

基于微信小程序农产品管理平台设计与实现

张净 袁飘 何星瑞

(桂林电子科技大学计算机与信息安全学院 广西 桂林 541004)

[摘要] 本文探索一种全新的营销模式。营销平台主要由前端商城系统和后端管理系统组成,采用MVC架构,运用WXSS技术进行界面设计,在传统构建的java工程的上层添加了maven架构,具有较高的实用价值。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1086

近几年,水果等农产品滞销现象造成农民生活受到极大影响。传统的农产品销售模式已经不足以支撑现代化发展的趋势,而探索全新的农产品销售新模式迫在眉睫。近年来,农村互联网的应用与普及程度越来越高,有利于农村电子商务的发展。

1 性能需求分析

该微信小程序平台主要分为:消费者和商城管理人员。消费者可以通过手机微信扫码进入商城系统前端,前端主要功能分为:浏览商品相关信息,添加购物车和结算等;商城管理人员负责后端平台管理工作,添加、修改、删除商品等。以及订单信息管理,用户评论和广告推广管理等。平台的功能架构设计如图2.1所示。

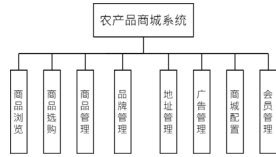


图2.1 系统整体功能架构图

2 相关技术与算法

本系统后台编程语言采用java,并且利用maven部署系统的工程架构,部分具有key-value类型的数据采用Redis存储。本章首先对所使用的相关技术做详细的介绍。

2.1 Redis存储技术

本系统可以采用MySQL关系型数据库实现数据持久化存储,由于系统涉及用户授权登录操作,因此,需存储用户登录信息,用户登录信息具有时效性,系统采用Redis存储用户的登录信息。由于用户登录的时候,需要获取用于识别的信息为用户的WeChatID以及用户名。由于用户的WeChatID具有唯一性,并且可以跟用户名构成Key-Value的形式。契合Redis存储的方式。Redis的存储方式与Memcached缓存服务软件较为类似。

2.2 Tomcat服务器

本平台后端采用java web开发技术。然而java web的服务器是基于Tomcat构建的。作为一个Servlet容器,能够实现良好的JSP支持以及具有web服务器的特有功能。包括:Tomcat控制管理中心以及相关安全管理和配置等。可以单独部署作为一个web服务器。本系统后台管理将主要运行在Tomcat服务器上。Tomcat服务器在部署时,可以通过其官方提供的脚本文件(放在bin目录)实现服务器的开启和关闭。

2.3 小程序开发技术

本平台前端依托微信APP,将所设计的程序部署在微信中,只需要通过扫描二维码即可实现APP的加载,使用微信API中相关结合函数构建相关的操作功能接口,包括:数据库配置、后台Post和Get访问接口等。在小程序端设计时,除了对前端UI的设计之外,还需要编写JS函数实现与后端的交互,并且,由于小程序运行的过程中需要加载后端的数据库信息,因此,在设计时,采用“动态交互”开发技术,将前端的渲染通过动态函数来实现。

3 总体设计

本平台包含前端和后端以及数据库交互业务逻辑,系统的核心是微信小程序,小程序前端主要通过Ajax对后端发送请求获取数据,然后后端通过JSON将请求数据返回到前端。其中,APP Service是系统的逻辑处理层,用于后端数据反馈到前端的视图层(View)进行显示。而CDN是一个构建在现有网络架构上面,用于均衡网络负载、内容分发以及调度等功能的虚拟网络。APP Service中还建立了一个缓存机制,通过缓存机制能够实现数据的快速加载访问。

3.1 系统功能架构

系统整体的功能架构中,主要分为两个角色,分别是消费者和商城管理人员。对于消费者来说,可以通过手机微信扫码进入到商城系统,然后浏览商场的相关商品信息,对于自己喜欢的商品也可以添加到收藏或者是直接加入到购物车,直接在购物车中进行结算。对于后台系统,主要是Java web开发,后台需要设计UI界面用于商场管理人员进行管理,包括添加、修改、删除商品,以及对于用户浏览记录的管理以及包括商品优惠券管理等。

3.2 平台设计

前端功能设计遵从微信开发规范。微信端的UI设计使用微信版界面设计标准“wxss”进行设计。小程序前端主要功能包括用户浏览商品,购物车和结算等操作。后端主要包括会员管理、商城配置、编辑商品以及其他管理四个板块。

3.3 后端程序设计

后端程序设计需要结合前端数据请求,并结合相关开发技术完成后端业务逻辑设计,在小程序商城后端,主要通过dao-service来直接操作底层数据库。再通过对应的接口将数据反馈到小程序前端。Dao层是java web开发中用于直接访问数据库数据访问层,完成对数据库的复杂操作。后端UI采用Vue架构搭建,基于Vue的界面架构设计能够快速完成搭建,并且功能接口相对比较丰富,在设计时能快速构建一个后台管理系统,通过从dao-service建立一个service层,再从service层将操作进行封装,然后再实现Vue交互设计。

3.4 商城管理功能

对于商城管理,主要为用户提供商品价格、简介、以及图片等信息进行选择,商品类别,需要将商品信息添加对应图片来展示,为了更加契合实际应用场景,将图片等非规则数据采用阿里云OSS云来存储,为了构建存储和管理过程,设计相关接口,实现不同的功能逻辑。

4 总结

本平台是基于微信小程序农产品一体化管理平台,前后端设计采用了较前沿开发技术,包括OSS存储,Redis存储等,能浏览热门商品,快捷购物,增加了农产品销售渠道,是区别于传统农产品营销模式的新型营销模式,各模块设计与交互相互之间耦合度较小,更方便平台后期维护和调试;解决了农民的农产品滞销问题,提高了农民收入;通过互联网更加准确的把握农产品市场信息,提高农产品在国际市场的竞争力。

参考文献

- [1]袁涛,王静.闲置物品交易微信小程序的可用性研究[J].设计,2020,33(09):140-142.
 - [2]李刚.轻量级Java EE企业应用实战[M].电子工业出版社,2012.
- 作者简介:
张净(1972.08生),女,工程师,研究方向为计算机应用技术、计算机教育等。

论加强学前语言教育的探析

赵晶莹

(吉林省长春市九台区实验幼儿园 吉林 长春 130000)

[摘要] 早期教育的范畴包括学前儿童及学龄前儿童的语言教育活动,其重要影响在对于学前儿童的学习、生活中体现的极为明显。针对此,如果想成为学前语言教育指导老师,语言教育内涵、教育规律、教学策略等的深入研究及分析是自身需求必不可少的,如此,才能以更科学更细致更全面的技巧进行把握,启发幼儿学习与体会语言知识,引导幼儿的语感,在文化内涵中慢慢理解语言,让幼儿获得更全面的语言发展与成长。

[关键词] 学前语言教育;学前语言教育意义;学前语言教育方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1087

在人与人之间的交流沟通中,语言起到了非常重要的作用,是其途径与手段,是放眼整个发展史人类的固有基本能力,所以我们会说,全面的系统的教育与培养幼儿的语言能力是十分关键的。但放眼我国当今学前教育的各个部分与阶段的现状,其缺乏的教育内容与内涵还有待填补,如果要提升幼儿语言整体能力就一定要改进。为此,幼儿语言教育是一定要不断改进的,这样才能使其稳步提升,为后来的幼儿在学习上,生活上,发展上提供更好的经验来奠定未来基础。

一、学前语言教育的重要意义

学前语言教育有着极为重要的意义,其成果会对幼儿的终生发展有着必然和必要的影响。其中在两大方面体现尤为明显:其一为幼儿的认知能力与智力会得到发展。认知丰富与深入的过程也就是语言发展的过程,再者说来,认知和语言之间相互关联却也相互制约,每当幼儿的认知能力得到深化,智力水平便也上了一个台阶。其二来说也会为书面语的了解与学习奠定基础。口语作为书面语的必不可少的前提,在幼儿得到学前语言教育的充分发展之时,自然就在说的这方面体现的更优秀,并且说出的话也更具备理性目的性与自然生动,这必然会为接下来的书面语学习奠定扎实稳定的基础。

二、学前教育当前急需解决的问题

(一) 语言教育的忽视

在社会中的教育机构中,有些幼儿学前教育的教师不明白该从何下手,以至于出现更高层次的小学教育模式的现象,将二者的教育模式混为一谈,对幼儿进行字词解读,不明白在幼儿的成长过程中语言学习的重要性。理所应当的,这其实也关系到家长,传统观念中学习成绩才是家长们关注的重点,因此在孩子们对字词掌握的作用上过度关注。以至于幼儿在授课时,会忽视掉我们语言教育在儿童发展过程中的作用,从而使口语表达简单化,语言表达能力和逻辑思维在儿童从小的锻炼中失去,语言教育黄金时间就这样白白流失,让教育发展过程中少了语言教育的黄金部分。

(二) 语言教育没有目标性

通常来讲,对于高等教育的教学模式大家普遍认为学前教育的过程简单不少,可以进行不够充分的备课是幼儿教师普遍认同的,尤其对于语言教育教师,因为语言教育环境不断存在于生活中。但是,严格来说,对于学前语言教育,进行必要且充分的备课是应该的,并且应该把儿童的语言教育渗透进兴趣点,将课堂的活跃度提高,把儿童的语言表达能力提升。并在其过程中,将授课计划和目标插入课堂,按照教学计划进行新内容的学习,不照抄照搬,更不能随心所欲,对儿童语言教育来说,符合儿童年龄发展的规律,循序渐进进行对儿童口语表达能力和思维能力,创造一个更科学的语言学习环境给孩子。

(三) 缺乏创造性的教学

当我们进行幼儿学前教育时,由于学生年龄较小的原因,其主要是依靠于老师的讲解,所以,在老师授课的过程中,个人想法会更多的灌输在孩子的头脑中,达不到因材施教的效果。在儿童的整个学习生涯中幼儿教育起着十分重要的作用,更可以说是作为一种启蒙教育。因此,在授课时,我们更应注重激发孩子的创新意识,鼓励学生在教学活动中主动进行自我创

新,从小让孩子的思维能力逐渐提高,因为其影响着孩子的语言表达能力,逻辑思维更强的孩子语言表达力就越好。所以我们由此可见,教师应该去注意激发学生的创新思维在幼儿语言教育的环节中是必不可少的一环。

三、促使学前教育更好进行的方法

(一) 家校合作

家长是孩子的第一把钥匙,在孩子的语言发展环节中起到了至关重要的作用,因此家长一定要对自己的身份有明确的定位。在学前教育的实际操作过程中,家长和老师需要更紧密的联系,运用家校合作更好的培养孩子们的能力。具体体现在:根据实际的教学目标,有针对性地添加社会实践经验,积极搜集材料。例如:老师进行实践课活动,让家长带孩子到室外郊游体验,看看大自然中的花草,并将作业下星期交给老师,没有作业格式的限制,无论是图画还是录音亦或者现场描述都可以。完成作业后,老师讲启发告诉孩子们:“回家之后大家可以和父母讨论一下,我们今天所搜集到的蝴蝶、蜻蜓等,他们究竟是害虫还是益虫?”这种问题能快速激活孩子们心中的求知欲,并产生回家和父母交流的积极性,在这样的家校合作中,不仅家长能够了解孩子在学校中的情况,还能积极促进孩子的语言学习。

(二) 故事教育

故事是每个孩子都不可拒绝的方式,所以在语言教育时,我们可以积极运用故事讲述方法。比如:开展大家讲故事活动,这种故事脱离老旧的故事结构与讲述方法,运用更清晰更准确更生动的方法来告诉大家,并需要做到和以往故事内容一致,做到生动、丰富并不失节奏感,能迅速抓住孩子们的好奇心,激发孩子对其学习的欲望。另外,案例教学也是很好的方式。在学前教育的实际操作过程中,案例是很好的教育基本素材,他可以让孩子们在案例里进行思考分析与深入讨论,慢慢感悟出语言的魅力,灵巧掌握运用的技巧。再之,运用问题来教学。学前语言教学需要有运用问题的部分,说到底就是靠问题来创造情景,用来引导孩子们进行语言学习环境,进行更为便捷的指导。

(三) 引导幼儿锻炼修辞能力

进行对幼儿修辞能力的锻炼,让孩子更好的认识事物,将拓展思维与扩展语言经验结合,使其悟出语言的魅力,这样就能探索出孩子的语言潜力,便于后期与其更好的交流。运用修辞语言的天赋是每个孩子都有的,老师应该积极地进行引导与刺激,提供给幼儿优秀的模仿对象,使其主动进行模仿语言学习来适应当前的情景。当然,我们还要强化幼儿自发创造修辞性语言的能力。比方说幼儿看到家中的书海时,会自然说出:我们家有很多书,是书的海洋。家长与老师这时及时给予肯定,并同样进行富有修辞手法的语言激励,比方说春天的花园是花海。在这种情况下,孩子会更容易的讲事实进行联想,迸发出更多的修辞语言,懂得语言的魅力,强化其学习。

参考文献

- [1]马郁.加强幼儿学前语言教育的具体分析[J].农家参谋,2019(11):242-243.
- [2]庄志勤.学前教育中如何加强幼儿的语言能力培养[J].科幻画报,2018(12):200-201.