

中重要的活动。它表达了人们之间互相的祝福，表达了劳动人民纯朴的感情。教师在指导学生这篇课文的过程中，还可以融入藏族的献哈达、蒙古族的敬酒、维吾尔族的叼羊这些少数民族的传统文化，使学生了解更多少数民族传统文化，从而丰富他们的知识储备，提升他们的文化素养。

### 3. 利用传统文化营造语文教学环境

新课程改革为初中语文教学提出了更新更高的要求，这些教学目标的实现需要有效的教学路径，这其中就包括需要为学生营造良好的语文学习大环境，而这种大环境具体体现于校园文化和班级文化建设。在中国历史上出现了许多英雄人物，他们大多是一些爱国的仁人志士，围绕他们发生了许多可歌可泣的故事，这些事迹即使放在今天对于学生仍然具有教育和激励作用。利用这些古代英雄人物以及发生在他们身上的事可以对学生进行爱国主义教育，能够构建良好的校园和教室语文学习氛围。学校要在校园中、楼道走廊中摆放这些英雄的塑像、张贴这些人物的画像，以营造校园文化大氛围。教师更要在教室布置中张贴这些人物的画像和他们的语录，以营造良好的语文学习氛围，用传统文化中的爱国精神来激励学生，用古代人物的良好的行为规范来引导学生，从而培养学生正确的价值观念，帮助他们树立崇高的理想信念。

### 三、结语

## 小学英语教研活动与教师的专业发展

田鹏霞

(河北省张家口市宣化区东二道巷小学 河北 张家口 075100)

**【摘要】**小学教研活动的开展能够丰富小学英语教师的教学理论知识，更新小学英语教师的教学理念，促进小学英语教师专业能力的发展，为此需加大教育与科研活动紧密结合性，借助有效的教研活动，促进小学英语教师的专业能力发展，强化小学英语教学成果。本文通过对教研活动与小学英语教师专业发展相关内容进行研究探讨，实现小学英语教学质量的有效提升。

**【关键词】**小学英语；教师；专业发展；教研活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.507

自我国新课程改革工作实施后，教育管理层对于小学英语教师的专业发展极为关注，也因此多样化的教研方法陆续登上教学舞台。许多小学学校为教师开办了教研沙龙、网络教研等活动，但大多数教研模式都无法逃脱自上而下的基本教研模式，这种教研氛围让小学教师形成“被教研”的思维模式，导致小学英语教师失去自我思考、决策的能力，导致我国教师群体处于被动支配的教研地位，再加上针对小学英语教师专业发展开展的在职培训活动中存在监管力度差、培训时效性低以及培训手段单一的问题，为此需要利用小学英语教研活动促进英语教师的专业发展。

### 一、教研活动对于小学英语教师的专业发展的影响

#### (一) 针对性

教研活动的针对性存在两方面的含义，一层是教学科研主题的针对性，另一层则是针对不同教学群体需求的针对性。在教研活动开展实施前，组织者需要对教研活动的开展背景、意图以及目标进行明确，继而确定教研活动主题。在新课改全面实施背景下，刚刚毕业的大学生教学经验不足，对于新课程理念无法全面性把握，甚至出现理解性偏差，导致年轻一代的小学英语教师过于注重对小学生英语学习兴趣的激发，对于学生学习习惯、学习方法培养并不关注，一系列的游戏活动导致课堂教学秩序混乱。针对这一问题开展系列主题教研活动，可帮助教师明确自身问题，强化教学活动内容形式的针对性，同时也让年轻一代小学英语教师对自身的英语岗位职责有一个清晰认知。

#### (二) 指导性

教研活动的开展过程中，组织者需要为参与者提供交流机会，为教师的互动交流提供了良好的平台，在校内营造了良好的教研氛围。新课程改革过程中，教师的理论水平以及实践能力得以强化提升，但对于小学英语教学中的重难点问题未能有效突破，教师的教研能力相对较低。通过开展骨干教师培训活动、专家讲座活动以及骨干教师轮流开课等教研活动，能够更新教师的教学理念，让其全面了解教学艺术，对教师理论指导实践能力的提升有着促进作用。

### 二、借助小学英语教研活动推动教师专业发展

#### (一) 组织专题研讨课、展示课活动，促进小学专业教师能力水平提升

对于大多数教师而言，英语阅读教学以及英语写作教学工作一直是教师们的教学难点，因此大多数教师在公开课期间拒绝上此类课的公开课。为此通过开展全部英语教师参与的阅读、写作研讨课，指定英语公开课的授课内容与授课教师，让全体英语教师观摩、研讨小学英语阅读、写作教学方法，针对英语公开课中存在的教学问题提出相应的解决方法。对于小学生而言，小学英语阅读写作教学的重点在于培养学生的仿写能力以及文本阅读能力，专业研讨课活动的开展，可帮助小学英语教师克服小学英语阅读写作教学难的问题，有效促进小学英语教师英语教学能力的有效提升。

#### (二) 开展教学问题驱动式课题研究，搭建促进小学英语教师专业成长平台

总而言之，传统文化是中华民族人文精神的体现。中华优秀传统文化源远流长，有着非常重要的教育价值和文化价值，将其应用于初中语文教学，不但能够丰富语文教学的内容，还能够拓展语文教学的路径，优化语文教学的形式。初中语文教学要充分认识到传统文化的内涵和教育作用，要利用现代教育技术将传统文化融入教学的各个环节中，以在学生中传承中华优秀传统文化，丰富学生的文化素养。

### 参考文献

- [1]程宝兰.初中语文教学中的传统文化渗透[J].才智,2020(18):109.
- [2]闫永萍.传统文化在初中语文教学中的价值与渗透[J].才智,2020(18):137.
- [3]杨云英.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].学周刊,2020(16):57-58.
- [4]王璇.初中语文教学中渗透传统文化的措施分析[J].新课程(中旬),2018,(9):214.
- [5]付建章.简述初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].新课程,2020,(27):223.
- [6]徐兴毅.浅谈初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].新课程导学,2020,(24):64-65.
- [7]徐新伟.浅谈初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].魅力中国,2020,(15):154-155.

课题研究活动的开展的可以让小学英语教师从以往单纯的教师转变为理论与实践兼修的优质教师。英语课题研究活动的开展能够大幅度提升小学英语教师的教学理论水平，同时也能促进英语教研领域的特色化、专业化发展。为此小学英语教师可先列出小学英语教学期间存在的问题、困惑，经由高级教研团队对问题整理分析后整理课题指南，小学英语教师可根据自身的需求选择相应的研究课题。在申报课题研究后根据先期撰写的课题方案分阶段实施课题研究活动，在学校召开的课题研讨会中汇报课题研究进展，提课题研究困惑并解决讨论下一阶段的课题研究计划，借助专家一对一答疑帮助小学英语教师扫除课题研究中的障碍。此外通过开展的各类研讨活动以及比赛活动，对小学英语教师的课题研究成果进行检验，借助课题汇报会议让小学英语教师对课题研究成果进行分享交流。该模式的教学问题课题研究活动，能够让小学英语教师积极参与英语教研活动，让小学英语教师发现问题并解决问题的教学科研活动中，逐步提升自身的专业能力，实现小学英语教学质量的大幅提升。

#### (三) 以赛事促进教学互动，借助评价促进教师教学能力提升

教研活动的高校开展可有效促进小学英语教师专业能力的发展，而教师专业能力发展的同时也能提升教研水平。借助一系列的教研活动可促使年轻教师迅速成长，成为小学教学体系的中坚力量。为了促进小学英语教研活动的实效性，可每年定期组织小学英语教师开展课堂教学比赛，在小学内进行初赛，所有英语教师都参与到英语课程的听评课，让教师了解最新的课程教学理念与教学方法，通过指出课程教学亮点以及教学问题，进行亮点开发和问题解决，继而从小学中选取最为优秀的英语教师代表学校参与课堂教学大赛，小学教研组与参赛教师开展集体备课活动，由参赛教师试讲其余英语教师对课程进行反复多次磨课，在最终的决赛中选出精品课程。小学英语教师在研讨、评课过程中，不仅能够培养团队协作精神，在磨课的磨砺下可转变教师的教研态度，提升小学英语教师的评课水平，让每一名小学英语教师在互动交流的前提下获得更多的成长。

### 结语

基于小学英语教师专业发展需求开展一系列的教研活动，能够提升小学英语教师的职业素养，为小学英语教师的进一步发展提供发展支持。为此需要开展教学问题驱动式教研课题、听课评课等教研活动，借助丰富的教学研究活动设计，推动小学英语教师的专业发展。

### 参考文献

- [1]罗文敏,刘恭祥.以“同课异构”为抓手,促进地理教师专业化发展——以“全球气候变化”为例[J].中学地理教学参考,2020(06):14-18.
- [2]柳斌.基于教师专业化发展的高职校本教研制度建设研究[J].兰州石化职业技术学院学报,2019,19(4):44-46.
- [3]梁建欣.校本教研促进教师专业发展的策略研究——以肇庆市第一小学为例[J].珠江教育论坛,2019(01):9-11.

## 特殊教育学校小学数学中趣味化教学探索

张珊珊

(江西省九江市都昌县特殊教育学校 江西 九江 332600)

**【摘要】**随着国内基础改革的不断推进和实施，各级学校在开展课堂教学工作的时候都愈发重视培养学生的主体地位。和正常孩子相比，特殊儿童都存在一定的身体缺陷，他们虽然不能正常学习，但是却也希望受到尊重，渴望快乐的学习。为此，特殊教育学校在具体教学工作中，应该根据学生的实际情况，合理的选择教学方法和模式，旨在培养特殊儿童的学习兴趣，提升特殊儿童的学习能力，为其未来更好的适应社会打好基础。

**【关键词】**特殊教育；小学数学；趣味化；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.508

特殊儿童指的就是存在一定身体缺陷的儿童。随着国内教育事业的不断发展，特殊儿童的教育问题愈发受到教育界的广泛关注。对于特殊儿童来说，数学是他们的必修课程，但是他们不能像正常孩子一样很好的理解和掌握相应的数学知识，为了吸引特殊儿童注意力，引导其主动的学习数学知识，教师必须采取有效的方法提高特殊教育学校小学数学教学的趣味性。

### 一、注重构建良好师生关系

和正常孩子相比，特殊儿童在身心发展的过程中，或多或少的都呈现出一定的生理或心理缺陷，也正是因为存在这些缺陷，使得他们成长的过程需要获得家长和教师更多的关爱、鼓励和耐心。为了顺利的完成既定的教学目标，教学工作中，教师要充分的信任儿童，观察儿童学习状态，及时为其提供指导和帮助。为了更好地了解和观察特殊儿童，教师在工作生活中，要和学生建立起良好的师生关系，了解特殊儿童兴趣爱好、思想变化等。针对不同的儿童，给予他们更多的呵护和耐心，让特殊儿童感受到被关爱，从而以积极的态度投入到数学学习的过程中来。数学知识具有一定的复杂性和抽象性，想要让特殊儿童快速的理解并掌握往往存在一定的难度，这就要求教师在实际教学中，应该细心观察每一个学生，了解其实际的学习状态，然后采取有针对性的措施激发学生，提高学生数学学习的积极性。

和正常儿童相比，特殊儿童心理更加敏感脆弱，为了更好的保护他们，教师要充分发挥多媒体技术的优势，为特殊儿童创建温馨有爱的画面，让学生在教师创建的画面上感受到被关注。

例如，在对几何图形知识进行教学的过程中，教师可以用多媒体引入小学生喜爱的卡通人物，让这个卡通人物画各种图形，这个卡通人物的引入可以快速集中特殊儿童的注意力，从而帮助他们更好的完成学习。

### 二、从多角度激发学生学习的兴趣

首先，充分利用多媒体信息技术。和正常孩子相比，特殊儿童的思维方式较为简单，他们往往不能很好的理解和掌握过于复杂的知识结构。这时教师就可以利用各种多媒体技术，将复杂的知识以简单、直观和形象的方式展现出来，降低数学知识的学习难度。帮助特殊儿童更好的理解。对于特殊儿童来说，多媒体技术的应用可以很好的调动学生的学习积极性，让他们学习表现出得更加轻松。其次，特殊儿童因为自身存在一定的缺陷，他们面对陌生人，往往会表现出胆怯和自卑，但是其实在他们的内心深处，是渴望和别人交流和学习的。教师要正确认识特殊儿童的这个心理特点，给予他们足够的关爱，帮助他们建立自信，帮助他们战胜胆怯。比如，在课堂教学中，教师可以尽可能的提出问题，鼓励学生表达自己的看法，对于学生的回答，教师要多鼓励、多表扬，切忌多批评和指责。

### 三、采用生活化教学方式

数学知识来源于生活，教学中，教师如果建立生活和数学知识之间的联系，可以帮助学生更好的掌握，进而提高最终的课堂教学效果。同时，教师也要提醒学生多留意生活，鼓励他们在生活中发现数学知识，加深学生对知识的理解程度的同时，培养学生多观察，勤思考的好习惯。例如：在对《一百以内的加减法》进行学习的时候，关于“100-45+15=?”这样的连续加减的题目，学生理解起来难度较大，教师在课堂就可以为学生创设生活情境：你有一百块钱，现在你买书花了45块钱，回到家里，妈妈为了奖励你爱读书，又给了你15块钱零花钱，现在你的手里一共有多少钱。这样的情景可以帮助学生更好的理解混合加减法运算，同时还能快速的、准确的计算出最后的结果。

### 四、创设易于引发特教小学生共鸣的教学情境