

浅谈在家庭教育中的德育渗透

林国红

(通化县大泉源满族朝鲜乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】孩子不仅是祖国的未来,也是家长的希望。家庭是孩子接受德育的第一所学校,家庭教育对孩子的人生观、世界观、价值观的形成起着至关重要的作用,也是促进孩子思想道德发展的重要环节。

【关键词】家庭教育;营造氛围;渗透;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1546

德育是教育者根据受教育者的需要,遵循道德形成的规律,采用言谈、身教等有效手段,在受教育者的积极参与和互动中,发展受教育者的道德素质的活动过程。家庭是孩子接受德育的第一所学校,家庭教育对孩子的人生观、世界观、价值观的形成起着至关重要的作用,也是促进孩子思想道德发展的重要环节。做人的道理大都不是从学校里学到的,而是在家庭生活的点滴中、从父母那里学来的。那么,怎样在家庭生活中渗透德育教育呢?

一、营造健康乐观的家庭氛围,培养阳光乐观的孩子

据《健康报》报道,我国有超过千万的少年儿童存在心理健康问题。一个充满笑声的和谐家庭,孩子的脸上不会布满阴云;一对积极乐观向上的父母,孩子总会充满阳光和力量。

作为父母,我们除了满足子女基本的物质生活,更要关注孩子是否健康,其实心理健康往往比身体健康还重要。作为父母,我们还要带着孩子做积极健康的事情。比如早晨一起去晨跑,饭后共读一本书,周末一起去打球,假期一起去旅游等。日常生活的点点滴滴让孩子感到人生是丰富多彩的、是充满快乐的。

父母遇到困难的时候,一定不要当着孩子的面抱怨,而是积极地想对策去解决;当孩子遇到困难的时候,父母不要总是责难孩子,而是陪伴孩子度过生命中的低谷,让孩子感受到生活上所有的事情都是能够想办法解决的。

二、选择正确的教育方式,培养独立优秀的孩子

当我们在追问你想孩子成为什么样的人,以什么样的方式度过一生时,其实是在追问孩子需要什么样的教育。每个孩子都是独特的,作为家长不能按照生产产品那样去培养孩子。很多家庭在养男孩时,都比较暴力,因为孩子活泼顽劣。但是对于女孩来说,简单粗暴的家庭教育对他影响很大,有的时候会促使男孩养成没有主见不能独立的性子;有的时候会让男孩变得懦弱,更加倔强难以驯服。有智慧的父母,进行的是有智慧的教育。教育不是一成不变的,应该是适应个体的特殊教育。当孩子胆小羞怯时,父母应该鼓励和陪伴;当孩子暴躁强硬时,父母应该理智退让;当孩子盲目自信时,父母应该理智提醒;当孩子小气自私时,父母应该宽容分享;当孩子懒惰拖延时,父母应该勤快果断。

三、进行正确的品格教育,提高爱的质量

家庭教育涉及很多方面,但最重要的是品德教育,是如何做人的教育。要把美好的道德观念从小就传递给孩子,引导他们有做人的气节和骨气,帮助他们形成美好心灵,促使他们健康成长,长大后成为对国家和人民有用的人。广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。

(一)让孩子在生活中学会自尊,同时学会尊重、理解他人。家长必须以人为本,尊重孩子在家庭教育中的主体地位,积极营造一种充满尊重和信任气息的家庭教育氛围。要深入了解孩子,要正视孩子的接受能力,根据其年龄特点和天性来实施相应的道德教育。要改变以家长为中心的思维方式,改变“我说你听”的传统教育方式,使孩子由被动接受者变为主动接受者。

(二)让孩子在生活中学会关爱父母、关爱他人。为人父母者要把孩子当成家庭中的正式成员,平等对待,无论事情大小都要与孩子商量。有的家长总是把子女当成小孩子,不让孩子干家务,更不让他参与家庭大事。这要不得。实际上,孩子做一点力所能及的家务,不仅能体验到劳动的艰辛和快乐,也能加强自身的家庭责任感。

(三)注重孩子道德情感的培养,促进道德信念的形成。道德情感是人们形成一定道德信念的前提和基础,它对人正在进行着的认识过程起评价和监督作用,对孩子主体性发展起着激发驱动的作用。道德信念是个体认为自己一定要遵循的并决心要去实现的信条。它不单是某种心理成分,而是深刻的道德认识、强烈的道德情感和顽强的道德意志的有机统一,是个人产生道德行为的真正内在动力。通过让孩子背名家格言,看爱国主义故事等,进而引导孩子选一条最有针对性的名言作为座右铭,让它激励自己不断进步;选一位自己心目中最敬佩的革命领袖、英雄或专家名人作为学习的榜样,用他们的事迹激励自己前进。通过这些事情,可以培养和丰富了学生的道德情感,促进学生道德信念的形成,发展学生的主体性。

(四)培养孩子的自制力,对学生实施情感教育。教给他们一些心理发泄方法:①当自己己受到表扬和奖励时,要控制过分激动的情绪,一方面可以给同学、老师讲自己的感受,让大家一起分享成功的喜悦;另一方面想想自己的不足及继续前进的目标。②当个人受到批评后,可以通过适当的方式,如拖地、擦玻璃、整理学习用具等积极行为方式来表示认错、吸取教训等。③别人给自己提意见和建议时,要以虚心的态度表示:“谢谢您的提醒”,“我一定认真考虑您的意见”等。④当个人受到委屈时,不要哭哭啼啼、闹等方式来发泄,而是采用受小委屈时可以“瞪一眼”;受大委屈后可以大喊一声“我讨厌你”;受一般委屈就用摆事实、讲道理的办法来求得心理平衡。让学生在艰苦条件下通过磨练增强意志,提高自制力。

(五)尊重孩子的人格,提高其自我教育能力。孩子是一个活生生的独立主体,独立自主性是其基本的行为特征。家长必须注意维护和尊重孩子的独立人格,提高其自我教育的能力。我们在德育过程中始终坚持孩子的主体地位,保证孩子独立自主地行使、支配自己的权利,培养孩子自我教育的能力。可以把一些孩子自己能完成的事情交给孩子,诱导而不包办。孩子在活动中可以根据现有的条件确定自己的奋斗目标。在生活中,学习自己管理自己,自己教育自己,充分发挥自己的聪明才干。要为孩子实践创造条件,引导孩子要有理想、有目标、有志气、有追求,刻苦锻炼自己的毅力,使自己的爱好形成个性特长。

总之,家庭教育作为教育体系中的一个重要组成部分,应当引起全社会的共同关注,家庭教育对一个人一生所产生的重大的影响是不可低估的,我们应该高度重视家庭教育,使家庭教育科学化,为孩子成才,实现其人生价值创造条件,让孩子更健康的成长。

参考文献

[1]王兆先等.家庭教育词典[M].南京:南京大学出版社,2012.3

[2]周德祥.家校合作:现在教育发展的必然趋势[J].2013(1):30-32

儒学思想对小学德育的启示探究

刘信光

(广东省廉江市第九小学 广东 廉江 524400)

【摘要】在小学阶段的教学中,德育教育作为素质教育的重要组成部分,直接影响着学生道德意识的形成以及健全人格的塑造。其中儒家思想作为中华优秀传统文化的重要组成部分,包含着大量的教育理论和德育教育因素。因此,这就需要教师在小学德育教育的过程中,应积极的进行德育教育模式的创新、德育教育资源的挖掘与整合,培养学生良好的精神素质,帮助他们树立正确的的人生观与价值观,从而有效提高教学质量。

【关键词】小学德育;儒家思想;启示

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1547

儒学思想是建立在孔子创立的儒家学说基础上,并经过2000多年发展、传承而逐渐形成的一种思想体系。儒学思想源远流长、博大精深、且涵盖广泛,既包括辩证唯物主义哲学、政治伦理,同时也涵盖着家国情怀和教育理论等,在我国悠久的历史发展中以及现阶段的社会主义文化建设中都发挥着重要的指导作用。而德育教育作为小学阶段素质教育的重要组成部分,是对社会主义未来接班人道德意识培养的重要途径。教师应积极的结合传统文化中儒学思想,并在这一过程中,取其精华去其糟粕,获得有效的启发,进行小学德育教育的推陈出新,实现小学德育教育效率的大幅度提升。

一、通过对儒家思想的融合,应在小学德育教育中进行文化背景的教育

在现阶段的小学德育教育中,德育教育与传统文化的结合已经成了社会发展的一种教育趋势。而在两者进行结合的过程中,儒学思想的认知与理解是不可或缺的一个环节。因此,这就需要教师在小学德育教育中,应更加注重对学生进行传统背景文化以及儒学思想内涵的教育,使其为学生道德品质的提升奠定文化底蕴的基础。首先,教师应将儒学思想中的内涵与现阶段的社会背景进行结合分析,使儒学思想能够成为小学德育教育的重要文化背景。儒学思想中“仁”“义”“礼”“智”“信”是最为基础的核心思想,也是长期以来指导我国历史发展的主流思想。而现阶段社会主义核心价值观从很大程度上体现了深刻的儒学思想,与儒学思想一脉相承,有着深远的历史渊源。通过这种历史与现实的结合,就能有效的深化学生对社会主义核心价值观的理解,有助于小学德育教育的有效开展。其次,教师还应深刻挖掘儒学思想中的德育教育因素,积极转变教育模式,有效的营造和谐的教学氛围,将传统的道德美德渗透到小学德育教育过程中。儒学思想作为一种完备的思想体系,不仅体现了中华民族文化的底蕴,反映了中华民族精神,同时也蕴含着丰富的传统美德,如热爱祖国、敬老爱幼、尊师重道等。教师可以将儒学思想作为小学德育的文化背景,实现小学德育教育内容及形式的创新。

二、通过对儒家思想内涵的挖掘,应更加注重良好教学环境的营造

在小学阶段的教学中,由于学生的年龄及认知水平因素,很容易受到周围环境因素的影响。因此,在小学德育教育过程中,教师就应充分注重教学环境的重要影响,并在儒学思想的指引下,营造更加良好、和谐的德育教育环境。而儒学思想作为包含教育理论的思想体系,对于教育环境的影响也尤为注重,如孔子曾云“里仁为美。择不处仁,焉得闻知?”,荀子也提出过“蓬生麻中,不扶自直。白沙在涅,与之俱黑”。因此,这就需要教师合理的发挥言传身教作用,提高德育渗透效果,积极的进行德育教育环境的优化与完善。首先,学校

应注重校园文化的建设,在校园的布告栏、宣传墙等部分进行儒学思想的介绍与深刻解读,还可以在学校的图书馆、班级读书角等投放关于儒学思想的通俗读本,使学生在周围环境的影响下,耳濡目染的进行儒学思想的认识与理解。其次,学校还应注重开展关于儒学思想的实践活动,使学生在积极的参与过程中,得到德育的渗透。如,学校可以邀请专家、学者进行儒学思想的专题讲座、围绕儒家文化开展一系列的演讲比赛、辩论大赛以及知识竞赛等,使学生通过多样化的方式进行深刻的进行儒学思想、儒家文化的学习与了解。再次,学校应通过家校合作增加德育教育的合力,提升学生的道德品质。教师可家访或电话联系,开展德育教育的深度探究,帮助家长有效树立德育意识,给学生灌输儒学理念,明礼诚信,孝敬长辈,尊师爱友,成为具备优秀道德品质的儒雅少年。

三、通过对儒家思想的深刻认知,应积极的进行德育教学资源的整合

教学资源是实现高效教学的重要保证和物质基础。在对学生进行德育教育的过程中,教师更应注重德育教学资源的挖掘、分析与整合,以此实现小学德育教育效率的提升和效果的强化。而儒学思想作为蕴含丰富德育教育因素的传统文体系,是小学德育教育中非常重要的一项教学资源,这就需要教师应深刻的进行儒学思想的学习与挖掘,以此实现小学德育教育资源的充分。而教师在对儒学思想中德育因素挖掘的过程中,应注重现代信息技术运用,通过反映儒学思想影视作品的播放,如,“中华美德故事”来对学生进行德育方面的专题教育。另外,教师还可以组织学生观看《百家讲坛》等类似的关于儒家文化的相关节目,使学生在对名家的讲解中更加深刻的进行了传统文化的认识,弥补了教师灌输式德育教育方式的不足,实现了小学德育教育的有效创新。

综上所述,儒学思想作为我国传统文化的重要基础,博大精深、内涵广泛,不仅蕴含着丰富的德育教育因素,同时也具有显著的育人功能。因此,这就需要教师应积极的进行儒学思想中德育教育价值及内涵的挖掘,取其精华,并在将其与现阶段德育教育进行结合的过程中,赋予其现代化的气息,实现儒学思想的有效传承,同时教师在这一过程中还应实现小学德育教育的有效创新,充分发挥出儒学思想在小学德育教育中的文化价值。

参考文献

[1]潘丽敏.小学语文教学中德育渗透浅见[J].课程教育研究.2018(45)

[2]刘彩彤.儒家德育思想与小学德育教育的生活化[J].文教资料.2013(19)

[3]牛晓颖,尹士花.从儒家思想解读新加坡小学道德教育价值观[J].长春教育学院学报.2009(01)