

化的设计上需要根据幼儿的年龄、性格、性别等来展开。例如女孩子喜欢唱歌跳舞以及过家家之类的游戏活动，男孩子性格活泼则喜欢探险运动的游戏活动，因此针对不同幼儿的兴趣爱好以及特点，教师应当给予高度的关注，只有这样才能充分的做到因材施教，使得游戏化的优势在课堂教学中得以充分地发挥。例如：教师在游戏活动创设的过程中可以为幼儿提供各式各样的游戏供幼儿选择，可以选择猜数字、看谁数得快、数字叠叠乐等活动项目，幼儿根据个人喜好选择自己喜欢的游戏并积极参与到其中，教师从旁观者看幼儿的表现，必要时给予他们一些恰当的引导，让幼儿在游戏中体验到成功所带给他们的喜悦，在游戏玩乐中激发数学学习的热情，从而促进身心的全面发展。

(三) 将数学知识融入游戏中
数学是一门逻辑性较强，且理解起来比较困难的学科，同时数学也是人一生中必不可少的重要学科，很多孩子从小就对数学产生了恐惧的心理甚至是厌倦数学。因此为了从小培养孩子对数学学习的兴趣，我们应该在幼儿园阶段的游戏活动中培养幼儿的数学思维，这样可以让孩子在寓教于乐的氛 围中快乐地学习健康地成长。在游戏的过程中不仅便于对所学知识的理解和记忆，还可以为他们今后的学习奠定坚实的基础。此外，游戏可以重复的玩，孩子们在重复玩游戏的同时，不仅对旧知识的学习起到温故而知新的效果，还能深化对知识的理解与记忆。

(四) 增强互动，提升幼儿的自主能力
在幼儿园阶段教师不仅要给幼儿传授知识，同时还要加强对幼儿各方面能力的培养，游

戏化教学形式多样可以让幼儿各方面能力都得到充分的培养。例在区域游戏活动中，幼儿不仅可以在集体中提高自身团队合作的能力，同时还可以借助互动游戏拓展幼儿的思维。此外教师还应当引导幼儿开展自主性游戏活动，全面提升幼儿的自主学习能力。例如在“小鸭子找妈妈”一个加法游戏的开展中，当教师观察到“小鸭子”没有找到妈妈，就自言自语说“唉，小鸭子太可怜了吧，找不到妈妈，要是有人能帮助他找到妈妈就好了”，幼儿听到教师的话就会主动参与到游戏的过程中快速的帮助鸭子找到妈妈，在这个过程中，教师以参与者的身份自然而然的引领着游戏的顺利开展。自主性游戏在一定程度上调动了人的主动性，游戏内容与游戏形式都是可以根据自身情况合理设定的，这种自由能给予幼儿成功的喜悦，增强他们学习的自信心，进而提高幼儿自主学习的能力。

三、结语

总而言之，在幼儿数学教育游戏化的过程中，教师要积极为学生创设游戏化的课堂情境，使幼儿在寓教于乐的氛 围中快乐地学习健康地成长，从而在符合幼儿身心健康发展的情况下，也使幼儿数学学习的能力得到进一步提升。

参考文献

- [1]张彩凤.浅谈幼儿园数学活动的游戏化[J].新课程(综合版);2018年12期.
- [2]杨柳.浅析幼儿园打击音乐活动游戏化策略[J].好家长;2018年91期.
- [3]许彩虹.探究幼儿园课程游戏化策略[J].考试周刊;2018年64期.
- [4]张艳.幼儿园游戏化课程的实践与思考[J].小学生(中旬刊);2017年12期.

核心素养背景下小学生数学建模素养的培育分析

周巍丹

(江西省抚州市临川区展坪镇马家小学 江西 抚州 344100)

摘要 小学数学核心素养包括学生的数学抽象思维能力、数学知识推理能力和数学建模应用能力三个方面的内容。在新时代教育观念的指导下，小学数学教师要着重培养学生的数学核心素养，因而将数学模型构建与日常数学教学活动相融合就显得很有必要。在这种要求下，小学数学教师就要转变教学思路，将数学模型构建活动融合到日常的教学活动中，通过指导学生建立数学模型的方式培养学生的核心素养。基于此，本篇文章对核心素养背景下小学生数学建模素养的培育进行研究，以供相关从业人士参考。

关键词 核心素养; 小学生数学; 建模素养培育
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.365

引言

小学是步入初中、高中乃至大学接受更进一步教育的奠基，在这个关键的时刻，如果有效地将数学建模思想融入小学数学教学中，则能让小学生更好的学习数学，掌握基础知识。例如：在下文“异分母分数相加减”一节内容中教师让学生回忆、再现只有计数单位相同才能直接相加减。在这启发式教学下，让学生主动参与到异分母分数相加减的教学活动中，让课堂气氛变得活跃起来。这种以唤醒、启发数学模型为指向的铺垫教学既指明了方向，又做到了隐而不明，使数学问题富有挑战性。这样，学生就能用个性化的思维方式思考问题，实现了“不同的学生学习不同的数学”，更有效地掌握扎实的数学基础知识。

数学模型它是一种实实在在存在的原型，为了某一个特定目的，抽去其复杂的成分，做出简化和假设，运用一定的数学工具而得到的一个数学结构。数学模型已经在小学、中学、高中乃至大学都普遍的被使用了。

一、数学建模思想在小学数学教学中的应用意义

数学建模思想在小学数学教学中应用具有重要的意义，是建立学生数学学习和生活联系的重要纽带，也能够促进数学知识在小学生的生活应用中的渗透。通过数学建模思想的训练和渗透，首先，能够有效的激发学生数学学习兴趣，让学生在感兴趣的数学知识探索中建立更强的数学思维意识；其次，通过数学建模思想的渗透引导，可以帮助学生建立数学知识应用意识，让学生能够主动的在建模过程中发现数学与生活的联系，将数学理论知识和生活问题实践结合，认识到数学学习的重要价值；最后，数学建模思想的渗透能提高学生的数学综合素养。数学学习中概念、定理、抽象、推理的内容比较多，学生要具备将抽象概念推广应用到更广泛的客观事物中的能力。而通过数学建模思想就能运用数学模型进行数学知识和认知的推广应用，不断提高学生的数学素养。

二、小学生数学建模素养培育策略

2.1 添加数学教学重点，使学生形成数学建模意识

在以为为本教育理念的要求下，小学数学教师在教学中要明白自己是学生的指导者，学生才是接受自己知识的主体。因此，教师在进行教学时可以提供数学模型的理论依据，引导学生自己学会建立数学模型。这才是根本的教学任务。小学数学教师要培养学生的建模意识，使学生在在学习过程中形成主动建立数学模型解决问题的意识，提升学生数学知识的质量。以“分数的加法和减法”这节课的数学活动为例，学生在学习这节课的数学知识时，对“异分母分数的加减法”这一知识点往往掌握不了，觉得学习起来很困难。通过分析学生分数类题目的解题过程，我能看出学生在学习过程中的不足：学生在解题时缺乏“简化分母”的解题思维。针对这种不足，在教学中，我指导学生制作了可以抽取、拼接的数学几何模型，并将模型分成平均的数量，然后使学生在计算时抽取相应数量的部分模型进行计算。这样，我通过建立实体模型的形式来培养学生的计算思维、抽象思维，使学生形成整体的“1”与分数的概念，从而使其在进行异分母数据计算活动时能够形成形象的数学思维，自觉简化分母。这样的方式有效提高了这节课的教学质量。

浅谈思政课是立德树人关键课程

包斯日古冷

(内蒙古民族大学马克思主义学院 内蒙古 通辽 028043)

摘要 在思政课上，落实立德树人是德育和思政课堂教学的根本任务。生正处于人生迅速发展的青少年时期，是培育正确德育思想的关键时期，俗称“拔节孕穗期”，需要给予更多的引导教育。“立德树人”的教育思想也为思政课堂教学提供了一条探索创新之路。作为一名思政课教师，要做到爱国情怀深，思想政治强，教育视野广，教学思维新，品格端正，严于律己，不断充实、拓展和提高自己，加强政治站位，严于律己修身，创新教学水平，构建知识结构，调整教学方式，培育学生真善美情操，帮助学生走好人生关键步。

关键词 思政课; 立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.366

引言

课程思政并非一门独立的课程，其实质不是在中增设一门具体课程，而是要把所有学科和课程都纳入课程思政体系，各学科以及各门课程都要担负起培育和塑造大学生正确价值观的职责，从而构建起一种新型思政教育体系，使各门课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，在潜移默化中实现全程育人的目标。要想实现课程思政的内在价值要求，达到育人的最佳效果，关键在于明确其具体的实施路径。

一、强化课堂互动交流，提升学生的课堂参与感

在思政课堂上我们可以看到一种比较奇怪的现象，那就是学生更习惯坐在教室的后排，而前排座位往往是那些来得比较晚的学生被迫选择的位置。学生的这种行为其实就是课堂参与感不高的表现。所以，这就要求思政课教师要采取行之有效的措施提高学生的课堂参与感。比如，教师可以围绕“社会主义初级阶段”如何划分的问题与学生进行探讨，并鼓励学生大胆发言对那些表现积极的学生，教师要给他们加分，从而使更多的学生参与到课堂互动环节。作为一名优秀的思政课教师，他们必须要起到带头作用，活跃课堂气氛，调动学生的参与感。除此以外，教师还要帮助学生养成课堂记笔记、靠前坐的学习习惯，确保每个学生都可以在思政课堂上学到知识，真正地将思政课打造成为“金课”。学校要加强对思政课的宣传力度，让学生实实在在地感受到思政课的价值和意义。

二、完善激励教师担当“立德树人”使命的考评机制

目前我国实行的考评机制一般是把教学和科研视为重要指标，教师的年度考核、职称评

审或评优评奖等，主要集中在教学工作量、教学成果奖、科研立项、科研获奖或论文专利等方面。而教师“立德树人”的情况在现行的考评机制中基本没有得到体现。这种考评机制向上的偏颇，使育人工作成为一个“软任务”，成为考核上的“软指标”。教师在繁重的教学和科研压力之下，很难把更多精力和时间放在“立德树人”方面，对学生进行思政教育的责任和使命感也逐渐淡薄。要想改变这种情况，应健全和完善相应的考评机制，激励教师承担起“立德树人”的责任和使命。首先，要建立健全对课程思政实际教学效果进行评估的机制。这就要求加强对教学过程的监督与管控。可以观测学生的课堂表现，通过对任课教师实施学生评教、同行评教、第三方评教等手段，建立动态、规范、常态化的教学评价模式，使各门课程的思政成效实现全过程的可查可监督。其次，要加强运用对课程思政的评价结果。比如，可以将评价结果纳入对教师的师德师风和职称评审，以便完善课程思政的有效激励机制。最后，为推动课程思政的持续建设，还应推行适当的激励政策，以吸纳更多有资质的学科专家投入课程思政建设中，确保课程思政的发展实现制度化、长期化和科学化。具体而言，让学生就问题自发进行调研和讨论，引导学生尝试回答问题，探究问题背后的意义；以学生为主体，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习，如给学生提出热点议题，引导学生分小组搜集材料并进行汇报和讨论，给学生展示当下时政的素材，比如体现中国力量、中国精神的素材^[1]。

三、优化教学内容，提升课堂质量

在思政课教学中，要创新，就需要完善知识结构，提升思政课堂的思想性、实践性。如若一个教师没有对教学内容融会贯通，教学质量必然也难以保证，在课堂教学中也难以受到