

# 小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣的策略分析

李立明

(抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344102)

**【摘要】**数学是小学阶段一门重要的基础学科,在组织小学数学教学活动时,教师应当重视培养学生学习兴趣,通过趣味性的教学手段,让学生感受学习数学的乐趣,帮助学生提高自主学习能力。本文简单分析了影响小学生数学学习兴趣的因素,结合实际教育工作,提出了小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的策略。

**【关键词】**学习兴趣;策略分析;小学数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.224

## 引言

随着新课程改革的不断深入,传统小学数学教学模式已经无法满足学生成长的需求,为了有效提高小学数学教学质量,教师必须从学生兴趣培养着手,推动小学数学教学改革。

## 一、影响小学生数学学习兴趣的因素

### 1. 教学方式缺乏新意

当前许多教师受到传统教学思想的影响,在组织小学数学教学活动时,教师往往只关注学生解题能力的培养,忽略了对学生学习兴趣的引导,教师习惯以口头说教的方式向学生灌输数学知识,忽略了学生在学习知识时的具体体验。口头说教的方式虽然能够直观的传授知识,但是学生在学习过程中过于被动,教师强调自身的讲解作用,忽略了学生自主探究能力的培养,这就导致学生数学学习兴趣明显不足。许多教师对课堂互动的重视不足,在授课环节中,教师习惯按照预设的教学流程分享知识,忽略了与学生之间的沟通和交流,这就导致学生的观点无法得到表达,课堂氛围死气沉沉。

### 2. 教学内容脱离现实生活

在选择教学素材时,许多教师对课本过分依赖,没有以课本为基础拓展其他的数学学习材料,这就导致教学内容脱离现实生活,课堂学习氛围沉闷。由于缺乏生活化的教学元素学生无法结合自身生活经验理解数学知识,也无法通过学习生活化的教学案例,掌握数学知识的实际应用技巧。在教学内容脱离现实生活的前提下,原本生动有趣的数学知识变得枯燥乏味,学生无法在小学数学课堂建立与生活之间的联系。

### 3. 教学评价模式不科学

教师在组织教学评价活动时带有较强的功利心,通常只关注学生考试成绩,忽略了学生在学习过程中的具体表现。小学生先天智力因素不同,在小学数学学习中的表现也各不相同,教师如果只以成绩判断学生的好坏,很容易导致部分用心学习,却没有考得好成绩的学生受到打击。此外教学评价本身具有很强的导向作用,教师的评价标准直接影响到学生对数学学习的认知,在教师只强调分数的情况下,学生也容易过分重视分数,忽略了自身综合素质的培养。

## 二、小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的策略

### 1. 以兴趣为导向创新教学方法

在组织小学数学教学活动时,教师必须重视培养学生数学学习兴趣,以兴趣为导向创新教学方法,丰富学生学习体验。教师一方面需要考虑教学内容本身的特点,同时也要结合学生自主学习能力,设计具有趣味性的教学活动。以小组合作探究教学为例,针对学习难度较高的数学问题,教师可以鼓励学生通过小组合作讨论的方式解决问题,并且在互动交流的过程中营造轻松愉快的课堂氛围。组织合作探究学习活动之前,教师需要以3-5人为单位划分学习小组,要求学生在小组内部进行深入的讨论,鼓励学生凭借自己的力量突破数学学习难点。教师还应根据具体教学内容布置相应的合作探究主体,以任务驱动的方式帮助学生树立

明确的学习方向,鼓励学生结合已有知识理解新的数学知识点。在相对轻松的学习氛围中,学生能够主动表达自己的观点,逐步培养数学学习兴趣。

### 2. 联系现实生活丰富教学内容

小学阶段学生认知能力有限,为了有效调动学生积极性,教师可以联系现实生活,在课堂上增加生活化的教学内容。教师应当结合不同教学内容选择具有生活气息的教学案例,通过分析与学生生活息息相关的素材,减轻学生对知识的陌生感,进而有效培养学生学习兴趣。以“长放心和正方形”相关知识为例,为了帮助学生了解长方形和正方形的图形特点,教师可以在课堂导入环节加入生活化的案例,利用多媒体设备为学生展示铅笔盒、球场等生活中常见的长方形,要求学生联想到现实生活,思考长方形和正方形分别有哪些特点。在生活情境教学素材的影响下,原本概念性较强的平面图形知识变得形象且直观,学生也能在生活情境中培养数学学习兴趣。

### 3. 建立科学的教学评价体系

科学的教学评价体系是帮助学生培养学习兴趣的重要保障,在组织教学评价活动时,教师应当制定明确的评价标准,既要对学生学习成果进行评价,同时也要实施过程性评价。教师必须在日常教学活动中关注学生的一举一动,对学生学习表现做好记录,并以此作为评价学生的依据。教师还应尽量选择鼓励和赞美的评价语言,帮助学生发现自身的闪光点,让学生在教师的评价影响下逐步培养学习自信。在科学的评价体系影响下,学生对教师更加信任,这是培养学生数学学习兴趣的重要基础。

## 总结

综上所述,小学数学教学中培养学生数学学习兴趣,这是提高小学数学教学质量的重要选择,也是推动小学数学学科教学改革的重要保障。作为新时代教育工作者,小学数学教师必须重视培养学生学习兴趣,以兴趣为导向创新小学数学教学方法,联系现实生活并借助丰富的教学内容吸引学生注意力,在科学的评价体系中帮助学生培养数学学习兴趣。唯有如此才能真正实现培养学生数学学习兴趣的目标,促进小学数学教学质量的稳步提升。

## 参考文献

- [1] 苏哈敏,温晓韵.培养小学生数学学习兴趣的教学策略[A].数字化教育——第四届中小学数字化教学研讨会论文集[C].2019
- [2] 刘英国.如何培养学生数学学习兴趣[A].广东教育学会教育现代化专业委员会2020年第三次学术研讨会论文集[C].2020
- [3] 沙马日作.浅析小学数学学习兴趣的培养[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020
- [4] 周文海.关于小学生数学学习兴趣的教学方法探析[A].2020课程教学与管理学术研讨会论文集(二)[C].2020

# 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略

林星华

(宜春市万载县黄茅镇棉土小学 江西 宜春 336106)

**【摘要】**语文作为一门可以培养学生想象力的基础学科,教师在教学中就要从多个方面入手,激发学生的想象力,让学生能够在教师的带领下,领略语文世界的魅力,激发对语文的学习兴趣,借此来培养学生的语文核心素养。因此,本文就小学语文教学中如何培养学生想象力,提出了以下几点策略。

**【关键词】**小学语文;想象力;培养;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.225

## 引言

根据课程改革要求,小学语文教学不仅要树立学科目标,还应当把培养学生的想象力放在重要位置。为了培养学生的想象力,教师在提高课堂教学效果的同时,还需要根据班上同学的实际情况和教材内容,合理地安排教学设计,在学习文章内容的时候,还能够培养学生的想象力,奠定学生的学习基础。

## 一、培养学生想象力的重要性

随着教育理念的不断改革,对于小学语文教学的要求也越来越高。因此,小学语文教师应该立足于当前现状,深入了解学生的实际情况,结合教材进行改革。跟其他科目相比,小学语文更注重对学生人文素养的培养,所以教师就可以抓住这一特点,在课堂教学中,利用教材内容对学生进行想象力的培养。培养学生的想象力,不仅可以加深学生对于古诗文的理解,还可以更好地体会作者的思想感情,和作者产生思想共鸣,领略课本上古今中外文学世界的魅力。在小学语文教学中培养学生的想象力,可以让学生在学课文的时候结合教材进行联想,丰富他们自身对文章内容的理解,以此来激发学生学语文的兴趣。

## 二、如何在小学语文中培养学生的想象力

### 1. 明确学生在教学中的主体地位

在小学语文教学中,教师要贯彻落实新课改的教育要求,改变教学模式,推动小学语文教学的发展。教师作为课堂上的引导者,首先就要明确学生是课堂主体,教师要在课堂上对学生做出正确的引导,帮助他们学好语文。在教学上,教师要培养学生的想象力,让学生能够有充分的想象空间。教师可以以教材内容为基础,课堂活动为媒介,帮助学生构建空间想象力,在课堂活动中激发学生的潜能。通过活跃课堂氛围,使学生迅速融入进来,针对教师所讲的内容,也能够自己在自己的大脑内构建出画面。例如:在学习古诗《咏风》的时候,对于一些晦涩难懂的古文字,学生很难理解,这时教师就可以让学生根据教师对古诗文的翻译来进行想象,在脑海中构想出丰富的画面后,教师可以再根据文章中的难以理解的重点内容进行精讲,加深学生的理解。通过这样的教育方式,不仅可以培养学生的想象力,还可以让学生通过想象,加深对文章内容的理解,使学生可以通过自己的方式记住文章内容,提高学生的学习效率。除此之外,教师在讲解文章的时候,还可以让学生对文章内容进行续写,在续写的过程中培养学生的想象力。教师在上课的过程中精讲文章内容,等于是让学生在理清写作思路,那么在课后,学生进行续写的时候,就能够根据教师理清的思路发挥天马行空的想象力,这样一来不仅可以提高学生的写作能力,还可以让学生的想象力得到锻炼。

### 2. 通过设计问题来引导学生展开想象

为了贯彻落实教育改革理念,小学语文教师在教学中,不仅要让学生掌握基本的语文知

识,还需要培养学生的想象力提高学生的创造能力。在教学过程中,教师应该结合教材内容和教学实际合理地设计教案来进行教学,根据教材内容设计问题提问,引导学生进行想象,以此来培养学生的想象力。教师在设计问题的时候,可以利用教材中的重难点来提问,在培养学生想象力的同时,帮助学生理清文章脉络。例如,教师在教学《走遍天下书为侣》这一课时,教师就可以通过提问“作者为什么会选择带一本书?”“她在说我会毫不犹豫的选择一本书,为什么要突出毫不犹豫这个词?”“如果是你会怎么选?”通过一系列的提问,层层递进引发学生思考,让学生感同身受,如果当时提问的是学生自己,学生该如何抉择?在提出问题时,教师顺势导入课文,带领学生在课文中寻找答案,激发学生好奇心的同时,还可以加深对文章的理解,从而激发学生对于书籍的热爱,提高小学语文教学的有效性。

### 3. 让学生有感情的朗读课文

作为语文教学另一个重难点一朗读,在语文教学中也扮演着重要角色。在教学过程中,开展对学生的朗读训练也可以训练学生的想象力,通过有感情的朗读,让学生带入进课文中,学生能够感同身受,以此来培养学生的想象力。小学语文教材的类型丰富多样,教师可以选取合适的文章,来让学生进行朗读,在朗读的过程中,带领学生走进作者的精神世界,把握文章的精髓,和作者产生情感上的共鸣,引发联想。例如,在学习梁启超先生的《少年中国说(节选)》时,教师就可以指导学生带着慷慨和激昂去朗读,在朗读的过程中,要感受到自己身上的使命感和责任感,感受自己作为中国少年肩上的重担,通过朗读在自己的脑海中形成一幅画面,激发学生的爱国情感,强化学生的想象力,帮助学生树立正确的道德观。

## 总结

综上所述,虽然在当前语文教学中,由于学生的思想也受限,对于作者的一些意图学生无法领会,就导致对学生的想象力培养止步不前。因此,教师在教学的时候,需要在课堂上突出学生的主体地位,不要把学生的思想局限在课堂上,可以让学生根据课文内容进行天马行空的想象,课后也可以让学生对文章内容进行续写,借此来培养学生的想象力,使学生能够得到全面发展。

## 参考文献

- [1] 吴丽娟.基于绘本教学,谈小学语文教学培养学生想象力的对策[A].教师教育论坛(第四辑)[J].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2] 陶然.论诗歌教学培养学生想象力的两个立足点——以部编小学语文教材中的诗歌为例[D].文山学院学报,2019,32(02):111-114.
- [3] 吴敏敏.指向学生想象力发展的科普童话教学——以苏教版小学语文教材为例[J].教育视界,2016(14):23-26.

# 优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率

刘萍

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

**【摘要】**在教育过程中,语文学科属于一门基础性的课程,其中涉及的知识难度较大,使得一些学生在学习过程中总会出现各种各样的问题,制约了课堂效率的提升。本文通过分析现阶段影响语文课堂教学效率的因素,从多方面探究优化策略,以提高小学语文教学效率。

**【关键词】**小学语文;教学效率;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.226

随着新课改的进一步深入,诸多小学语文教师积极展开教学探索、实践,以提高课堂教

学质量,但是在实际教学过程中却受到了多方面因素的影响,导致语文课堂教学没有取得预