

生命教育视阈下的小学语文教学策略研究

张婷婷

(山西省平遥县段村镇南常堡村小学校 山西 晋中 031100)

[摘要]生命教育是小学生全面素质教育的重要目标之一,新课改提出要实行以人为本的素质教育,必须立足于个体生命,引导学生形成生命教育理念。因此教师要让学生积极主动地进行语文学习,充分调动学生的主观能动性,在提高语文教学质量的同时也要注重促进学生的心理健康发展。在生命教育的理念下,引导学生重视生命,促进学生的身心健康发展,在实际教学中让学生体会情感的高尚,最终实现小学生的全面素质教育。

[关键词]生命教育;语文教学;部编教材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.300

著名教育家蒙台梭利曾这样说:“只有正确认识了死亡,才能更好地理解生命的意义,更加尊重生命,热爱生活。”生命教育在现代教育界的价值逐渐升温,越来越多的教育工作者感受到了生命教育的意义与重要性,其实,生命教育即是帮助人们直面自己的人生生与死的教育,其核心是使人们学会尊重生命、敬畏生命、理解生命、热爱生命,学会正确面对自己与世界的关系,学会积极地生存生活与发展。

一、缺乏生命教育理念的小学教学现状

如今的校园里,尤其是在教育的启蒙点——小学校园,也会时常发生校园暴力、校园欺凌等现象,一些小学生缺乏生命意识,对待生命极其不负责任,任由生命在自己任性、固执的一念中流失,给家人和社会带来悲哀。现如今,传统的教育方式仍然存在,由于学习压力大,心态又没有及时得到调整,学生一旦形成恶性循环,就有可能朝着不可逆的方向发展,产生厌学、轻生等不健康的心理。学生想要减少或阻止此类现象的发生,最关键的是给予学生正确的价值引导,帮助学生了解生命的价值与意义,使他们热爱生命,珍惜自己美好的生活。

二、基于生命教育视阈下的小学语文教学策略

1. 科学合理应用情境教学模式,引导学生感受生命的真谛和价值

在实际的课堂教学过程中,老师可以充分借助情境教学的模式,进一步激发学生学习的积极性和主动性,确保学生更加全面地了解生命的价值和意义。借助情境教学方式,学生更容易深入到课堂的学习中,感受语文的魅力,而且对于进一步提升学生的逻辑思考能力等都有着积极的现实价值,为后续学生真切感受生命价值奠定良好的基础。小学语文老师可以从语文个性化特色的语言环境、历史知识、人文消息等点切入生命教育。举个例子来看,在学习关于《永远的白衣战士》相关内容的时候,该篇文章主要讲述了叶欣护士长在抗击非典的时候英勇献身的的事迹。在讲解关于这篇文章初期,老师可以先带领学生观看一些在非典期间医生、护士英勇奋战的短视频,也可以结合全民抗击2020新型冠状病毒的热点事件进行分析和思考,积极构建一个无私奉献的教学情境,让学生更加真切地思考:这些医护人员和患者非亲非故,为什么敢于冒着生命危险和病毒作斗争?小学生会带着这一问题学习后续的教学内容。通过不断的学习,学生会从内心慢慢消除自己的困惑,找到问题的答案,真正感受白衣天使们的英勇无畏,在内心产生仰慕之情,进一步加深了对生命的理解。

2. 着力发挥生命教育理念在教材快乐读书吧环节中的运用

“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”阅读就是最好的引导方法,在部编教材快乐读书吧单元,给学生推荐了不同学段的阅读书目,不仅扩充了学生的阅读量,同时,也在生命教育方面为学生做出了正确的引导。因此,语文老师要格外重视部编教材快乐读书吧单元的教学,从中挖掘生命教育的起始点,并以此为基础,逐步拓展升华阅读的篇目,总之,语文老师要有一颗勤于思考的教育之心,把生命教育与语文部编教材有机结合在一起。例如部编

教材快乐读书吧推荐整本书阅读《草房子》的教学中,我通过潜移默化的教学环节,引导学生感悟作家曹文轩在《草房子》里所流露的以爱为底色,感悟生命、探究生命的儿童文学精神。书中主人公桑桑面对死亡,没有恐惧,没有吼叫,而是平平淡淡的面对,用儿童的心理反衬出生命的价值,通过对话感受桑桑对生命的渴望。那么在教学中,我用男生朗读的形式来重点读了读这段对话,引导学生通过朗读感悟生命的美好。这样的快乐读书吧教学课,就可以以阅读为导向,以生命教育为线索,帮助学生热爱生命、珍惜生命、感悟生命。

3. 从教材课文内容中感悟生命教育价值

在小学语文部编教材中,蕴含着众多的生命教育的课文,而小学生年龄尚小,对于一些生命层面的理解不高,这就有待于语文教师在备课中去发现、挖掘生命的意义,然后深入浅出地传授给自己的学生,帮助他们感悟生命。例如部编教材语文四年级下册《触摸春天》一课,我重点抓住本课重点词句,指导学生咀嚼、推敲,让学生走进文本,走进安静的内心世界,通过反复的诵读,让平面的文字立体化,去感受盲童安静对生活的热爱、对生命的热爱。

部编教材中,这样的课文还有很多,作为语文老师,在教学活动中不能让目光只聚焦在课文的生字词和中心思想的理解,更不能只以考试为教学的目的,考试考的内容讲,不考就不讲,语文老师更要把目光延伸到学生对于人生的理解与感悟,讲生命教育与语文教学相结合,从小帮助学生树立正确的生命观,强化学生在未来社会里的抗挫能力,珍惜自己的生命。

三、结束语

总之,小学语文教师要摆脱传统的应试教育观念,要学会在生命教育理念的指导下,结合部编教材语文课堂教学新理念和方式,加强学生对课文内容的认知,感受到生命的可贵,增强对人生的真善美的感悟。这样,学生可以通过生命教育的精神指导,提高自己的综合素养。

参考文献

- [1]薛继红,王爱玲.试论生命教育视角下的课程评价及其价值取向[J].教育理论与实践,2017(28):55-59.
 - [2]周宇莉.生命教育理念下的小学高段语文教学[J].小学生作文辅导(看图作文版),2018(11).
 - [3]袁翠玲.在小学语文教学中渗透生命教育的几点做法[J].语文教学与研究,2018(2):137.
- 作者简介:
张婷婷(1989.06-)女,汉族,山西平遥人,大学本科学历,中小学二级教师,研究方向:小学语文教学。

新时期幼儿园学前教育安全问题研究

杨娜

(内蒙古呼和浩特市新城区第六幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]随着社会的发展,幼儿教育被越来越多的人所关注,幼儿教育也成为当下热门专业之一。人们的生活方式越来越便捷,电、天然气和各类交通工具广泛应用,虽然生活方式愈发便捷,但是也带来了诸多安全隐患,尤其是对幼儿而言。文章研究了幼儿园安全教育的现状、主要内容和具体措施。

[关键词]幼儿园;学前教育;安全问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.301

1 引言

“安全”是幼儿园开展一切教学工作的前提条件,也是幼儿参与幼儿园学习与活动的必要基础。因此,稳定和的幼儿园环境、全面完善的幼儿园安全管理机制、认真负责的幼儿教师队伍,是保证幼儿健康成长,促成幼儿园教育可持续发展的重中之重。基于此,本文作者立足于自身的幼儿教育经验,就如何强化幼儿园的安全管理进行简要分析。

2 幼儿园安全教育的重要性

近些年来,有关幼儿园安全事故的报道时常见诸报端,发生率逐年增长,对于幼儿的安全以及身心健康造成了十分恶劣的影响。上述现象出现的原因,主要在于安全教育的缺失。幼儿的思维、意识等尚处于一个发展阶段,对于安全并没有一个明确的概念以及认知,在日常学习生活之中,并不具备自我保护意识,难以有效识别危险,这也是时下幼儿园安全事故频发的一大主因。针对这一现象,加强幼儿园安全教育已是刻不容缓,这既是提升幼儿安全意识的手段,同时也是避免安全事故发生的必要途径,对于确保幼儿安全成长具有积极作用。此外,做好幼儿园安全教育工作也是树立教师安全意识的主要途径,防止学生在幼儿园日常活动中出现问题,有利于幼儿园教育质量的进步。

3 加强幼儿园安全教育的有效途径

3.1 提升教师的安全教育责任感

幼儿教师是幼儿园教学活动的引领者,是幼儿园管理工作的直接实施者。就此,幼儿园方面要不断加强教师的安全教育培训,不断强化教师的安全责任感,进而打造一支专业过硬、素质过关的教师队伍,在引领幼儿好好学习的同时,能够高质量开展幼儿园安全教育。以笔者所在的幼儿园为例,幼儿园方面会定期组织全体教职工进行安全教育培训,并针对幼儿容易发生的安全事故进行演练,强化教职工的安全事故应对意识,优化教职工对安全事故的应急处理能力。比如,前一段时间网络上频发的幼儿因“食物误吸”“异物堵塞”而导致的窒息死亡事件,就引起了高度重视,幼儿园方面专门邀请了当地专业的医学急救专家,带领教师学习了“海姆立克急救法”,并以“模拟人”或者相互模仿练习的方式,组织教师对“海姆立克急救法”进行实验与强化练习,以纠正和完善教师的动作,使其在学习正确急救方法的同时,能够掌握急救要点,不断提升其安全急救能力,强化安全教育意识。

3.2 安全教育方法

现如今,幼儿园在组织安全教育过程中,还是以简单的安全常识为基础,难免过于单调,幼儿学习起来也缺少积极性。实际生活是教师组织安全教育的有效手段,以幼儿熟悉的场景为背景,可以帮助幼儿形成正确的行为习惯。例如,教师可以在平时关注幼儿的行为举止,将可能引发安全问题的现象记录下来,在课堂上组织安全教育时,再将其作为案例。比如一名幼儿随意触摸电梯,教师在课堂上便要针对这一案例进行讲解,告诉幼儿该行为的危险性,日常生活中需要加以注意,这样一来可以帮助幼儿更加牢固地记忆。或者教师可以利用交互式电子白板创建游戏电影院这一情境,当电影院突发火灾之后怎样逃离险境。活动过程中,教师要对幼儿进行引导,通过独立思考提出正确的处理方案,以此来提高幼儿的安全

意识以及自我保护能力。

3.3 通过安全演习,帮助幼儿获得自我保护的经验

在幼儿安全教育活动之中,安全演习无疑是最为行之有效的方式。通过安全演习,让幼儿处于一种接近真实的危险之中,并引导幼儿想法设法的谋求自救自护,这是一种针对性、有意识的自我保护技能培训。通过规划良好的安全演习,能够使孩子产生一种应对安全问题的意识,一旦发生安全事故,能够高效、迅速地做出反应,不致陷入慌乱失措,哭闹不止的境地,这对于应对安全事故往往能够起到事半功倍的效果。譬如,幼儿园可以于当地消防大队合作,由消防大队派遣队员到幼儿园进行消防演习,并指导幼儿掌握一些基础的自救方式,譬如匍匐前进、以湿毛巾捂住口鼻等等,在这样一种真实性的活动之中,使幼儿的安全意识大幅提升,并让幼儿在活动中掌握力所能及的自救技能。

3.4 家校联合共同教育

幼儿的年龄较小,且幼儿在家的时间相对较长,幼儿安全教育不仅需要幼儿园的重视,而且需要家长的足够重视,幼儿园应当连同家长共同进行幼儿安全教育。幼儿园可以通过定期举办家长会,在家长会上进行幼儿安全知识的普及,让家长深刻认识到幼儿安全的重要性,了解幼儿身边的安全隐患及具体的防范措施、应急措施,从根本上保证幼儿的安全。同时,幼儿园可以适当举办相关教育讲座,向家长介绍在平时生活中培养幼儿安全意识的方式。除此之外,只有亲身经历才是印象最为深刻的,幼儿园与家长可以共同建立安全教育模型,尽可能真实地向幼儿展现安全隐患的危害性,让幼儿在真实的体验中体会安全知识的重要性,树立安全意识。此外,教师可以通过举办安全主题的板报书画比赛,让幼儿在动手过程中了解安全知识,树立安全意识。

4 结束语

综上所述,在幼儿教育中融入安全教育,是提高幼儿自我保护能力的有效手段。为了保证教育、实践活动过程中幼儿的安全性,教师需要从日常生活着手,模拟实际情境,组织安全演习。不仅教师个人要树立安全意识,还要在教学与活动过程中,幼儿设置教学、活动方案,增加安全教育课程比例,培养幼儿的安全观念,能够在今后的学习、生活中杜绝安全问题,实现幼儿今后的健康成长。

参考文献

- [1]左银梅.新时期幼儿园学前教育安全问题探讨[J].中国农村教育,2019(36):59.
- [2]何拉日草.幼儿园常规管理中安全教育活动的开展[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):33.
- [3]胡晓燕.浅谈幼儿园安全教育与管理[J].科学大众(科学教育),2019(09):100.
- [4]白永田.如何做好幼儿园的安全教育促进幼儿健康发展[N].承德日报,2019-09-17(006).
- [5]孙纳,蒋纹玉.学前儿童安全教育现状调查及对策研究[J].教育与教学研究,2017,31(04):123-128.