

# 前置性学习在小学语文生本课堂中的运用

于双燕

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**前置性学习作为一个重要的学习方式,在语文课堂的运用中及其重要。语文学科的学习是需要学生和教师的共同配合,文本的学习除了教师的课上传授,学生的课前准备也是促进学生深入理解文本的途径。生本课堂的行为主体是学生,提出的是以生命为本的课堂教念,在小学课堂上,生本课堂和前置性学习的结合是更有利于教师高效课堂的呈现。

**【关键词】**前置性学习;小学语文;运用实施;生本课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1831

## 引言

小学语文是语文学习的初级阶段,对于经历了幼儿园趣味教学的小学生而言,前置性学习是一个自我掌控语文的学习过程。但在现实操作中,前置性学习往往成为一个被动学习,迫于压力的学习过程。这样不仅会降低学生语文学习兴趣,不利于语文学科素养的培养,还会让学生产生反感语文学科的情况,所以把握好前置性学习是至关重要的。基于此,笔者就来谈一谈前置性学习在小学语文生本课堂中的运用。

## 一、转变教学思想,以学生为本,教师为辅

小学语文是语文专业性教学的初级阶段,作为语文学科的“入门引导教学。生本课堂是指以学生为本的教育课堂,简单来说就是教师在教学中,围绕学生展开教学活动。生本课堂的一个重要教学理念体现是前置性教学,而前置性教学理念又可以理解为学生的自主学习。在小学语文的生本教学中,教师要转变教学思路,从以教师为主导的教学活动变为以学生为主的教学,教师只是辅助教学的活动主体之一。

例如,在小学语文课文《观潮》中,课文的主要内容是描写钱塘江涌潮的盛大景观。教师在课前就提前布置好预习作业:疏通文本,了解本文“钱塘江澎湃的大潮过程”的大意;划分好自然段落,学生根据自己理解,结合参考资料来划分层次;对于文中“浩浩荡荡、山崩地裂、颤动、霎时…”等词语进行注音和解释;把不太理解的语句做上标记等等。这些课前预习即是生本课堂的一个重要体现,在于培养学生的语文自主学习能力。教师可以把图片、映像与多媒体课件进行恰当融合,比如,播放《钱塘江》纪录片中关于潮汐的科普和大潮时的盛况,让学生在掌握科学知识的基础上来理解“钱塘江大潮被誉为天下奇观”的原因,并直观形象地感受到“天下奇观”,促进学生对本文的理解,利于培养学生自己领悟课文的能力。课文按照时间顺序分别写“来潮前”“来潮时”“来潮后”,文中以“我”为叙述视角来写,那么教师可以点名,让学生分别朗读相应的时间段落,检查课前预习的状况。在朗读后,教师根据学生朗读,提出让学生划出“钱塘江大潮的三个时间段里的描写语句,并利用合理的理来简单复述钱塘江大潮的过程。这是典型的在教学活动中导入问题情境,引导学生自主思考,培育思维逻辑。

## 二、有利于充分利用教学资源,做到高效教学

前置性学习也可以理解为师生在教学过程中共同理解和安排教学任务的学习形式,但在现实中,受种种因素的影响,前置性学习体现在文本的提前了解。教师在教学中,要注意结合教案、教材辅助资料文本和多媒体教学工具,用多种教学可利用资源,共同架构教学。在进行某一文本教学前,让学生先进行前置学习,提前了解文章。这样有利于教学活动的顺利推进和课堂的高效完成。在前置性学习中,学生因知识储备的不足,便会查阅资料、上网搜索、相互讨论,这就使得那些教学资源得到了合理的利用。

例如,在教学《普罗米修斯》一文时,对于古希腊神话传说的文章教学是及其需要学生提前进行充分的前置性学习。教师可以提出“普罗米修斯是谁?”“文章写了其什么内容”“普罗米修斯展现了什么样的精神”这三个概括性较大的有效性问题,让学生自主的查

找。首先,教师从举例中国古代的神话故事“夸父追日、精卫填海”等来作为引言,引出“普罗米修斯”的故事,这个过程中教师通过调查学生对于第一个和第二个问题的解答来检验预习情况,教师要生动形象的简单介绍普罗米修斯,加深学生的文本印象,然后将学生代入到“很久很久以前”,讲解文章。文章的讲解可以从字词“喷射、火焰、驱赶等”解释入手疏通文本,由于是故事性文章,内容的理解难度不是很大。教师可以为第三的问题“感悟”做铺垫,具体的分析“偷阿波罗的火种”“与火神的对话”“面对宙斯惩罚”三个主要事件中,普罗米修斯的言行,并具体提出“哪些句子可以体现,请划出相关语句”让学生带着问题去进行个体学习。在最后一段的描写中,普罗米修斯对于宙斯的惩罚毫不畏惧和逃避,每天饱受折磨却依旧坚定的站在人类的利益上。教师可以展示普罗米修斯受痛的图片,让学生感受普罗米修斯的痛苦。教师让学生进行小组合作谈一谈“深深刺痛你的是哪个地方”,注意给予学生充分的讨论时间,对某些学生不理解的地方加以引导。在解答后,教师要加以总结概括,在情感上让学生体会普罗米修斯的英雄人物形象。

## 三、结合学生认知水平,合理运用前置性学习

小学生尚处于知识的初级开发和积累经验阶段,他们的知识架构体系是简洁单一的。其次,语文知识的构建是逐步提升,关系密切的,某一阶段的语文学习跟不上,那么影响的是整个知识的理解。语文的学习在于听说读写的四方面结合训练,动口朗读、动脑记录、动脑记忆是基本的学习要求,而小学生往往没有办法做到四方面的同步发展,这就要求教师要结合小学生的认知水平,基于小学生的知识吸收能力,采取更加贴合小学生思维逻辑的方式进行前置性学习,通过前置性学习,把小学生的知识认知与课文的学习衔接起来。

例如在教学小学语文《蝙蝠和雷达》一文中,通过题目,教师可以得出这是一篇科普性较强的文章。前置性学习的学习任务可以分为三个部分:第一部分是解决“铃铛、敏锐、证明等”生字词,这里还可以让学生划出多音字“系、模”;第二部分是文章的字词,根据文章中科学家的蝙蝠实验来大致划分段落;第三部分是情感态度,“你从文章中学到了什么?”。文章的内容疏通完,就进行具体分析,对于主体的蝙蝠实验,教师先提出:“蝙蝠实验室怎么做的?”“科学家做了几次?其结果分别是什么?”“你从科学家的实验中得出什么道理?”,让学生自行思考解答,教师注意总结。然后可以用多媒体影像来播放“蝙蝠实验”的科普片段,加深学生对于“蝙蝠用嘴和耳朵来进行定位”的理解。结尾时,教师可以在白板上放出对于课文的总结练习,让学生进行练习思考,并布置让学生找一找还有哪些科学家从动物身上找发明的例子,留作讨论作业。

## 总结

综上所述,教师可结合转变教学思想,以学生为本,教师为辅、结合学生认知水平,合理运用前置性学习等策略,开展各类教学计划。

## 参考文献

[1]何春芳.小学语文前置性学习课堂模式初探[J].内蒙古教育,2020(13):19-21.

[2]陆家梅.小学语文教学中前置性学习的误区及对策[J].教书育人,2015(34):47.

# 探索如何提升小学数学课堂教学的有效性

余良标

(江西省上饶市广丰区少阳乡中心小学 江西 上饶 334600)

**【摘要】**小学生的学习能力与认知水平尚未得到全面发展。做好小学生的启蒙教育是小学教师光荣而又艰巨的一项重任。其中,小学数学涉及各类数的认识、加减乘除四则运算、不同图形周长与面积的计算、单位换算等一系列内容,为中学阶段的学习和解决日常生活问题奠定了重要基础。因此,如何让小学数学教师在有限的授课时间内,通过提升课堂教学质量,进一步引导学生掌握基础知识、调动学习积极性、拓展数学思维、灵活运用相关技能、促进智力发展变得极其重要。

**【关键词】**小学数学;教学效率;生活实际

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1832

## 引言

传统课堂教学形式已不再适应当前的主流趋势。如何在提高教师自身专业素养的基础上,利用不同教学形式,有效提升小学数学课堂教学的有效性,是学生深入掌握数学知识、培育逻辑思维能力、促进全面发展的重要途径。

## 一、小学数学深度学习中的数学意识的培养

数学意识对于数学基本学习能力而言,属于十分重要的一部分,其中主要包括:数感、符号意识、空间观念、统计观念、数学应用意识等五种数学意识。在小学展开数学教学的过程中,教师应当帮助学生培养这些意识,进而更好地提升学生的综合能力和核心素养,帮助学生获得更好的发展。例如,教师在讲解“ $3 \times 3 - 3 + 3 - 9 = 3 \times 3 + 3 - 3 = 10$ ”这系列的基本数学公式的运算方式时,需要帮助学生掌握加号、减号、乘号、除号等十分常见的数学符号,帮助学生在运算过程中正确掌握这些符号的用法。

教师在进行对称、平移、图形的变换等与图形有关的内容的教学时,也需要帮助学生在学习过程中构建相应的图形意识和空间意识,让学生能够结合自身的实际生活经验,更好地掌握二维空间甚至是三维空间内的一系列图形变换,进而更好地获得全面提升。教师在进行统计这部分内容的教学时,不仅需要帮助学生掌握这部分内容在课本上的基础部分,还要通过实践的方式帮助学生了解统计在生活中的实际运用。所谓的数学应用,就是如何将课堂上所学习到的数学内容运用到生活中。又如,教师在讲解“年月日”这一部分内容的教学时,应当结合实际生活中的年月日进行相关内容的教学,在进行“千克、克、吨”这部分内容的教学时,则应当将其与现实生活中物体的重量相联系后展开教学,通过这样的方式更好地将数学学习内容与实际生活相结合,进而更好地提升学生的数学运用能力。

## 二、运用问题教学方法,提升学生主动学习的积极性

在实际的小学数学教学中,教师应为学生选择合适的教学方法,有效地提高学生的学习主动性。教师教学方法的选择直接影响主动学习的有序开展。因此,在当前新课程改革背景下,教师应不断优化和创新教学方法,将角色扮演、合作教学和问题教学渗透到课堂教学中。从而丰富教学活动的类型和内容,充分调动学生主动学习的积极性和主动性。例如:在教学“负数”相关知识时,教师可以运用问题教学法,促使学生对天气预报等相关信息有深入的了解和掌握天气预报广播中的负数是多少,并对数学函数及性质等相关知识有深入的了解。在此过程中,教师设置了一些有针对性的问题,可以更好地引导学生主动学习和探究,对问题进行更深入地思考,促进学生主动学习行为的形成,对提高小学数学课堂教学效率起到非常重要的作用。

## 三、课堂温故知新,及时巩固

数学学科重视知识的逻辑体系,课堂教学过程中,教师可通过有效地提问,及时帮助学生回顾、总结以学知识点,这也有助于为学习新知识奠定基础。例如,在讲授四边形内

角和是多少度”这一内容时,以学生已经学过的三角形内角和是 $180^\circ$ 的知识为引导,教师可在黑板上先画一个长方形,再画一个直角三角形,然后对学生提问“有哪位同学可以快速计算出这个长方形的内角和是多少度呢”?然后引导学生将长方形沿对角线分成两个三角形,进一步得出长方形的内角和为 $360^\circ$ 。随后,再画出正方形、平行四边形等不同类型的四边形,得到所有四边形的内角和是 $360^\circ$ 的结论,再进一步延伸到多边形内角和的算法。因此,教师在课堂提问过程中,需有效联结旧知识和新知识,从而启发学生思考、提升学生思维能力,更好地实现教学目标。激发和促进学生学习高年级数学知识的兴趣和愿望,还应养成良好的学习习惯,并能形成相应的自我监督能力,有效地完成高年级数学相关知识的建设。因此,要培养学生掌握一套操作性强、熟练性强的学习方法。只有这样,才能真正达到主动学习的目的例如:在教学“圆柱和圆锥”相关知识时,教师可以先帮助学生制订更详细的学习计划,并引导学生对自己的学习内容和时间做出有效安排,从而促使学生在实际的主动学习过程中有一定的帮助感。学生可以咨询老师或其他学生,以确保学生能够更好地进行主动学习。

## 四、高效利用生活化数学素材

数学教师要根据教学内容不同,灵活运用各类教学方式,避免学生厌倦。教师可结合实际生活情景,帮助学生对相关数学问题展开思考。例如,在学习四则运算时,首先可以让学生思考他们接触到的一些生活实例,如:(1)学校门口的文具店运来一批橡皮擦,卖出356个,剩下228个。文具店总共运来多少个橡皮擦?(2)妈妈买了15朵鲜花,每3朵鲜花插一个花瓶,总共可以插几个花瓶?在学习三角形时,可以让学生联想自己看到过的三角形图案,例如桥梁、金字塔、积木等,再学习三角形的边、角、顶点、高、底、稳定性等内容。在学习“图形的运动”这节内容时,可通过展示一些国家的国旗、窗花、地标等图案或自行剪纸,帮助学生学习对称轴、图形的平移,补全图形等内容。总之,教师要正确把握小学生的思维习惯,结合生活经验或生活素材,引导学生主动思考、探索,培养其逻辑思维能力,帮助学生探索解决问题的方法,激发学生学习的兴趣,促进数学课堂教学质量的有效提升。

## 结论

综上所述,小学数学课堂效率的提升需要数学教师在新时期课程改革的道路上持之以恒地探索。因此,小学数学教师要紧紧把握学生的心理特点,在教学手段、教学理念方面做出改进着重锻炼学生的发散性思维,构建高效率的数学课堂。

## 参考文献

[1]黄海涛.小学数学高年级课堂有效提问的探究[J].内蒙古教育,2019(32):118-119.

[2]叭育鸿.新课程背景下中学数学高效课堂教学策略探究[J].课程教育研究,2020(15):137.