

# 信息化背景下中职语文课程教学实践改革分析

赵焱亮

(上饶市信州中等专业学校 江西 上饶 334000)

**【摘要】**中职教育在我国教育体系中的定位是培养学生理论知识的同时培养学生专业技术技能方面的知识。语文作为中职教育中一门基础课程,对学生继续学习方面、创业能力方面、综合职业能力方面都有着不可忽视的作用。在如今信息技术高度发达的时代,中职语文课程教学可以进一步优化和改革,本文主要对信息化背景下中职语文课程教学实践改革进行分析,为中职语文课程的发展提供有效的理论支持。

**【关键词】**信息化背景; 中职语文课程; 教学实践; 改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1145

## 1 前言

随着我国社会经济的发展,社会的方方面面都在不断进步和革新,教育也随着新事物的发展而不断革新。语文课程作为中职教育中所有学科学习之基础,主要从基础性、人文性、实用性三个方面进行教学。基础性:加强学生语文相关知识,不仅可以增加学生的文学素养,对理解其他课程也有着极大的帮助;人文性:了解古今中外的人文文化,拓展学生认识世界的角度;实用性:语言是人类特有的,是人与人之间沟通情感和维系关系的桥梁,良好的语言沟通能力,是学生生活、学习中必不可少的一项技能。21世纪是信息高度发展的时代,信息化已经逐步渗透到人们生活、学习、工作当中。将信息化技术与中职语文课程教学实践相结合,可以有效地调动学生的积极性和自主性,大大地提高中职语文课程的教学质量。

## 2 信息化背景下中职语文课程教学实践改革的现状分析

### 2.1 中职学生基础知识薄弱

从客观的角度出发,中职教育和普通高中教育的目标存在着很大的差异,普通高中生主要以理论知识为主,提高学习成绩,迎接高考是他们的学习任务;中职教育是在学习文化课的同时学习职业技能等专业的知识,其教育目标是向社会提供大量实践能力强、具有一定文化素养和职业水平的从业人员。所以中职学生相对于普通高中生来讲,他们的文化知识薄弱,导致他们在课堂上对老师教学的课程内容吸收难度大,直接影响了老师教学效率和学生的学习热情。在信息化背景下,将新型教学设备与中职语文课程教学相结合,将中职语文课程内容动态化、直白化、形象化,降低语文课程的难度也有效地提高学生的自主学习热情。

### 2.2 中职语文教师对信息化教学的重视度欠缺

目前,还有很多老师故步自封,没有意识到我们已经步入了高度信息化的时代,对语文课程还是一味地进行捆绑式、灌输式教学,不重视信息化背景下语文教学实践的革新,导致教学质量稳步不前,也影响了学生适应社会能力和全面发展的趋势。

### 2.3 信息化教学设备利用率不高

结合中职语文课程教学的实际情况进行分析,信息化教学设备利用率不高的原因大致分为以下三个方面:①信息化教学设备是近几年兴起的一种新型教学工具,对于部分教师来讲,使用的准确性和熟练度还不够,从而阻碍了中职语文教学和信息化的结合;②在中职语文课堂上,很多老师习惯了板书和口述的教学模式,对信息化设备使用率低,也在一定程度上影响了中职语文课程中走向信息化;③信息时代是一把双刃剑,中职学习的学生大都是十五六岁的孩子,自制能力较低,网络给学生拓宽视野的同时,也会传播一些黄色、暴力等不良信息,这就导致自制力低的学生在单独使用信息化设备时,容易受其迷惑,若不加以正确的指导和管教,教学效果只会适得其反。

## 3 信息化背景下中职语文课程教学实践改革的措施分析

### 3.1 加强中职学生语文知识教育

教育活动是双向的,加强中职学生语文知识教育可以从学生和教师两个角度出发,从学生的角度出发:①培养自主学习的意识,扩增自身的知识储备;②根据自身学习情况,制订学习计划;③加强对信息化设备知识的了解和学习,能够快速适应教学实践改革。从教师的角度出发:①因材施教,根据学生对知识掌握程度组织教学内容;②结合语文课程教学改革要求,提高信息化设备的使用率,拓宽学生视野,提高学生自主学习兴趣;③利用信息化工具,组织语文相关知识的竞赛和演讲,加强学生对信息化工具和语文相关知识的深度学习。

### 3.2 提高中职语文教师对信息化教学改革的重视度

在中职全面实行信息化教学改革仅仅依靠教师的意识还远远不够,结合中职教学的实际情况,可以从以下三方面着手提高中职语文教师对信息化教学改革的重视度:①将军难打无兵之仗,购买信息化教学课程所需要的设备,如电脑、投影仪及其他相关器材,并配备专业的技术人员进行定期的维护和检修;②没有规矩不成方圆,对于信息化教学改革的实行,教育有关部门和学校应该制定相关制度和措施,要求语文教师使用信息化设备进行语文课程教学,加快信息化教学改革的进程;③新型技术的引进,需要时间和精力去适应和掌握,在这一方面,学校可以定期组织任课教师对信息化教学设备的使用和相关知识进行学习和培训,提高信息化教学设备的使用次数,增加任课教师使用信息化设备进行教学的信心。

### 3.3 多方位结合信息化设备进行中职语文课程教学改革

多方位结合信息化设备进行中职语文课程教学改革,在课堂上,教师可以利用信息化设备播放一些与教学内容相关的视频、图片、音频等建立情景教学模式,提高学生的参与度与热情;在课后,教师可以建立班级的微信群、QQ群,不仅可以加强课后与学生的交流,实时关注学生的学习情况和发展动态,还可以在群里和学生的父母进行交流,了解学生在家庭生活中的情况,融洽教师、父母、学生三者之间的关系。

## 4 结语

中职教育是教育体系的重要组成部分,信息化背景下对中职语文课程教学实践改革分析,旨在提高教师的教学效率和学生的整体素养,为社会未来的发展提供大量的有志之士。

### 参考文献

- [1]白鹤.信息化背景下中职语文课堂教学模式探索[J].中国新通信,2020,22(13):202.
  - [2]哈能娟.基于信息化背景下的中职语文教学[J].中小学教(教学),2020,(06):9-10.
  - [3]王朝香.信息化背景下中职语文课程教学实践改革研究[J].科技创新导报,2017,14(06):183-184.
- 作者简介:  
赵焱亮(1991年2月19日),男,汉族,江西上饶人,大学本科,中二,研究方向:中学语文。

## 德育教育

# 浅谈初中道德与法治教学中小组合作学习模式

敖佳惠

(新余五中 338000)

**【摘要】**道德与法治学科是一门德育教学,注重在课堂中通过情感和体验性活动培养学生良好的道德素养,帮助学生建立正确的价值观念。小组合作学习模式和初中道德与法治教学充分融合可以促使学生在合作中形成合作精神和集体精神,成为一个敢于拼搏懂得团结合作的全面发展的人才。本文从小组合作学习模式入手,对初中道德与法治教学改革进行了探究,希望能为学生深入系统的学习和探索道德与法治方面知识内容提供有价值的参考。

**【关键词】**初中教学; 道德与法治; 小组合作学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1146

对于初中阶段道德与法治教学改革来说,积极探索小组合作学习模式的有效应用,能发挥小组合作的力量组织学生进行道德与法治进行独立学习和合作探究,从不同的角度对道德与法治知识内容进行深度解析,从而找准道德与法治学习要点,提高道德与法治知识的综合学习效果。因此在深入推进道德与法治教学改革的背景下,十分有必要针对小组合作学习模式的实践应用进行分析,促进完善教学组织体系的构建,帮助学生进行道德与法治知识内容进行学习,优化学生思想道德素质。

## 一、初中道德与法治教学中小组合作学习存在的问题

受到新课程标准的影响,初中道德与法治教师在教学活动中已经针对教学模式的改革创新作出了相应的探索,并且在小组合作学习方面做出了诸多的尝试,取得了阶段性的成果。但是在实际开展小组合作学习的过程中,仍然存在一定的局限性问题,制约道德与法治教学活动的优化开展。

其一,小组合作学习环境设置不到位,在缺乏有效合作环境的情况下,初中生参与合作学习的积极性偏低,难以在小组合作学习的基础上对道德与法治知识内容进行深入探索,会降低教学有效性<sup>[1]</sup>。

其二,小组合作学习中教师指导力弱化,部分教师没有按照学生的合作学习需求开展针对性指导,完全依靠学生自主针对道德与法治内容进行探究,会降低教学效率,也会限制学生对道德与法治知识的深入学习。

其三,小组合作学习与学生生活的联系不够紧密,部分道德与法治教师并未结合学生的生活引导学生对道德与法治知识内容进行探索,造成学生无法真正融入合作学习中,对道德与法治知识内容的理解和感悟也不够深刻,会限制学生对道德与法治的有效学习。

## 二、初中道德与法治教学中小组合作学习模式的实践应用

在对初中阶段道德与法治教学形成初步认识的基础上,新时期在全面深入推进教学改革的过程中,为了提高道德与法治教学活动的综合效果,对学生实施更具针对性的教学指导,教师就要从小组合作学习模式的实践应用角度探索教学改革措施,支持初中生对道德与法治知识内容进行多元化的学习。

### (一) 创设小组合作学习的环境

良好环境氛围的营造能使使学生全身心的投入到道德与法治知识内容的学习活动中,产生良好的学习感悟和学习体验,从而提升学生对道德与法治的理解能力和应用能力,在与教学内容相契合环境的影响下,最大限度的激发学生参与合作探究的积极性,保障合作教学活动的优化开展。

例如教师在讲解“走进青春”课程内容的过程中,就可以基于教学需求创设良好的教学情境,激发学生主动针对道德与法治知识内容进行合作探索的欲望。在教学活动中,教师可以让学生以小组为单位搜集与青春感言相关的资料,如“做自己的主人,就是做命运的主人”“青春是黑夜转瞬即逝的曙光,把握青春你就把握了百舸争流的方向”“青春是立志的起点、旅行的征途”等,然后组织学生使用青春感言设计本小组青春宣言励志海报,在班级中张贴。以此为基础教师开展课程教学,要求学生以小组为单位对走进青春方面的知识进行分析,能在良好合作环境的作用下激发学生以小组为单位进行探索和学习的欲望,有助

于提高初中道德与法治知识内容的学习效果,从而循序渐进增强教学有效性<sup>[2]</sup>。

### (二) 优化教师合作指导作用

在道德与法治教学实践中教师探索和师生关系的构建以及教师小组合作指导作用的发挥,能促使学生在道德与法治学习方面获得良好的感受和体验,学生也能全身心的投入到道德与法治知识内容的学习和探索活动中,彰显合作学习的价值和魅力,促进教学效果得到进一步增强。从小组合作学习模式中教师指导作用的发挥角度看,要想促进道德与法治教学科学化发展,就要尝试发挥人本主义教育心理学理论的指导作用,促使教师能从学生心理角度对合作指导活动进行设计和规划,与学生进行和谐的和交流,按照学生在小组合作学习中的表现,为学生做出积极有效的引导,保障能实现预期的道德与法治教学活动目标<sup>[3]</sup>。

例如在“保护自我”课程教学实践中,基于合作学习模式的应用,教师就可以在学生学习合作探究自我保护方法方面对学生进行指导,使学生能从更加多元、系统的角度对自我保护方法进行自我分析,从而帮助学生更加全面的掌握自我保护的要点,在突出合作学习效果的基础上,为学生自我保护能力的培养奠定基础。

### (三) 联系学生的生活实际教学

小组合作学习教学模式的实践应用方面,教师还要注意联系学生的生活,让学生结合自身生活找到合作探究的关键点,从而提高合作学习的效果,为学生学习道德与法治知识指明方向<sup>[4]</sup>。

如教师在组织学生进行“学会拒绝”课程内容过程中,就可以引导学生在小组内尝试分享自己的人生经历,共同探讨怎样才能做到委婉的拒绝、有效的拒绝,从而保障自身权益。在此过程中,通过合作探究,学生能逐渐深化对拒绝的认识,在小组合作学习的作用下学生的学习效果也会不断提升。

## 结语

综上所述,在初中阶段的道德与法治教学改革活动中,教师将小组合作学习指导作为重要的切入点,探索了合作学习模式的构建,能在班级教学活动中营造良好的教学氛围,引导学生对道德与法治方面的知识内容进行深入系统的探究,从而真正彰显小组合作学习模式的应用价值,使初中生的道德与法治知识学习效果逐步增强,切实优化学生的思想道德素质,助力学生在成长过程中逐步实现全面发展的目标。

### 参考文献

- [1]游丽金.初中道德与法治多元化教学策略[J].西部素质教育,2020,6(10):57-58.
- [2]李燕荣.道德与法治课教学中如何提高学生小组合作探究的能力研究[J].才智,2020(13):21.
- [3]董蕊蕊.初中道德与法治教学中小组合作学习模式探究[J].现代交际,2020(03):209-211.
- [4]范成美.基于合作学习视角下的初中道德与法治课教学的分析[J].课程教育研究,2019(48):79.