#### 2.1明确创新型人才培养目标，建设专业教师队伍

创新型人才培养目标不明确，缺乏专业教师的指导是限制高校创新型人才培养的一个重要因素，学生有天赋但是缺乏指导，想要做出成绩来也不容易，因此，各高校应该建设专业的教师队伍，针对这些创新型人才，给予他们相关的指导以及建议，专业的创新型人才培养教师具有更为重要的创新意识，他们会把这些创新意识带给学校的老师们，帮助他们也建立起一定的创新意识，带动学校的创新氛围，同时，经过他们的影响，学生也会具有更专

业、更强烈的创新意识，他们在这些创新型教师的带动下，能够更多地发掘自己身上的潜能，这样一来，学生们参加创新竞赛的目的就会更为清晰明确，而不仅仅只是像以前一样只想获得学分或者相关的奖励，他们有着更为明确的目标，又具备相应的创新知识以及能力，自然能够做出更好的创新产品。

#### 2.2开放并简化相关研究设备的申请使用渠道，鼓励学生进行研究

有些学生或许具有研究的想法，但是相关研究设备的缺乏，或者就是没有申请相关研究设备使用权的渠道，也有可能是因为申请使用这些设备的过程太麻烦，导致了这些学生不愿意或者是没自身申请到相关研究设备的使用，没有相关的研究设备，学生自然也就没有那么大的研究热情了，所以高校应该开放并且把申请相关研究设备的流程简化，这样一来，愿意进行创新的学生会更多，他们之中也会出现更多的创新型人才，学校还可以派专门的创新教师对这些研究设备进行管理，学生在进行研究的时候有什么不懂的地方，就可以直接找到这些教师答疑解惑，由于教师是专业的创新教师，在给予学生这方面指导的时候自然会更适合，他们也能启发学生的思考。

#### 2.3调整学校的专业结构，使学生能够学习到多学科交融的知识

创新是需要启发的，需要学生有更广的知识面，各种各样的知识会给学生带来不一样的思考问题的视角，学生通过这些知识带给他们的启发，或许就会有更好的创新想法，也会给自己现有的创新带来相应的灵感，所以学校要调整专业结构，使学生的多学科交融，让他们掌握更全面、更系统的知识，这样对于他们的创新是非常有帮助的。

### 三、结语

创新型人才才能给我们社会的发展提供非常大的助力，要想实现中华民族的伟大复兴，那么就肯定要加强高校对于创新型人才培养，这不仅需要高校方面的努力，同样也需要学生及教师团体的支持<sup>[3]</sup>。目前各高校对于创新型人才的培养还存在很多的不足，需要我们去完善，各高校应该建设其专业的创新教师团队，给予学生更精确的指导，调整专业价格，增大学生的知识面，同时给学生的研究提供便利，鼓励他们进行研究，给予学生使用相关设备的更大权力。

### 参考文献

- [1] 蒋建强, 朱伟峰. 构建高校创新创业人才培养新模式的探索[J]. 内蒙古科技与经济, 2020(14): 28-29.
- [2] 牛艳. 高校创新人才培养模式的探索与实践[J]. 山西青年, 2020(14): 158-161.
- [3] 张超, 盛绍伟. “双一流”背景下高校创新人才培养模式的探索与实践[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2020(03): 121-124.

## 新媒体时代高校思政课教师的媒介素养探析

李新萍

(山西省临汾职业技术学院 山西 临汾 041000)

**摘要**我国高等教育正在发展，尚未大学教师队伍当中的重要队伍，高校思政教师有着重要的地位，高校思政教师在大学生成长的过程当中承担着宣传马克思主义理论、进行思政教育的重要责任。在如今的新媒体环境下，对于高校思政教师来说，他们的工作面临着机遇和挑战，在这样的教育背景下，高校思政教师要提升自身的媒介素养，从而令自身的工作得到更好的开展。

**关键词**新媒体时代；高校思政教师；媒介素养

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.012

### 引言

目前我国新媒体产业正在快速的发展，对高校思政教育课程的发展产生了非常重要的影响，成了当前高校组课堂以外的主要内容。传统的教育方式在新媒体的冲击下发生了明显的变化，这尤其表现在学生们的价值观念、思维模式学习与生活等各个方面，因此在快速发展的当下，高校思政教师要令自身的工作得到更好的发展，要根据新媒体发展的背景来提高自身的媒介素养，令新媒体能够在促进自身工作发展的过程中充分发挥出自身的作用，为高校的思政教育提供有力的支持。

### 一、思政教师媒介素养现象的分析

#### (一) 部分教师对媒介信息的分析与鉴别能力较弱

媒介信息有着表层和深层之分，但是因为思政教师没有接受过系统培训，所以导致思政教师的人员知识结构与对媒介信息的人员素质水平良莠不齐，一些年纪较大的思政教师仍然采用传统的灌输式和说教式的教育模式，这一部分思政教师对新媒体信息的来源缺乏真实性，对新媒体的信息鉴别能力得不到提高，对新媒体的加工、检索、剖析、利用以及在传播能力也没有提高，由于这一部分思政教师缺少对媒介信息的结构能力，因此出现了对媒介信息分析与鉴别能力比较弱的现象<sup>[1]</sup>。

#### (二) 大部分教师对新媒体的认知能力较强，且能够熟练运用新媒体

在我国教育发展的过程中，新媒体得到了广泛的应用，新媒体已经得到了众多人员的关注，并得到了广泛的认可，国内高校在新媒体发展的过程当中，参加思政教育的教师群体人数较多，他们对于学生的日常生活与理论学习产生了特别深的影响，在高校思政教师工作的过程当中，大部分教师对新媒体的认知能力较强，在自身工作的过程当中也能够熟练的运用新媒体，大部分思政教师对新媒体的使用可以与自身的教育内容进行结合，能够根据学生们的情况，利用新媒体进行频繁的交流。

### 二、新媒体时代高校思政教师媒介素养的养成路径

#### (一) 借助新媒体增加人们对新媒体功能的多方面、多层次的了解

如今新媒体时代，高校思政教师在进行相应的教育时，网络思想政治教育占据了其中重要的地位，各大高校要促使思政教育网站与校园网的教育辐射功能得到全方位的发挥，学校要稳抓占领网络思想政治教育的主动权，这主要与大学生们的现实息息相关，目前大学生几乎都是网民，随着新媒体时代的不断发展，大学生从网上接受信息的渠道也非常多，许多新的传播方式和媒介不断的涌现，新媒体有着个性化、及时性等特征，因此，大学生在生活和学习的过程当中比较青睐新媒体，一些大学生甚至对新媒体的依赖性比较强。在新媒体背景下，高校思政教师应该实时掌握学生们的思想动态，通过学生们的向动态来积极合理地引导学生们的。

大学生对于新媒体往往只存在表面的认知，无法充分地发挥出新媒体的各项正能量，因此，高校思政教师要充分引导学生们对于新媒体的积极认知，发挥出新媒体的正面效果，

提升大学生在媒介信息过程当中对信息内容的敏感程度，那么在这一过程中，高校思政教师需要提高自身对新媒体的了解能力，对新媒体的各项功能进行充分的了解，对新媒体当中出现的信息进行甄别，并分享其中有用的信息，通过新媒体这一传播渠道，引导学生们形成正确的价值观<sup>[2]</sup>。

#### (二) 在校内外积极构建培训机制与学习平台

在高校思政课堂发展的过程中，高校要狠抓意识形态领域，可以从自身的思政教学的实际状况出发，为参与思政教学的教师积极构建培训机制与学习平台，这些培训机制与学习平台是与新媒体相关的，通过这些培训机制与学习平台，高校思政教师的媒介素养能够得到有效的提高，培训机制与学习平台可以对高校思政教师的新媒体课程内容进行统一的安排，当高校思政教师在培训机制与学习平台内提升了自身的新媒体素养之后，可以对学生们进行集中学习与授课。在这一过程中，对于某些具体的工作内容，高校思政教师也能够实行媒介鉴别与管理方面的理论研究，从而针对大学生们的思想动态制定有效的应对策略。

当前我国的有关部门也意识到了新媒体应用管理对于高校思政教师的促进作用，也开展了众多的培训项目与讲座项目，因此，高校教育工作者也需要继续发挥出新媒体的联合作用，发挥出网络舆情的功能，鼓励广大的高校思政教师积极参与到各项培训工作中，增加自身的媒介素养。

#### (三) 鼓励高校科研体系对思政教师媒介素养的养成，发挥促进作用

高校有着科研实力较强的优势，因此在媒介教育发展的过程当中，高校也需要发挥出自身的这一优势，为参与思政教育研究的过程中加入教师媒介素养的内容，令新媒体思政教育的地位得到显著的提高，另外也可以将新媒体这一研究课题作为一个专门的内容进行探讨。其次也可以成立众多专家组成的课题组，并编制新媒体教材，通过这样的方式了解思政教师的新媒体素养，可以对高校教师的个人媒介素养水平进行有效的评估。

### 三、结束语

在新媒体技术不断发展的今天，社会各界已经越来越认识到新媒体技术对于社会经济的发展作用，高校思政教师承担着教书育人的重要工作，承担着帮助大学生们树立正确的人生观与价值观的重要责任，高校思政教师需要坚持不懈地提升自身的新媒体媒介素养，深层次的去掌握新媒体语言的传播特征，理性的接受并剖析新媒体的媒介信息，从而发挥出新媒体的正向作用，促进大学生们的不断发展。

### 参考文献

- [1] 李玲玲. 新媒体时代将社会主义核心价值观融入高职思政教学的途径探析[J]. 当代教育实践与研究(电子刊), 2018, 000(001): 262, 264.
- [2] 邱晓静. 新媒体时代媒介素养融入大学生思想政治教育的途径探析[J]. 新闻研究导刊, 2018.

## 新时代大学生就业心理困境与思政耦合创新探究

刘真

(河北工程大学 河北 邯郸 056000)

**摘要**我国每年有数以百万计的大学生在毕业后走上工作岗位，新时期社会与企业对人才的要求逐渐增高，就业压力也随之不断放大，学生的心理问题成为近年来讨论热点，如何有效解决大学生就业心理困境，成为现阶段教育研究者的主要任务。思政耦合作为高校思政教育的基础理论，能在一定程度上提升的就业竞争力，使学生不再对就业产生排斥、抗拒心理，从而提升自身综合水平。在思政耦合理论下开展大学生就业教育，需要相关教师准确把握学生的心理困境，帮助学生找到职业方向、做好职业规划，使学生在毕业后快速融入社会、融入集体，从而在岗位上发光发热、找到职业认同感。就现阶段大学生群体普遍存在的心理问题，思政耦合理论应与时俱进找到教育突破口，高校应构建高品质、高水平的师资队伍，学生应怀抱平常心去面对毕业与工作。基于此，本文将对新时代大学生的就业心理困境展开分析，在科学认识问题的基础上给出相应的思政耦合创新措施，希望以此为大学生提供有效的参考依据，

**关键词**新时期；就业；心理困境；思政耦合；创新措施

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.013

### 一、大学生的就业心理困境

自卑或自大心理困境。因生长环境、家庭条件等外在因素的影响，大学生极易产生过度自卑、自大的心理，此种心理严重影响到学生的心理健康发展与就业，过度自卑的学生在与

同龄的学生进行岗位竞争之际，默认自己向顶峰，面对相适应的岗位不愿主动积极地参与，在面试过程中妄自菲薄难以收获满意的答复；过度自大的学生常常目中无人，自我认知不够清晰、不符合实际，面临就业之际好高骛远，不愿进入基层岗位工作，难以收获上司的