

初中英语教学要为高中英语学习打下良好基础框架

唐友松

(富川瑶族自治县麦岭镇初级中学 广西 贺州 542704)

【摘要】伴随着英语语言在全世界范围之内的应用渐趋广泛,英语语言教育学科,正在逐渐发展演化成世界各国基础教育事业发展进程中需要涉及的必修学科。全球化时代背景下,英语语言能够针对世界各国民众的日常生活体验质量和未来成长发展状态施加深刻影响,关注英语语言知识技能的学习掌握水平,具备着充分且深远的实践意义。文章将会围绕初中英语教学要为高中英语学习打下良好基础框架,展开简要的阐释分析。

【关键词】初中英语教学;高中英语教学;打下基础;探讨分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1363

英语是应用范围最为广泛且影响范围最为深远的国际性语言,从我过学生参与实施英语学科知识内容学习活动的具体过程角度展开阐释分析,初中英语教育是我国学校英语教育事业发展过程中需要涉及的基础阶段,初中阶段在校学生参与实施的英语学科知识内容学习活动,能够为其未来参与实施的高中教育阶段英语学科知识内容学习活动,以及大学阶段英语学科知识内容学习活动创造和提供坚实且有效的准备性支持条件。初中阶段英语学科任课教师在参与实施日常化教学实践工作过程中,不应当将教学工作要求仅仅局限在中考升学考试视域之内,而是要立足于目标学生群体的未来成长发展历程,通过对恰当类型的教学实践工作手段的引入运用,为学生终身获取针对英语学科基本知识内容的良好学习掌握效果奠定支持条件。

一、初中阶段英语学科教学过程中的现存问题

第一,受长期存在且具备扎实民众根基的应试教育思想理念,以及中考升学考试压力因素的协同影响制约,当前历史发展阶段,我国尚且有一定数量比例的初中阶段英语学科任课教师,在日常化课堂教学工作的组织推进过程中,唯分论教的单纯性思想观念,未能实际参与的教学活动中,对素质教育思想理念和新课标教学指导思想加以贯彻落实,未能充分关注初中英语教学与高中英语学习活动之间的相互衔接,未能借助于初中阶段英语学科知识内容的课堂教学实践过程,培养提升广大学生的各项基本能力,借实际教学工作开展过程中的总体效果获取水平造成了一定程度的不良影响。

第二,受根深蒂固的传统教学思想理念的影响限制,现阶段我国依然有一定数量比例的初中阶段英语学科任课教师,在日常教学工作参与开展过程中依然沿袭传统且长期运用的知识理念灌输式教学模式,或者是填鸭式教学模式,未能充分尊重和保障初中阶段在校群体在日常化课堂教学活动过程中的主体地位,诱导初中阶段在校学生群体在英语学科知识内容学习活动中不能感受到充分的参与感,不能展示出稳定且充分的自主学习意愿,给实际获取的整体性教学工作效果,造成了表现程度鲜明的不良影响和破坏。

第三,初中教育阶段英语学科教学工作效果的评价方式相对单一,在单纯运用闭卷考试方式开展教学效果评价条件下,未能充分关注初中阶段在校学生在参与英语学科知识内容日常化课堂教学活动过程中的基本行为表现,未能获取到具备全面性和综合性特点的教学工作效果评价结论,给初中阶段英语学科教学事业的整体发展过程,以及初中阶段在校学生群体的综合性成长发展质量,引致了一定表现程度的不良影响和破坏。

二、初中英语教学为高中英语学习打下良好基础的实现思路

(一) 针对初中学生群体开展语言差异观灌输干预

语言是一切文化形态的基本组成部分,是实现文化传承目标过程中需要运用的基本载体。语言是文化形态得以存在的重要基石,在设有语言形态发挥载体作用条件下,一切具体

文化形态都无法长期稳定存在。语言形态的发展演化过程需要时刻面对文化的影响,语言形态具体发生的每一种变化,都包含着扎实的文化背景基础。要切实采取恰当措施,为初中学生讲解介绍汉语语言与英语语言的差异性。

汉语语言与英语语言之间的文化差异体现在多个具体方面。(1)汉语中的词汇与英语中的词汇存在“一词”对“多词”现象,比如汉语词汇“家”,对应英语词汇“home”“family”,以及“house”;汉语词汇“拒绝”,对应英语词汇“refuse”“decline”“turn down”,以及“reject”。(2)汉语中的词汇与英语中的词汇存在非对称现象,比如汉语中包含的“个”“片”“匹”“块”“辆”等丰富多彩的“量词”,在英语语言之中大多无法实现直接呈现。除此之外,在中国传统文化体系中包含的“阴”“阳”“太极”“气功”,以及“八卦”等词汇均无法在英语语言体系中翻译呈现。

(二) 培养激发学生兴趣

想要在英语语言教学过程中获取良好效果,实现初中英语教学活动与高中英语教学活动之间的有效衔接,必须培养发展初中学生参与英语学科知识内容学习活动的主动兴趣和好奇心。要为初中学生创造提供具备体验性特点的学习实践环境,支持初中学生能够持续获取到英语学科新知识和新技能。

结束语

综合梳理现有研究成果可以知道,英语学科是现代教育事业发展进程中需要涉及的基础性语言学科,借助于对初中英语学科教学工作的优质高效组织开展,为广大学生参与的高中阶段英语学科知识内容学习活动奠定基础条件,能支持我国学生持续获取到英语学科基本知识内容的良好学习效果,实现自身最优化的成长发展。

参考文献

- [1] 张建鑫. 网络与课堂相结合的初中英语教学改革实践和效果探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 225.
- [2] 王秀英. 基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 242.
- [3] 何赞赞. 主题意义探究引领下的初中英语单元复习教学实践——以牛津初中英语九上Unit 8 Detective stories单元复习为例[J]. 中学教学参考, 2020(31): 37-38.
- [4] 杨淑平, 孙泓. 核心素养背景下初中英语对话教学中主题情境创设的评析与建议[J]. 基础外语教育, 2020, 22(05): 60-67+109.
- [5] 牛广平. 互动教学在初中英语教学实践中的运用分析[J]. 考试周刊, 2020(88): 85-86.

小学语文激情课堂教学中的语言艺术探讨

万小红

(江西省抚州高新区实验学校 344000)

【摘要】在语文教学中,教师自身的语言应用对于课堂质量影响非常大。尤其是在开展激情课堂时,如果教师自身的语言使用不合理,自然会影响学生们的正常学习。为此,教师就要思考自己的语言使用方式,并合理调整,进而提升教学质量。本篇文章主要描述了小学语文教师在教学中激情课堂开展的语言应用,并通过相关案例展开说明。

【关键词】小学语文;语文教学;激情课堂;语言艺术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1364

引言

对于语文课程而言,可以直接向学生传递语文知识内容。因此,课堂教学的质量也将会对其他科目的学习带来一定的影响。为了确保学生们更好地投入到课堂之中,教师就可以尝试采用激情课堂的方式,并不断调整自己的语言,进而提升学生们的整体水平。

一、合理运用技巧语言

(一) 基本概念分析

语文属于基础类课程,内容极为丰富。但如果教师应用的方法不合理,就无法将这些内容的特色展现出来,吸引学生们的注意力,使得整个课堂变得极为乏味。为了保证学生们更好地投入到课堂之中,教师就要提前进行准备,合理运用各种不同的语言技巧,与学生们保持良好的关系,促使教学活动更具趣味性。如此一来,学生们就能更好地投入进来,加深对内容的理解和认知。

(二) 具体案例分析

例如,在对汉字“解”进行讲解的时候,为了确保人们更好地完成记忆,教师可以说:“‘解’这个汉字一共能够分成三个部分,分别是‘角’、‘刀’和‘牛’。”如此表达,学生们立刻产生了兴趣。之后,教师再说:“我们可以这样记忆,想象一下,在过年的时候,你在自己的家中,如何花费一角钱买一把刀,并用这把刀把牛宰了呢?”基于三个分解的独立汉字,并通过一段小故事,将其全部串连在一起,从而快速完成了记忆。

又如,在对汉字“碧”讲解时,教师同样可以采用这种方法:“‘碧’能够分为三个部分,分别是‘王’、‘白’、‘石’,老师的想法是‘小王和小白一起坐在了石头上’,那么大家有没有其他更好记忆的方法呢?”不同学生的意见各不一样,提出的观点自然也不太一样。有些学生表示:“小王有一个白色的石头。”也有学生表示:“白石麻衣是我的女王!”依靠这种方式,学生们的积极性就被完全激发了出来,从而更好地投入进来,进而提高了对语文学习的积极性,提升了自身学习水平。

二、合理运用生活语言

(一) 基本概念分析

小学生天性爱玩,很难长时间保持注意力集中。特别是在课堂教学的初始阶段,心还没有完全收回来,仍然停留在课堂活动之中。如果教师仍然应用强行传递知识的方式,学生们自然无法全身心融入课堂之中,影响了教学质量。为此,教师就要充分展现出语言的艺术,激发学生的兴趣,让其更好地投入到课堂之中。

(二) 具体案例分析

例如,在进行《成语故事》教学的时候,教师不能为了赶进度,强行加快教学速度,直接进行知识传递。而需要运用生动的语言,帮助学生们更好地展开理解,享受教师的每一句讲解,促使课堂氛围变得极为火热。诸如,在分析《自相矛盾》的时候,教师就能绘声绘色

地分析:“实质的人向周围所有人大声炫耀,夸赞自己的盾,我的盾天下无敌,是全世界最结实的东西,什么都插不破!”通过运用生活化语言之后,学生们自然就能更好地进行内容理解,被故事所深深吸引,加深了理解效果。不仅如此,学生对于教师还会产生更为强烈的亲近感,从而更愿意参加老师的课程,进而使得自身学习水平有所提高。

三、合理运用赞赏语言

(一) 基本概念分析

小学生年龄较小,在上课的时候,往往很难长时间保持注意力集中,从而出现思想抛锚的情况。在教学的前半段,一些学生还能勉强做到全神贯注,但进入后半段之后,部分学生由于教学内容过于乏味,从而出现了思想懈怠,很难跟上教师的正常思路。为此,教师就要加强对情绪的认知,合理调整教学模式,积极运用赞赏是语言,对学生们的实际表现给予充分肯定,促使其学习热情能够得到激发,进而提升自身积极性。

(二) 具体案例分析

例如,在小学语文教学活动中,古诗一直都是难点部分。由于学生们无法直接了解字面意思,同时诗中的年代又较为久远,很多学生就会出现兴趣不浓的情况。为此,教师就要合理应用赞赏式语言。诸如没在讲解故事的时候,为了防止整个课堂都是单纯讲解,教师就可以将课堂全部交给学生自己,让其独立思考,抑或者通过查阅资料,思考诗词的内容含义,并提出自己的想法。当学生们对诗歌内容有了一定了解之后,教师在提出问题:“大家谁能解释一下‘床前明月光’的含义呢?”当学生们作出回答后,教师应当在第一时间给予鼓励,让其感受到成功的喜悦。如果学生们的回答不够具体,教师同样可以称赞:“这名同学回答得非常好,其他同学还有没有更好地想法呢?”依靠这一方式,学生们的情绪就会变得极为高涨,从而能全身心投入进来,认真回答,进而改善了教学氛围,提升了学生们的水平。

四、结束语

综上所述,在语文教学活动中,教师理应对语言应用有所重视。结合学生们的实际情况,不断调整使用方式,促使学生们更好地参与到课堂之中。如此一来,学生们的整体水平就会有有所提高,进而为其自身的整体发展奠定了良好基础。

参考文献

- [1] 蔡霞. 激情课堂创建之小学语文课堂教学中的语言艺术[J]. 新课程导学, 2015, 000(024): 28-28.
- [2] 张周城. 小学语文课堂教学中的语言艺术研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2016(4): 152-152.
- [3] 刘纹文, 陈文芳. 激情课堂创建之小学语文课堂教学中的语言艺术[J]. 语文课内外, 2020, 000(002): 92.