

关于小学数学课堂教学有效性提问探究

赵楠

(贵州省六盘水市钟山区大湾镇中心校 553012)

[摘要] 课堂提问是课堂教学活动中的重要组成部分,是启发式教学的一种重要手段形式。有效的课堂提问是开启学生智慧的钥匙与学生思维的驱动力,能激发学生思考,引导和促进学生观察和探究,有效达成教学目标任务。鉴于此,文章重点就小学数学课堂教学有效性提问措施进行研究分析,以供参考和借鉴。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效性提问; 措施
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1494

0 引言

课堂提问是教师在课堂教学中,为完成教学任务,根据教材教学内容,围绕课程教学目标、重难点及学生实际,提出问题,激发学生思考,引导观察、探究的重要教学手段和方式,它是教师课堂教学中运用最为广泛的语言技能之一。教学提问是课堂教学活动的重要组成部分,有效的课堂提问,是学生探究“新知”的引领,能开启学生智慧,激发学生思考,有效引导和促进学生观察和探究,达成三维教学目标,提高教学效益。为此,增强提高课堂教学提问有效性,值得我们教育工作者认真研究和探讨。

1 小学数学课堂教学有效性提问的原则

1.1 提问的内容必须具有启发性
设计课堂提问一定要紧紧靠教材,环绕教学重难点来进行的。所涉及的问题都是为课堂教学服务,并且要有利于引导学生的思维、了解新知识、回顾旧知识,从而达到课堂教学预期效果。教师在设计问题时,要明白设计什么样的问题,设计的目的是什么,通过这样来启迪学生探究的好奇心。

1.2 提问的内容必须具有启发性

课堂提问的灵魂是启发性,缺乏启发性的提问是失败的提问,所以教师设计的问题一定要可以激发学生的思维,引领学生去发现。提问的初衷是使得学生可以翱翔在思维的“天空”中,让他们的思维得到有效的训练,教师可以将教材知识点与已有知识、经验间的矛盾作为提问设计的关键,让学生不仅了解知识,还能加深印象。例如,在学习“认识11~20的数字”是,为了能够使得学生对于10与十有更深体会,提出:“老师手上有14根棒棒糖,看看哪位小朋友可以想出一个好办法,弄一弄,就让人一看就知道是14根。”这样简单的问题,可以为学生提供无限的想象空间。

1.3 提问的内容必须具有趣味性

小学生正处于好奇心强的年龄阶段,若每堂课都是平淡无奇,自然吸引不了学生的学习兴趣,肯定会使得教学效果大打折扣,所以教师设计提问是务必要注意问题的趣味性,使得课堂提问的内容新奇特别,充满趣味及吸引力,让学生学得开心,知识接受更加轻松。例如,在学习“圆的认识”的时候,先把不同形状的车轮给学生看,然后在提出:“为什么人们将车轮做成圆的?能不能做成方形或者三角形?”学生一般面对这种提问,都会在好奇心的驱使下,积极用已学的知识去解决。

2 小学数学课堂教学有效性提问措施

2.1 以问引问,培养学生探究能力

在教学过程中,恰当的提问可以促进学生的思考,开发学生的智力,如果能通过教师提问激发学生反问,会出现另一番教学效果。然而多数学生不敢在课堂上提问题,究其原因主要是他们对提问的方式、方法、内容叙述形式等把握不好。如解答应用题:“学校把360本故事书分别放在上、中、下的书架上,上层的1/4等于中层的1/5,等于下层的1/6,求下层书架上放多少本书?”这道题相对来说有一定的难度,学生很容易在此产生思维障碍,这时点拨性地提问:“如果我们从这三层书架中每一层书各有多少份入手,会发现什么?”同学自告奋勇地回答:“上层有4份,中层有5份,下层有6份,一共有15份”趁热打铁接着

问:“既然知道了总的份数,下面是不是该考虑每一份的本数了呢?”还没等其他同学回答,就有一位同学站起来问道:“老师,既然每一层的份数不同,那么每一份的本数是不是也应该不等啊?”听到这位同学的发问,教师十分高兴,因为他说到了问题的关键之处,对他给予了充分的肯定和鼓励后,接着问道:“这位同学问得很好,为什么每一份的本数会不等呢?如果我们从份数角度考虑,是不是可以求出每一层书架上放了多少本书呢?”经这样一问,学生思路顿开:下层占故事书总本数的6/15,也就是360本的6/15。如此一来,这道难题就更容易地被解决了,其中的奥秘就是提问在了知识的要点之上,加之学生富有理性的反问,调动了学生思考的积极性,把学生的思维引向深入,最终得以拓展。

2.2 提问要具有悬念性

数学课堂提问应尝试着在教材要求和学生的求知心理之间造成一种“不协调”,把学生引入一种与问题有关的情景中,使学生产生一种迫切的求知状态,然后进行提问,在其心理上造成一种悬念,达到思维最佳状态,效果最好。如在讲长方形面积之后,为使学生的进一步理解面积与周长的区别,此时设问:“两个长方形周长一样,面积也相同吗?”“两个长方形的周长不同,周长大的面积一定大吗?”这两个问题于学生无疑处促其有疑,会给学生极大触动。问题一提出,学生立即活跃起来,纷纷主动举例说明自己的观点,并展开了争论。在这个过程中,学生不仅主动给出了许多计算周长和面积的题目,自己又解答出来,进一步巩固了对公式的理解和记忆,更重要的是自己主动探索,通过实例明确了周长与面积的区别。

2.3 引导学生灵活地、创造性地解决问题

引导学生从数学的角度提出问题仅仅是教学的开始,“问题解决”的核心内容就是要让学生灵活地解决问题,这样在鼓励个性发挥的意义之下,学生的创新精神的培养才成为可能。要鼓励学生动手实践,在操作探索中解决数学问题,如针对学生所提问题“圆柱上下两个底面的面积相等吗?”教师可以不直接告诉学生,而引导学生动手操作,让他们对自己的圆柱模型进行自主操作,讨论“有什么方法验证圆柱两个底面是否相等?”这样学生通过剪、量、叠等多种方法,进行积极地讨论、探索,得出“把上下两个底面剪下叠起来,是否完全重合”,“量上下两个底面的直径、半径、周长,是否相等”,“上下两个底面的对称轴是否相等”等多种检验方法,并从中得出“圆柱上下两个底面面积相等”这一结论,这样的处理使学生获取知识、拓展思路、培养能力有机的结合起来了。

3 结束语

综上所述,数学课堂教学中的“有效性提问”是提高课堂教学有效性的关键因素之一,它是师生之间、生与生之间、生与文本之间进行的深度对话。如果教师能对课堂教学提问精心设计、有的放矢,并留给学生充足的思考时间和空间,学生会在心灵与心灵的碰撞中产生灵感和顿悟,迸发出智慧的火花,他们的思维能力会在一次次的心灵碰撞中得到质的升华。

参考文献

[1] 姜秀秀, 闫德镇. 小学数学有效性提问的教育研究[J]. 课程教育研究, 2015(02): 119-120.

探究初中英语课堂中教学情境模式

钟萍

(龙南市杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

[摘要] 随着课程改革的不断深化,情境教学获得大部分初中教师的认可与重视。情境教学有助于活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性,是比较科学、完善的教学方法。虽然目前情境教学模式已经发挥出一定的作用,但也存在一些问题,需要不断完善,以提升英语课堂教学质量。

[关键词] 初中英语课堂教学; 情境教学; 应用
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1495

一、初中英语课堂中应用情境教学模式的特点

情境教学具有“形象真实”“意义深远”“情真意切”“理寓其中”等特点^[1]。在初中英语教学中采用情境教学模式,学生感到“灵活”“有趣”“容易”,可以有效提高课堂教学效率。同时,课堂上运用生动鲜明的形象、幽默风趣的语言,使原本枯燥的教学成为具有影响力和吸引力的趣味活动,去除千篇一律的问题和复杂、单调的练习题,不再将学生的思想和视野限制在狭小范围内。

1. 形象真实“形象真实”的本意是只有真切感受,才能使进入某种学习情境中。但这并非代表所有的情境都要再现现实形象,在实际应用中也不需要如此。用情境模式代替传统教学方式后,学生在课堂中喜欢发挥,能更加轻松、愉快地参与课堂交流和讨论。虽然学生在课堂活动中只能使用简单的用语,但不能说轻松学难以学好英语,只要选择恰当的教学方法,并获得学生的信赖与喜欢,就能够促进学生积极主动地参与学习活动,提高英语学习效果。

2. 意义深远情境教学中“意象”和“情趣”很难通过机械方式去设置和应用。情境模式的设置应以学生兴趣为出发点,将教学内容呈现在学生面前,由此对学生的想象空间进行延伸和拓展。因此,情境教学能够将课本知识和生活情境相结合,通过由表及里或由近及远的方式进行传达,在突出“情趣”与“意象”的同时,增强学生的学习自主性,从而提高教学效率。

3. 情真意切激发学生的情绪相对容易,只要在情绪转动过程中为学生提供认知活动,让学生展开思维想象,就会满足学生的主观需求,从而通过转变情绪促进学生主动学习。初中英语开展情境教学需了解和把握情境因素,通过学生情绪转化,不断加强客观认知。情境教学具有形象、多变、生动、鲜明等特点,是调动学生情绪的重要工具。教师的教学内容、情绪、语言共同营造课堂氛围,进而有效引导和鼓励学生积极参与学习活动,从而实现提高学生英语成绩的重要目标。4. 理寓其中情境教学以“理寓其中”为亮点,帮助学生快速学英语,促进其多方面发展^[2]。教师可借助语言,引导学生进入情境中,通过情境提高学生的想象力与观察能力,形成体现情绪色彩的一种心理场所。但由于缺少直观道具,情境教学需要和其他事物共同构建场景。教师的感情表达、神色和语言,是引导学生心理品质发生变化的因素。学生通过教师的引导,加深了对各种情境的领会与感受,使得语言学习更全面、深入。学生在体会情境时通常带着个人情绪和内心感受,因此,“理寓其中”会提升情境教学的效果。

二、初中英语课堂教学中应用情境教学模式的现状

1. 初中英语教学中应用情境模式的优势首先,情境教学能够让教师和学生之间具有更密切的关系。将情境教学应用在初中英语课堂中,能够帮助教师深入了解学生的学习情况和其他人对英语知识和技巧的掌握程度。在日常学习中,教师要经常和学生交流,让师生关系日益密切起来。“亲其师,信其道”,从而使逐渐喜欢上学习。其次,情境教学能够提高学

生的学习积极性。受应试教育的长期影响,很多初中生不喜欢甚至抵触学习,所以教师要多方面寻求策略,积极转变学生心态,不断提高他们学习的积极性。另外,初中生具有丰富的想象力,将情境教学应用在教学中,能够促进他们的发散思维,进而提高他们对英语学习的认识。最后,情境教学可以提高学生的语言素养。将情境教学应用在英语课堂中,教师可以有效掌握学生的学习情况,提高学生的英语学习和学习素养。情境教学使学习更加贴近生活,激发学生学习兴趣,进而实现自主学习的目标。

初中英语教学中应用情境模式的弊端首先,情境教学没有得到足够的重视。在新课改的不断推进下,大部分教师初步了解了情境教学,也希望在初中英语课堂采取情境教学来践行新课改要求。然而,有些教师并未深入学习和全面理解情境教学,导致应用情境教学时出现一些困难和困惑。初中英语情境教学没有太多可遵循和参考的实践经验,一部分教师只是通过实践研究与总结来实施情境教学,但没有正确、透彻地理解情境教学的相关理论;也有一些教师只是照搬其他教师的经验,并未结合初中生和英语学科的特点,情境教学在实际教学中没有得到有效落实,只是流于表面形式,难以实现预期效果。总之,部分教师不重视情境教学理论的学习,也没有得到专家的帮助、指导,同事间也没有沟通与经验交流。其次,教学课时较少。初中英语教学课时有限,若想在课堂上采用情境教学模式,教师需要利用课余时间设计情境、选择内容,这就大幅度增加了教师工作量^[3]。同时一些教师表示,情境教学耗费很多精力与时间,却并未取得预期的教学效果。一些开展情境教学的班级通常课程进展较慢,教师觉得情境教学对教学进度有很大影响。最后,增加了教师课堂管理的难度。初中英语教学中采用情境教学模式,通常会有知识内容超出教材范围的问题,使学生课堂表现各异,增加了课堂管理的难度。一些教师表示,情境教学中,部分学生缺少积极性,而一些学生又特别活跃,教师难以有效维持课堂秩序。同时在有效的时间和空间内,难以全面评价学生的多样化表现。

结束语

初中英语教学中采取情境教学法具有重要的实践意义。教师在课堂教学中应遵循适合、适度、适时的原则,采用互动交流的方式,在兴趣的引导下,以提高学生素质、能力、知识水平为主要目标,通过巧妙设置问题情境、应用多媒体设备、以实物设置情境、以预设建立情境、创设情境、应用校本课程等方式,提高学生学习的积极性和英语教学质量。

参考文献

[1] 韦玲余. 浅析英语课堂教学中分组教学模式的应用[J]. 中国校外教育, 2019(25): 90, 92.
[2] 肖华静. 初中英语教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 课程教育研究, 2019(10): 113.
[3] 王宏伟. 英语课堂教学中分组教学模式的应用探析[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 121.