

期的效果。因此，教师以促进学生个性化、多元化发展为目标，重新调整教学策略，提高小学语文教学效率，促进学生可持续发展能力的提升。

### 1. 现阶段影响小学语文课堂教学效率的因素

随着素质教育的全面推行，小学语文教师在不断调整优化、教学策略，以提高课堂教学效率。但是在实际课堂教学中，有多方面的因素制约了课堂教学效率的提升。从教学观念进行分析，教师本身的教学观念直接影响了课堂教学的效果。以往教学过程中，教师只是注重理论知识的讲解，忽视了对学生语文综合素养的培养，限制了学生进一步发展。影响了学生课程学习效率。从教学方法来进行分析，以往教学过程中，教师运用教学方法、方法过于单一、陈旧，非常容易降低学生的课程学习兴趣。此外，教师在授课环节总是依据教材内容进行知识讲述，完全没有考虑到语文课程与学生生活之间的关系，导致学生在学习过程中无法体会到语文学科的魅力，进而影响了语文课堂教学效率的提升。从教学模式来进行分析，大多数情况下语文课堂教学的核心都是教师，一切的教学计划、教学目的都是由教师制定。在授课环节，教师教学活动的开展都是单向的，完全忽视了师生之间的互动、交流，但以往教学中教师对于学生的信息反馈总是保持冷漠或是忽视的态度，进而使得学生的积极性、主动性被进一步限制，进而影响了课堂效率的提升。

### 2. 优化小学语文课堂教学，提高课堂教学质量策略

#### 2.1 强化教学引导，激发学生学习兴趣

良好的课堂开端已经成为一堂高效课堂教学的前提所在。高效的课堂导入能够进一步激发学生的学习兴趣，并提高学生课堂学习的参与度，有效地调动学生课程学习积极性。通过良好的课程导入可以活跃学生思维模式，帮助学生集中注意力，加强学生综合素质以及能力提升。为此，在教学环节教师应当在教学设计过程中，重视课堂导入环节，以提高整体教学质量。以《盘古开天地》教学为例，为了深化学生对所学内容的理解，教师可以在教学开始之前通过“女娲补天”“夸父逐日”等神话故事进行讲解，以做好相关课程的导入。在故事讲授过程中，学生可以有效的集中自身课程学习注意力，进而教师再合理地导入教学内容。通过这种高效的课堂导入模式，可以转变传统课堂教学模式的弊端，并有效地提高课堂教学效率，实现教学模式的转变，这对于我国课堂教学而言有着重要的意义、体现。

#### 2.2 构建良好情境，鼓励学生积极参与

素质教育以及新课改背景下，许多教师手段都体现出教师在教学过程中的“主导地位”以及“以学生为本”的教育思想。在这一教育思想的影响下，教师会有意识的为学生构建出一个良好的学习环境、学习空间，使得学生能够在良好的情境下理解一些难度较大的古诗或是文言文知识。同时，这种温馨、和谐的学习氛围的构建，可以进一步提高学生的学习

兴趣，有效的加强学生课程学习参与度和学习效果。情境教学法更加强调在教学过程中营造出一种科学、生动的课堂教学氛围，使得学生在良好的氛围中发挥出自身学习的主动性。以《一次成功的实验》教学为例，该文本主要是讲解一名科学家带领三个学生做一次“逃生”实验的故事。在教学过程中，教师单方面的知识讲解，让学生理解起来难度较大。为此，教师可以运用多媒体教学手段为学生构建良好知识情境，并让学生先进行预习，再用视频动态化的呈现出教学内容，使得学生能够充分理解、掌握文本主旨。随后，教师可以随机挑选三名学生再课堂上进行实验操作，强化学生对所学内容的理解。通过多媒体视频情境以及实践操作情境的有效构建，可以进一步激发学生自主学习的能力，提高课堂教学质量。

#### 2.3 合理设计疑问，构建探究氛围

小学语文教学中问题教学法除了情境教学法之外教师、学生最为关注的教学方式之一。问题教学法更加注重启发学生思维方式，锻炼学生思维能力，并借助问题来引导学生发散思维的基础上进行知识探究、理解，以培养学生的创新能力、创造能力。问题教学法的核心便在于合理的利用问题来启发学生思维扩展，其问题的质量就成了这一教学模式应用的关键点。以《坐井观天》教学为例，文中通过青蛙和小鸟对“天”的不同描述，向学生阐明道理。教师在进行问题设计过程中，需要深入分析当下学生的学习情况以及学习能力来设计问题的难度，并提出：“井口之后会看到什么？会说什么？”等等，通过具有层次的问题，可以使得学生充分理解所学内容，并突出文章的主体，还能够加强学生对文本的感悟，进而提高教学效果。

#### 3. 结语

新课改背景下，我国教育领域来到了一个新的发展结点，但是机遇和挑战是共存的，对于小学语文而课堂教学而言，教师要充分突出其引导者、参与者的地位，在教学过程中深入分析当下教学形式，及时转变自身教学理念，发挥学生主观能动性，从多方面入手优化、入手教学策略，提高课堂教学质量。

#### 参考文献

- [1]王华然.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[J].天津教育,2020(22):183-184.
- [2]刘丽丽.优化小学语文教学策略 提高小学语文教学效率[J].科普童话,2020(26):72.
- [3]刘艳利.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

## 关于教育游戏在小学数学教学中的运用试析

刘永峰

(宜春市新坊镇中心小学 江西 宜春 336004)

**[摘要]**数学是学生接受教育阶段的必修学科,数学课堂教学也是学生认识并感受数学魅力的一种渠道。然而兴趣爱好对于小学阶段的学生来说是必不可少的,按照小学生的学习规律来看,他们面对喜欢的课程会更认真地学习,反之则会消极对待,因此教育游戏是让学生认真学习数学的重要手段。本文以教育游戏的应用意义着手,分析教育游戏的内涵,探讨了小学数学教学过程中教育游戏的应用策略。

**[关键词]**教育游戏;小学数学;运用

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.227

在所有阶段的数学教学中,最为基础的阶段就是小学阶段。小学的数学教学中,让学生保持对学习的兴趣与热情,对以后的学习发展有很大的好处。小学生年纪较小,童心未泯,机械性的学习难免会使学生无法集中课堂的注意力,因此,利用游戏教学法,在数学课堂中设计各种游戏,从不同方面进行教学。利用课堂上的游戏教学,吸引学生的注意力,让学生在愉快的氛围里增加对数学学习的热情,从而更为高效的学习数学。

### 1. 教育游戏在小学数学教学中的应用意义

数学学习离不开海量的计算,需要记忆的公式也数不胜数。如果日复一日地重复着这些学习活动,学生一定会觉得枯燥且乏味。除此之外,学习数学还要理解既看似简单实则抽象的数学概念,解答复杂且烦琐的题型,数学这一学科以其复杂多变的计算公式和较难理解著称,成了多数学生心目中难学的科目,这种恐惧心理对学生们来说是很不利的情况,会使他们对数学学习却缺乏信心。这些对于小学生来说都是难度系数极高的,它们是阻碍小学生对数学产生兴趣的主要原因。在学习既难理解又很无聊的数学课程的时候,小学生难免会分心,甚至产生厌恶学习数学的心理,为了防止这些糟糕的情况发生,为了让学生能喜欢上学习数学,老师需要从教学方法角度出发,改变原有的教学策略,帮助了小学阶段的学生爱上数学这门学科,改变对数学的固有认识。

数学教学中,最为基础的阶段就是小学阶段。小学生年纪较小,童心未泯,机械性的学习难免会使学生减少对课堂的注意力,因此,利用游戏教学法,在数学课堂中设计各种游戏,从不同方面进行教学。例如计算加减乘法、乘除以及学习不同的形状等,利用课堂上的游戏教学,吸引学生的注意力,让学生在愉快的氛围里增加对数学学习的热情,从而更高效地进行数学学习。

### 2. 教育游戏在小学数学教学中的运用策略

#### 2.1 合理运用角色扮演游戏法,让学生融入课堂思考

在课堂中运用角色扮演游戏法,所创设的角色扮演情境一定要能引发学生联想和思考。随着素质教育的发展,小学数学在考试命题中具备了更大的开放性,答案可能是不唯一的,方法也可以是多多种多样的。课堂教学工作中一定要注意到这一点,新选择适当的方法来帮助学生理解。比如,在讲解小学四年级下册第一节时,老师在引导学生掌握解决四则运算应用题的方法时,可以设置游乐园的场景。以城市里最著名的游乐园为例,老师首先在多媒体上播放游乐园项目的背景乐,带领学生走入游乐园的场景之中。然后老师展示游乐园售票处的图片,请同学们分别饰演游乐园的工作人员和游客,随后向扮演游客的同学提出问题“同学们,如果老师带着大家去游乐园游玩,那么需要支付多少元的费用给售票员呢?”当同学们真实走入这个场景之中,会联想到自己在情境之中且面临着问题,自然会调动起学生们的逻辑思维,思考解决问题的具体方法。角色扮演的语境一定要引发学生的联想,这样才能达

到其根本目的,利用该游戏为学生传达有效的知识信息。这种角色扮演游戏的设置可以帮助学生融入课堂思考中,体验独自解决数学问题的成就感。

#### 2.2 小学数学课堂增设小组竞争游戏,加强合作学习能力

小学数学学科具有解题方法不唯一,解题思路多元化的特点。而核心素养的关键恰恰在于培养学生的创新能力,倡导学生独立思考问题,勇敢积极地提出质疑和新思路。两者相结合,相辅相成,会碰撞出不一样的火花。在小学数学课堂增设小组竞争游戏环节是有必要的,参与竞争的过程也是思路交流的过程,这个过程中会产生多样的解决方案。数学学科常常需要学生的发散性思维,不局限于常规思路,课堂中的讨论环节能体现数学学科的这一特点。例如,小学数学五年级下册人教版教材中有一道课后题,一批电子零部件共500件,Q工厂单独生产需要15小时,H工厂单独生产需要30小时,N工厂单独生产需要14小时,试问:Q工厂和N工厂合作,需要多少个小时完成?这道题有多种解题思路,有的学生采用代数运算的方法得出结果,有的同学采用画图假设法解决问题……在课堂中的讨论环节,学生可以各抒己见,在团队合作中,做到想法的中和,总结出小组中最满意的解题方案。不仅增加了学生学习数学的热情,还提高了课堂的活跃度。

#### 2.3 课前复习环节合理设置小游戏,使学习变得更高效率

数学的学习和教学其实是很严肃的事情,但是根据教育的学生年龄阶段不同,也可以让数学课堂变得更有活力。对于小学阶段的学生来说,比起严肃认真的数学课堂,玩乐中学习的数学课堂更能被他们接受,因为这符合他们的意愿,不仅让他们喜欢上数学课,还使他们更轻松的理解老师所讲的知识,因此老师可以在数学课堂前的复习环节增加一些小游戏。在复习乘法口诀时,老师可以运用游戏让学生加深记忆。以“8”的乘法口诀为例,让学生从第一个开始,依次报数,但是到“8”的倍数时,学生就要喊过,喊错就要接受惩罚,惩罚是在班里表演一个小节目。在这种玩乐中学习,学生会学的比较开心,当然也会更喜欢数学课。

#### 3. 结语

小学数学教学中运用游戏教学法,设计合理恰当的教学游戏,可以使学生在放松身心的情况下,充分体会到数学的乐趣。在课堂上增加了与教师的互动,更好地融入小学数学的氛围中,更容易跟上老师的讲课进度。

#### 参考文献

- [1]车建琴.基于游戏化教学的小学数学教学改进策略[J].学周刊,2019(10):58.
- [2]许经宇.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].中国校外教育,2019(7):122.
- [3]郝少伟.浅谈如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].中国校外教育,2019(7):123+154.

## 小学语文“作文先导式”教学模式的应用

卢运锦

(樟树市店下镇淦上小学 江西 樟树 331205)

**[摘要]**随着当前教育事业的不断发展,语文学科的优势性也逐渐显现。在当前多元化的教育事业发展中,作文已经逐渐成为提升学生语文能力的重要途径。先导式的作文教学手段能够体现出语文教育的实用性,结合良好的写作体验,激发学生的写作积极性,从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学语文;教学先导;模式探究;应用实践

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.228

### 引言

作文是语文教育的重要组成部分,也是促进语文知识综合应用和表现的一种特殊方式。在新课程不断改革和创新发展的前提下,小学语文教学模式也发生了巨大的改变。作文先导式教学的应用就是让学生在教学中体验中获得写作灵感,并将自身的体会作为参考,从而能够在写作中学会到语文知识的真正价值和魅力。

#### 一、作文先导式教学的内涵

小学语文作文的先导式教学模式在实际应用阶段主要是以作文创作为核心,以师生沟通互动作为桥梁,通过教师创设的特定教学情境合理应用教学手段。这样,学生就能够自发性

的参与到课堂写作活动中,通过良好的学习体验和写作感悟来实现文本创作,教师此时还要给予学生及时的指导,让学生明白自身的写作优势和不足,从而能够最大化提升自身的写作能力与写作积极性。在这一教学模式之下,学生之间能够进行相互借鉴、相互交流心得,以学生为主体为主的教学模式,能够有效地促进学生观察能力、思维能力以及写作能力等多方面得以提升。相比较于其他教学模式而言,其具有自主性、整体性、活动性与生成性,因为这一教学模式在使用过程中教师需要尊重学生主体地位,以及认知体验感受,发展学生自主学习的能力;而整体性则是因为情境与意向等元素构成了学生的认知活动,教师需要将整个活动作为教学载体,以此来实现阅读与写作的有效结合。作文先导式的教学模式也能够有效

善传统教学方式对学生思维的束缚，拉近师生之间的距离，通过创设新型的师生关系让学生在创作中得到发展与提升。

## 二、小学语文作文先导式教学的应用策略

### (一) 结合作文先导式教学，提升学生的合作意识

在日常教学阶段，积极提倡作文先导式的教学手段能更好的提升学生学习能力，促进课堂教学效果，学生也能够相互帮助的过程中养成合作的意识，在合作中逐渐掌握沟通的技巧。通过开展合作交流与活动，能够有效提升学生的自信心，激发学生的表现意识，在课堂上积极踊跃的发言，表达自身对于写作方面的观点和看法。对于部分性格内向，不善言谈的学生而言，教师要重点关注他们的课堂表现，通过适当的激励和引导帮助学生融入班集体的写作氛围中，体现出每一位学生的价值。此外，教师还可以利用小组合作的形式开展教学，提升学习过程的趣味性和积极性，让学生能够相互帮助，相互促进。教师也可将自身的职能进行转换，突出学生在主体地位，帮助学生增进彼此间的感情，提高了学生的思想情感和表达能力。

### (二) 提升学生的表达能力

表达能力是学生未来成长中基本的一项生存技能，作文先导式教学能够在系统性训练中提升学生的口语和书面表达能力，并促进学生良好写作思维的转换，帮助学生养成良好的写作习惯。在传统写作教学中，教师大部分都是采取知识传递式或是命令式的教学手段，在布置写作任务时过于死板，灵活性不高，这就导致学生对作文写作过程丧失学习兴趣和学习的积极性。而在当前作文先导式的教学手段下，学生对课本中的知识内容具有更加全面的理解和分析，教师也更加重视学生的学习体会和整体感悟，让学生能够在训练和反思的过程中总结写作技巧，锻炼自我能力。在写作阶段，教师也可以积极引入课外知识做好课堂延伸，强化学生的写作技巧，帮助学生储备写作素材。这种教与学的过程能够有效激发学生的学习兴趣，让学生能够将理论知识与实际生活进行有效融合，自觉的观察生活，扩展自身视野，不断积累当下富有时代气息的写作素材。

### (三) 采用新型教学手段，提升学生的学习兴趣

在“作文先导式”教学中，除了教师要知识体系和整体的教学流程进行改革更新之

外，在实际课堂上所采取的教学方式也应该进行新的探索。以学生的习作练习为课堂引入环节的“作文先导式”教学，注定了在课堂上教师要更注重师生之间的互动环节。因为只有师生之间的良好互动和沟通才能让教师通过习作练习确定之后的识字环节的主要教学内容，才能真正对症下药，提高课堂教学效率的目标。

例如，在进行《各具特色的民居》的教学时，教师要通过与学生的互动及时发现学生的兴趣点，并结合学生的兴趣爱好针对性的推荐学生阅读课本推荐的书目。在文本阅读完毕之后，教师可以预留作业，要求学生课后收集材料，以《各具特色的民居》为主题介绍国内外的特色民居，并通过写作来体现出不同民居的文化背景和建筑美感。

## 三、结束语

综上所述，在小学语文作文教学中，结合作文先导式的教学模式能够凸显学生的课堂主体地位，提升学生写作积极性和课堂参与性。语文教师还可以为学生创设更好的教育环境，提升学生的语文写作水平。为此在日常教育中，小学语文教师要自身做起，重视作文先导式教学的价值，结合学生的个人能力和实际水平开展针对性教学，从而能够在激发学生自主学习主动性的同时，提升学生的写作能力。

### 参考文献

- [1]石奇.小学语文“作文先导式”教学模式的应用[J].教育现代化(电子版),2016,000(002):P.157-157.
- [2]陈妙玲.小学语文“作文先导式”教学模式的应用探索[J].新校园旬刊,2015(10):143-143.
- [3]向尧.小学语文“作文先导式”教学模式设计及应用[J].教书育人,2016(29):79-79.
- [4]唐辉艳.小学语文“作文先导式”教学模式的应用研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(1).
- [5]姜迪焱.简论小学语文“作文先导式”教学方法的应用[J].小作家选刊:教学交流,2012(12):297-297.

# 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

彭乐平

(宜春市袁州区水江镇中心小学 江西 宜春 336016)

**[摘要]**在小学生的数学教学中，学生自主学习可以进一步提高学习效率，提升数学学习能力，促进学生的全面发展。作为一名数学教师，首先要引导小学生树立主动学习的意识，养成自主学习习惯。基于此，教师作为课堂教学的组织者、参与者，应该优化课堂教学，促进学生积极参与，使学生获得知识和技能，从而实现学生的全面发展。

**[关键词]**小学数学；自主学习；培养策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.229

## 引言

新课改背景下，对教育教学提出了新的要求，教师应更加注重学生自主学习和创新能力的培养，为学生未来发展成为高素质人才奠定基础。因此，小学数学教育教学中，教师应该明确教学理念，在课堂教学过程中引入“学生为主”的现代教育理念，改变学生学习方式，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力。

### 一、小学数学教学中学生自主学习培养现状

#### (一) 学生没有养成自主学习习惯

数学学习是一个长期的过程，需要学生逐渐养成良好的学习习惯，激发学生学习兴趣。此外，数学知识的学习还存在着一定的连贯性，导致学生丧失学习兴趣对此，教师应努力帮助每一个学生在课堂上答疑解惑，使全班学生共同进步，以适应教学的需要。只有这样，才能使使学生树立自信心，激发数学学习的兴趣。

#### (二) 教师教学理念落后

目前，我国小学教学仍旧采用应试教育模式。应试教学背景下，教师教学理念落后，极大地限制了课堂教学改革。一是教师课堂教学中注重于应试知识、应试技巧的传授，忽视了学生全面素质的培养。二是教师以学生成绩作为评定学生优秀与否的主要方式，忽视了学生综合素质也是评价学生优秀程度的标准之一。教师教学观念落后，为了提高学生的学习成绩，不仅在课堂上传授学生大量的教学知识，在课下还布置给学生大量的课后教学任务。学生为了应付教师，想方设法地完成教学任务，没有足够的时间与条件进行自主实践，难以促进学生自主学习意识形成。

### 二、小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

#### (一) 转变教学理念

传统教学模式下，教师采用灌输式教学，注重基础知识的传授，忽视了教学中学生的主体地位，抑制了学生自主学习能力的培养。传统教学模式下，课堂教学主客体颠倒，课堂气氛低落，学生学习积极性受挫，难以发掘学生的学习能力、思维能力。素质教学逐渐发展，课堂教学中培养学生的综合能力成为课堂教学的主要目标。教师在课堂教学中应该积极转变传统教学理念，让学生成为课堂教学的主人，培养学生课堂主人翁的意识，让学生进行自主学习。例如，在学习“三角形内角和为180度”知识点时，学生在学习过程中会产生相应的疑问，所有三角形内角和都是180度吗？为什么三角形的内角和是180度？这时教师应该抓住学生的疑问点，鼓励学生自主去寻找各种三角形并对其内角和进行测量。教师在课堂上抓住机会，引导学生自主动手、去思考，从而提高学生自主学习能力。

#### (二) 开展趣味性教学

学生对教学内容充分兴趣，为接下来课堂教学开展奠定基础。教师在课堂教学中，应该有效进行教学导入，以此来唤起学生的好奇心，营造良好的教学氛围。例如，教师在讲解“平均数”内容时，教师可以进行故事导入：“有一天，猴妈妈摘回来15个桃子，回到家后她看着家里的5个猴宝宝很是疑惑，要怎样才能平等的将桃子分给猴宝宝呢？小朋友们，

你们知道吗？”一个小故事，便会让小学生产生好奇：“到底要怎么分呢？”这时候教师道：“今天我们就来分桃子了，小朋友们仔细听。”教师有效进行故事导入，可以抓住学生注意力，让学生对接下来的教学内容产生极大的兴趣，从而投入学习中。

#### (三) 教学联系生活

我国教育家曾经说，知识与生活实践不可分割。在生活中，我们时常应用到数学。教师在数学教学的过程中积极地联系生活实践，不仅可以培养学生实践动手能力、知识应用能力，还可以有效提高学生的自主学习能力。例如，教师在讲解“小数计算”知识点时，可以引入这样一个生活情景：“今天早上小芳去吃早餐，点了一根油条、一杯豆浆、一个菜肉包，油条2.5元，豆浆2元，包子1.5元，问小芳总共花了多少钱？”教师将知识点与生活实际相联系，让学生明白知识来源于生活，最终回归于生活的道理，让学生们乐于在生活中学习知识，在学习过程中感悟生活。

#### (四) 促进学生自主实践

实际教学过程中，教师转变教学理念，开展课外实践教学，可以激发学生的共鸣感，让学生在情景中进行思考，在思考中进行创新。例如，教师在教学“面积、表面积和体积”这部分知识时，教师可以在这一教学活动结束之后，为了能够让学生把所学的知识运用到生活中去，可以让学生回到家中给，自主去测量冰箱、电视等，测出它们的长、宽、高然后算出表面积，以此来促进学生自主探究，强化学生知识理解。实际教学活动的开展，能够有效提高学生自主学习能力，促进学生综合发展，具有良好的教学价值。

## 总结

小学数学知识对于学生而言具有一定的挑战性，教师在展开小学数学教学时，应该积极转变教学理念，创新教学手段，以此来有效提高学生的学习兴趣，促进学生自主学习。在小学数学教学中，学生的学习会遇到许多问题，关键是让学生自己解决问题，为此，必须不断提高学生的自主学习能力，引导和帮助学生养成良好自主学习习惯。小学数学教学中，教师有效培养学生自主学习能力，可以促进学生思维发展、能力提升，为学生未来进行各学科学习奠定基础。

### 参考文献

- [1]李桦.加强学生自主学习能力培养提升小学数学课堂教学效果[J].教育教坛,2015(38):260-261.
- [2]李京梅.小学数学教学中如何培养学生发现问题和提出问题的能力[J].延边教育学院学报,2016(05):146-148.
- [3]郝超盛.小学中高年级数学教学中学生自主学习研究[J].华夏教师,2016(11):73-74.
- [4]黄菁梅.授人以鱼,还要授人以渔——浅谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程,2019(1):192.

# 如何让小学英语教学“微”出精彩

彭 鹏

(宜春市文笔峰小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**英语是小学阶段一门重要的人文学科，在组织英语教学活动时，教师必须积极创新教学方法，让小学英语“微”出精彩。本文简单分析了在小学英语教学中运用微课存在的问题，结合实际工作经验，提出了运用微课打造精彩小学英语课堂的策略。

**[关键词]**小学英语；微课；教学改革

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.230

## 引言

在社会经济高速发展的时代背景下，英语成为国际交流的通用语言，小学阶段是学生英语学习的重要时期，随着新课程改革的不断深入，英语学科面临着新的机遇与挑战，教师必须紧跟时代发展潮流，尝试在小学英语教学中应用微课教学。

### 一、在小学英语教学中运用微课存在的问题

#### 1. 微课的使用方式单一

微课是小学英语教学的重要材料，在组织小学英语微课教学活动的过程中，许多教师存在微课使用方式单一的问题。在教学过程中，部分教师过分依赖微课的作用，通过播放微课素材的方式，让学生在课堂上观看微课，再通过大量的课后练习帮助学生巩固英语知识。这样一来，原本生动的英语知识变得枯燥乏味，课堂教学中教师与学生之间缺乏有效互动，有限的课堂互动停留在一问一答的层面，教师提出问题，学生解决教师提出的问题，这样的互动过于简单，不利于学生学习兴趣的培养。

#### 2. 微课的使用频次较低

许多小学英语教师自身受到传统教学思想的影响，对新课程标准的理解不够深入，对新兴的教学技术掌握不够牢靠，无法在小学英语教学中熟练使用微课。学英语教师本身面临着一定的教学压力，教学工作量较大，再加上教师信息技术水平相对落后、缺乏独立设计和开发微课的能力，这就导致教师在课堂教学中很少使用微课组织活动。在微课使用频次较低的情况下，教师习惯沿用传统的教学模式，教师在台上讲解知识，学生在座位上记笔记，这样的课堂气氛沉闷，教学效率较低。

#### 3. 微课资源与教学内容不匹配

微课是小学英语教学的重要辅助材料，微课本身的质量直接影响到教学效果，大部分教师自身没有微课开发的相关经验，只能借助网络收集微客素材。当前网络中的微课资源本身有限，再加上全国各地教材版本不同，很容易出现微课视频内容与教学内容不匹配的情况，再加上每位教师教学风格不同，在课时设计方面也存在一定差异，微课无法满足教师预测的教学进度。

### 二、运用微课打造精彩小学英语课堂的策略

#### 1. 借助微课创设教学情境