

小学数学信息化课堂构建刍议

金双双

(江西省南昌市新建区樵舍第二小学 江西 南昌 330100)

【摘要】伴随着“新课标”教学思想的逐步成熟，小学阶段的数学知识教学中，教师对于学生的实际学习质量要求也在同步提升。这就需要教师紧密结合学生的学习实际，设计全面有效的教学策略，使之能够充分调动学生的学习积极性，从而更好地改善学生的知识理解能力。因此，教师为学生们设计相关教学内容时，需要使之能够同学生的学习需要相匹配，这样才能使学生的学习积极性被调动起来，从而切实提高学生的综合学习质量。

【关键词】小学数学；信息化课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.966

新课标中明确指出，数学思维是学生进行文化学习的重要基础，也是现阶段人民群众必须掌握的基础技能之一。在教学改革的要求下，传统的教学教学模式难以跟随着时代的发展而逐步被淘汰。教师在教学中注重教学模式的创新和改进，以对学生进行时俱进的良好教学打下坚实的基础，探索教学内容。

一、结合教学内容构建微课程

目前，微课在很多领域都已经实现了常态化运行，越来越多的教师将微课作为了一种重要的教学方式。微课的主要形式是视频，且用时较短，可以针对教材中的重点知识进行深入、详细、有针对性地分析和讲解。小学数学课程教学过程中教师可以结合实际教学知识内容构建出相关的微课程情境，并且可以将整个课堂教学的过程通过录像等多种方式记录下来，这样能够有效促进学生自主学习热情的提升，使得学生的数学成绩获得提升，进一步有效实现信息化教学的效果。

例如，在进行“分数的初步认识”教学过程中，首先笔者引入了本节课的课题：“同学们，炎炎夏日来临之际，住在森林里的熊大和熊二发现了一个西瓜，可是它们却为了怎么公平分配这个西瓜犯了愁，大家觉得怎么样才能够让熊大和熊二分配的西瓜一样多呢？这时候熊大提出了办法，就是熊大和熊二各分得西瓜的一半，大家知道这个西瓜应该怎样体现吗？今天我们就来学习一下分数知识帮助他们解决这个问题。”这时候有的学生就已经迫不及待的追问：“老师，如果熊大和熊二各分到了半个西瓜，用分数应该怎么读呢？”这时候的课堂学习氛围已经比较活跃。然后，笔者在这时结合学生的问题讲解了将西瓜平均分成两份，那么半个西瓜就用二分之一来表示，同时笔者一边讲解一边在黑板上写出来。在这一教学过程中笔者通过录像机搭配白板将整个课堂教学的过程录制了下来，有效创建出了微课程的情境。与此同时，笔者在课后及时将录制下来的课堂教学内容发送到了线上教学平台上，让学生们在课后及时进行观看与知识巩固，满足了素质教育的需求，并且体现出了信息化的教学成效。

二、借助计算机技术实现探究性的教学

小学数学的教学目的，不仅在于单纯的让学生记住一些概念与理论，通过例题的学习来对相关的教学问题得到解答，锻炼学生的思维，建立学生自主学习的能力，让学生积极的投身于问题的研究与合作，才是小学数学教学的根本所在。学习起源于思考，而思考起源于疑惑。小学数学教学应注重对学生问题意识的培养，树立学生分析问题与解决问题的能力，促进学生积极的发现问题与提出问题，使学生的发现能力与创新力不断得到提升。想

要分析解决问题，并提高这一方面的问题，先决条件就是发现问题，提出问题。学生能够提出有价值的问题，充分的体现了其思维能力的进步与改善。传统的数学教学模式，注重的是结果，注重问题的解决，而忽视对学生提问能力的培养，进而导致学生的推理能力得不到训练。这样的教学模式，学生仅仅学到了解决表象问题的能力，无法真正的让学生理解与掌握问题解决思路与方法。借助现代化的计算机信息技术，以此为学生设置有意义的问题，以建立学生自主学习的能力为基础，引导学生充分的展开合作学习与探究，教会学生分析与判断，锻炼学生提炼与归纳的能力，实现学生探究能力实质性的真正提升。

三、完善在线教学评价体系

数学教学评价应主体多样化、形式多元化发展，对学生进行全面科学的评价，促进全面发展，落实核心素养培养。针对在线教学，教师注重构建“学习—教学—评价”在线教学体系。教学评价作为教学过程中的重要环节影响着最终教学效果。从评价主体来看，教师可以让家长参与评价。在居家学习中家长发挥着监督、管理的作用，家长的评价能够真实地反映学生居家学习情况。教师可以每天或者定期向家长了解学生居家学习情况，这样不仅有助于深入了解学生的差异性，促进个性化教学开展，还有助于为学生提供针对性指导，有效提高学生学习能力。同时学生自身也需要对自己的学习进行评价，促使其在教学过程中不断提高，加深自我认知。从评价内容来看，教师应对学生的自主学习、课堂学习情况以及学习过程、学习成果进行评价。评价内容的全面性能够提高学生自主学习能力，有助于发展数学素养。并且，在线教学评价应是相互的，家长、学生需要对教师教学做出评价，教师也应进行自我评价，从而不断优化教学内容，创新教学方法。由此可见，发展在线教学必须注重完善教学评价体系，通过科学、全面的评价落实数学素养培养，促进学生全面发展。

结语

在小学数学课堂教学中，多媒体技术不是万能的，事实上，多媒体技术并不能取代教师的地位，而教师也不能过分依赖多媒体技术。多媒体是一把双刃剑，只有将其与数学教材进行有机结合，才能使课堂的教学质量达到最佳的教学效果，这样学生的学习能力才能得到逐步提高。

参考文献

- [1]张玲献.新课程背景下信息技术在小学数学教学中的应用[J].文渊(小学版),2019,000(006):284.
- [2]周源.探索小学数学教学中培养核心素养的重要性[J].学周刊,2019,(25):83.

互动教学模式下初中数学教学策略分析

龙秀明

(贵州省松桃苗族自治县妙隘乡中学 贵州 铜仁 554105)

【摘要】课堂教学包含“教”和“学”两部分，教师和学生这两个主体的联系是十分密切的，不可分离，师生共同促进课堂教学的高效完成。作为初中数学教师，我们要充分认识到这一点，并把互动教学模式运用到教学课堂上，激发起学生学习数学的欲望，让学生参与到数学课堂的教学过程中去，促进学生全面健康发展。

【关键词】初中数学；互动教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.967

初中是学生数学系统转变的重要阶段，在这个时期，学生不仅需要掌握所学的知识，而且还要养成良好的数学学习习惯，掌握具体的学习方法。而传统的课堂教学模式，只能保证部分学生对知识的掌握，无法达到更好的教学效果。所以，我们要加强初中数学课堂中的师生互动，满足学生对学习的需求，有效的提高课堂教学效率。

一、营造良好学习氛围

良好的学习行为一定是在良好的学习氛围中进行的。在初中时期，学生随着年龄的增长开始进入叛逆期，有些不爱学习的学生经常会影响到周围的学生。教师如果不对班级的秩序进行管理的话，势必会影响到每一位学生的发展。当课堂上位学生已经明显走神、不认真听课，教师可以点名让这名学生回答问题，强行与学生进行互动，帮助学生集中注意力，使学生感受到自己是被人注意的，产生课堂参与感。另外，教师也可以适当让学生开展小组活动，教师与小组之间进行交流也能够使班级氛围变得更适合学习。

例如，在教授《反比例函数的图像和性质》这一节时，在引入新课时，大部分学生一看到函数就觉得这些知识很复杂，因此为了营造一个良好的学习气氛，我首先与学生进行互动，向学生提出了一个实际问题。问题如下：如果长方形的一条边长为6，面积为 S ，另一条边长 x 之间有什么关系？并试着画出这副图像。这一道实际问题难度不大，班里的学生都在认真的解答，并在草稿纸上画图，通过与学生进行这一道题的互动，能够让学生集中注意力，同时复习正比例函数与其图像，进而引出本节要讲的反比例函数。

二、问题引导

互动的关键方式就是对话，在课堂教学中形成师生对话的重要方式就是提问，利用提问方式对学生学习形成引导，教师可以借助问题引导的方式给学生的提供互动学习契机，具体参考学生兴趣特点，选择能够对学生学习起到帮助作用的问题，循序渐进引导学生解决问题。如教学《相似三角形》的时候，我就重点设计问题引导环节，给学生提供互动学习契机，如“结合全等三角形概念，你们认为相似三角形之间具有怎样的特点呢？”，学生结合概念思考相似三角形特点：之后我再次提出问题：“结果刚才的讨论我们发现，相似三角形的三个角应该相等，那么你们可以自己画出一组相似三角形吗？”；学生完成任务之后我要求学生观察相似三角形，得出三角形的大小变化对固定边比例不产生影响的结论。此课时的课程教学过程推动离不开问题引导，学生在思考和解决问题的过程中获得新知，有效实现了知识内化目标。

三、加强小组合作学习

新课标提倡教师在课堂教学中要充分尊重学生，发挥学生的主体作用。因此，教师在课堂教学中，要采用小组合作的教学模式进行教学，深化生生间、师生间的互动，丰富教学形

式，提高学生的团队合作水平。教师在小组合作教学中，坚持“组内同质、组间异质”分组原则，充分了解班级学生的实际情况之后，将相同水平的学生分到一个小组当中，加大分组的合理性，为师生互动提供重要的支撑。比如，教师为学生介绍关于“轴对称”这节课的过程中，让学生能够自由进行分组，通过分析不同的轴对称图形，让学生经过沟通与交流，总结出我的看法，获得最终的结果。教师要及时给学生提供指导，确保在班级当中顺利开展小组合作教学，确保正常的教学秩序。

四、建立客观评价

心理学研究表明，学生对于一个科目的喜爱程度和掌握程度与教师对该科目的学习的评价有很重要的关系。而由于初中生年龄的问题，教师的评价更是起到了关键作用。因此，在初中数学教学中，教师应充分建立客观的评价并让学生一同参与评价之中，让学生既是学习过程中的被评价者，又是评价者。作为被评价者，学生要平等地接受合作伙伴与竞争对手的评价；而作为评价者，学生又具有评定他人的权利。通过自评互评使学生切实了解自己的能力和表现，充分认识自我，让学生通过自评互评激发学习积极性，是每个学生获得成功的重要条件。

例如，教师将评价分为课上表现与课后作业评价。对于在课上积极回答问题并参与讨论的学生给予鼓励，在课上回答问题表现优异的学生给予中肯的评价，而对于在课上处于被动的学生给予一定方式的批评。在课后作业中，对于作业优秀或是良好的学生应给予好评奖励，对于课上圈出重点而再次出现错误的学生给予批评并让学生进行自我检讨。在表现优秀的学生中，评选出前三并予以一定的奖励，这既能给予学生一定的自信心，同时又能鼓舞在其后面的学生奋发努力。评价中不仅仅是单方面的教师评价，也应创立学生自评机制。学生自评机制，不仅能使得评价结果更加客观公正，还能让学生在自我评价中认识到自身的问题所在，并在自身存在问题上扬长避短，从而使自己在学习的过程中获得更加丰富的知识与富有创新的体验。

结语

初中数学教师保持耐心和善于接受新鲜事物的教学心理素质是十分重要的。不仅要让学生带到互动式教学中，还要更好地激发学生的学习积极性与自主性，也帮助更好地发现学生存在的问题，并及时帮助学生查漏补缺，以便学生可以达到良好的学习效果。

参考文献

- [1]蒋金生.论互动式教学法在初中数学中的实践过程[J].中华少年,2018(13):276-276.
- [2]科军.初中数学高效课堂教学模式构建初探[J].学周刊,2020(22):19-20.

探究式合作法在高中数学教学中的应用实践

罗水生

(江西省吉安市遂川县第二中学 江西 吉安 343900)

【摘要】在当前阶段的高中数学教学中越来越重视学生在自主学习方面的掌控能力，需要学生能够从探究的思维中出发对于众多的数学知识进行有规划、有目的性的学习。同时，在此过程中学生并不是独立的学习个体，而是需要与其他学生进行紧密的合作联系，在共同促进和帮助的过程中进行更加高效和科学的学习探究过程。

【关键词】高中数学；合作探究；教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.968

合作探究式教学下教师可以为学生提供明确的学习方向，彻底转变学生的学习方式、优

化学生的学习状态，从而让学生的自主学习能力和核心素养得到根本性的提升，让教育教