

基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学研究

张峰

(佛山市顺德本真未来学校 广东 佛山 528000)

【摘要】绘本阅读教学是非常常用的一种教学方式,通常都会用在小学语文的课文学习之中。但是随着新型教育的不断推进,对小学英语的教学效果要求越来越高,因此绘本阅读教学被运用到小学英语之中,也是基于多元智能理论,结合实际的教學情况,有效的将绘本阅读的教学方式融入小学英语的教学之中。

【关键词】多元智能理论; 小学英语; 绘本阅读教学; 策略分析
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.477

小学三年级时期,学生还未形成完整的思维能力,这个时期也是培养学生兴趣最好的时期,所以需要培养学生的积极性,从而使学生在英语方面的学习可以奠定坚实的基础。所以绘本阅读的教学方式是一种有效的途径,通过有趣的绘本与英语有机的结合起来,以此来吸引学生的注意力,最终使学生对英语这门课程产生浓厚的兴趣,不过一切都是基于在多元智能理论的前提下。

1 阐述多元智能理论的基本内涵情况

多元智能理论表现的是人需要从全面进行发展,多样化、多元化的通过智能的方式来促进人的向前发展。多元化智能理论运用到教学之中,实际上是有着几个特点的。第一个特点是注重学生的语言沟通和表达能力,这对于学生来说是非常重要的事情,不仅在学习上有着显著的作用,并且对于学生往后的生活也有重要的指导作用,在社会中,语言沟通与表达能力也是最基本的。第二个特点是注重学生在逻辑能力与思维能力的培养上,实际上在很多课程的学习之中,形成完整的思维能力是十分关键的,比如数学课程的学习需要形成数学思维,英语课程的学习需要形成英语思维。思维能力对学习有着助推的作用,是每个学生不可缺少的一部分,同时这也是当下的教师应当注重的问题,教育的目的更多的是培养学生的思维能力,看待事情的方式方法与视野宽度深度的不同,从而使用到更好的方法去解决事情和做事情。由此可见,思维能力的重要性。而逻辑能力亦是如此,逻辑推理能力不仅是能够运用到数学之中,英语之中也同样可以运用上。在英语的试题中,会有细致阅读和完形填空等题型,在细致阅读中有一种题型叫做推断题,通常会有infer这个单词,实际上就是通过上下文的联系,推断出选项中哪一项是正确的。题型就是需要运用到逻辑分析的能力,只有理清清楚文章的真内核,学生才能够正确的解答出试题。完形填空也是如此,在考验理解能力的同时也在考验逻辑能力,整个英语试题中实际上就是对学生的综合能力进行考核,而逻辑能力和思维能力是其中的重点。第三个特点是比较重视合作学习的学习方式,合作学习的模式是已经广泛运用在各个课程之中,比如说英语等学科,都运用了合作学习的学习模式,这对于学生的综合素质有很大的提升效果。合作学习的本质就是几个学生一起进行学习,单独学生的学习效果是并不能达到比较好的效果,而合作学习可以解决其他的问题。第四个特点是观察自然事物和社会事物,英语实际上是运用在生活中的一种语言,所以对于英语的学习,需要不断的观察自然和社会的事物,因为英语的阅读题目都是来源于生活,对生活有更多的了解也能够更好的理解文章之中的中心内容,从而更好的进行解题。

2 探究分析如何在小学英语中基于多元智能理论应用好绘本阅读教学

首先是在绘本的选择上,绘本阅读教学是需要以绘本为载体而展开教学的,因此绘本在其中的占据着非常重要的位置。该如何的选择绘本是首先需要思考的问题,绘本的选择是需要基于多元智能理论的基础上,从而进行有机的选择。在绘本的选择上,是需要进行综合的考虑,学生的年级为小学三年级,这就意味着学生是有一定的理解能力,但是理解的深度和

广度都还是比较浅的,因此在这方面,绘本的选择不能超出学生能力的范围之外。学生的综合情况可以由班主任来统一的进行汇总,从而系统的进行整理与分析,了解到整个班级上英语学习的实际现状,这样可以更好的根据情况进行绘本的选择。除此之外,还需要考虑到绘本的实际作用。一般来说,绘本阅读的教学方法中,绘本只是辅助的手段,并不意味着绘本需要承担着加强学生口语能力等方面的事情。也就是说绘本只需要起到的仅仅是辅助的作用,借用这种模式来展开教学,所以绘本是需要有一定的趣味性在其中,从而绘本的教学目的也达到了。在绘本内容的选择上,需要注意内容的难度不能够太高,同时也不能过于简单,太容易理解的内容只会让学生一眼带过,而真正富有挑战性内容是最受学生欢迎的,这样才能最大化的激起学生对于绘本的积极性。绘本阅读教学是贯穿整个小学英语中的,因此是需要一定的管理与规范,这项工作可以交给班主任来进行,不断的完善绘本阅读教学,从而形成完整性的教学方式。

其次是需要对学生进行一定的指导,绘本教学的内容实际上是脱离不开教学大纲的,因此其中也会有一定的重点内容,学生掌握好这部分的内容后,英语水平也会逐渐的提升,所以需要教师的积极引导。绘本阅读也是需要一些方式方法的,不然学生很容易遗漏掉一些重要的内容。但是需要注意的是,教师不能够一直引领着绘本阅读,应当让学生自行的先去理解,若是教师长时间进行讲解会让学生陷入思维定势,绘本阅读的趣味性也会被磨灭,从而达到绘本阅读教学的真正目的。所以在整个绘本阅读的教学之中,需要得到班主任的管理,教师与学生之间需要建立好交流的平台与空间,让学生将自己的想法分享给教师,从而使学生的想象力和创造力都能够得到进一步的提升。这样英语的水平能力会一直得到有效的提高,英语思维能力也更容易形成。

最后是需要重视沟通与反馈的作用,绘本中会有很多的内容,所以教师可以组建一些小活动,让学生之间进行交流与沟通,从而集思广益,也能让学生的口语水平和交流沟通能力得到加强,同时也能够完善学生之间的合作学习方式,使整体的学习效率都能够得到强化,进而提高英语教学的质量和效率进一步加强。

3 结束语

在小学英语的教学之中,绘本阅读的教学模式是非常关键的一个部分。所以教师需要针对学生不同的实际情况,基于多元智能理论的基础上,灵活的选择绘本,然后展开教学,重视学生与学生之间、学生与教师之间的沟通交流,最后使学生能够得到全方面的发展。

参考文献

- [1]杨兴宝.基于多元智能理论视域下的初中英语“差异”教学的探索[J].校园英语,2017.
- [2]王莉.论基于多元智能理论的小学英语绘本教学[J].校园英语,2017.

初中语文散文阅读教学优化研究

罗开智

(四川省隆昌市第一初级中学 四川 内江 642150)

【摘要】散文作为一种重要文体,伴随着语文学习的整个过程。但是在对教育教學的反思中,会发现,初中语文散文阅读教学中存在着文体价值缺失、主观情感替代作者情感、教学内容应试化、教学组织缺乏层次性等问题。在当代初中语文散文阅读教学中加以调整,可以通过从散文文体特征出发、把握作者及情感、找准散文叙事特征等多个角度,推进教学工作开展。

【关键词】初中语文; 散文教学; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.478

初中语文散文教学主要包括对散文的分析与鉴赏,散文以“形散神不散”著称,在学习散文的过程中,学生需要从散乱的散文中挖掘作者的所见所闻、所思所想,最终深入理解散文,理解作者在其中所蕴含的情感,达成对散文的赏析,在基于核心素养开展初中语文散文教学的背景下,作为教师,应当注重培养学生对散文的赏析能力以及阅读能力,给予学生充分的自主学习空间,更好地促进学生核心素养的发展。

一、借助信息技术的力量

信息技术作为教学中比较常用的一种教学方法,对于进一步提升教学质量来说具有重要的推动作用。在初中语文散文阅读教学过程中,教师根据教学内容合理的借助信息技术的力量,将散文内容以更生动形象的形式展示给学生,就可以为散文阅读教学增添新的生机与活力,改善传统散文阅读教学的枯燥性与乏味性,有效吸引学生在阅读学习中的注意力,同时还可以提升教师的散文教学质量,保证教师散文课堂教学任务的顺利完成。例如,在学习人教版语文七年级上册《猫》一课时,这是我国著名作家老舍先生的一篇状物散文,作者运用细致独到的观察、充实饱满的内容与生动有趣的语言为我们展示了一只淘气又可爱的小猫。虽然猫在我们的日常生活中比较常见,但是学生在实际的日常生活中很少会特别细致地对猫进行观察,教师在开展这篇文章教学时就可以合理的借助信息技术的力量来加深学生对猫的印象。在教学前教师可以先做一个关于猫的了解调查的PPT,如你们喜欢猫吗?你所了解的猫咪的外形是什么样子的?在你的印象中猫咪的性格是怎样的?等等,在课堂上先通过这个有趣的PPT调查来唤醒学生对猫的记忆,然后教师在利用信息技术为学生展示猫的图片或视频,这样不仅可以有效地凸显散文阅读课堂上的主题,同时还能在有趣的调查与视频观察中集中学生的注意力,让学生能够紧跟教师的思路开展接下来的散文学习,以此保证学生的课堂学习状态,推动散文阅读教学任务的顺利开展。

二、让学生把握散文中的关键点

散文中的文字语言的精髓就在于“散”。散文者,文字散而神不散也。众所周知,初中生的对文字的理解能力并不是很擅长,在阅读散文时,他们很难抓住文章中的主旨关键点。因此,这需要教师的引导,让学生快速地抓住散文中的“神”。

例如,在教学严文井的《永久的生命》这一篇散文中,教师就可以采用导引式的教学方法。教师在正式讲解分析文章内涵前,可以用一段话引出这节课的主题,如“有人说,生命是伟大而神秘的,丰富奇妙的,丰富奇妙的。什么就是怎样的,让我们在课文中寻找答案吧”。首先是对文章的阅读和朗诵。教师应该让学生自己有感情的阅读文章,让学生对文章内容有一个初步地认知。然后让学生按照自己的理解对文章分段。同时,教师提问学生是如

何分段的,这样分段的依据是什么。学生回答问题之后,教师就会知道学生是怎样理解“永久的生命”的。如果学生理解正确的多,教师就可以向学生是否知道这篇文章的“题眼”,如果学生理解错误的多,教师就要采用一定的手段帮助学生找到“题眼”。学生在教师的引领下,就能很快地找到散文《永久的生命》的关键词,即“题眼”是生命,关键的情感,即生命是卑微的、是柔弱已逝的,但同时又是永久的、充满希望的。

三、加强课后复习规划

在课堂教学完之后,大部分的教师都会就本章节的教学内容进行系统的分析和总结,引导学生对相关知识点进行梳理和复习。受到班级中学生个体差异的影响,并非每个学生都能够在教师引导的过程中掌握知识点。在此情况下,教师除了在课堂上对学生相关的复习引导之外,还可以结合课后复习问题预判情况,以学生的散文是掌握为基础,有针对性的为学生设置课后复习微视频,利用互联网的渠道将其推送给学生引导学生以此为依据来进行课后复习。

例如,在进行《背影》的教学完成之后,教师可以利用摄像、手机来录制复习微视频,在视频当中详细的对本事件的重难点知识进行总结,向学生完整地展示本章节的知识框架,为学生的课后复习提供有力的依据和参考。另外,教师也可以在微视频当中详细的对本章节的动情点、人物进行具体的分析,引导学生从现实—回忆—现实的层次来进行学习。也可以分别向学生展示四处语言、四次流泪、四写背景,引导学生结合教学内容进行深层次的研究和讨论。另外,教师可在课后复习的基础上为学生甚至以“父爱”为主题的拓展阅读,或为学生布置散文写作任务,引导学生参考《背影》的描写方法和表达手法来进行作文练习。

结语

总而言之,在初中语文散文阅读教学中,应该注重为学生创建新型的教学模式,运用多种多样的教学方法,激发学生的阅读兴趣,调动学生地阅读学习的积极性和主动性,从而更好地提高学生的参与程度。此外,教师还应该对散文阅读教学目标进行整合,不断地丰富学生的情感体验,从而更好地发挥散文阅读的有效作用,为学生以后的学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]孙小伟.核心素养下初中语文散文教学思考[J].科学咨询(教育科研),2019(04):105.
- [2]贾琦.浅谈初中语文散文阅读的教学研究[J].课程教育研究,2019(41):87.