

联谊会后秘书处充分发挥“巷道作用”，结合会员单位需要开展工作、提供服务；主动与监管部门联系，确定工作方向、完成监管要求，维护服务与被服务双向通道；及时统一领导意见、确保形成工作合力，畅通集体决策通道；积极协调内部关系、充分调动工作积极性，建成“独立”工作通道。

2.3坚持“问题导向”
工作开展坚持问题导向。在“明厨亮灶”建设工作遇阻时，联谊会通过高校示范引领、研讨会、观摩会等，有力推动工作进展；在标准化食堂建设推进不力时，联谊会通过考察、引进建设单位、现场验收等推进工作；在应对监管部门人员不足时，联谊会通过组建专家库、互评互查、推荐供应商等活动，为监管部门提供监管助力；在外卖影响校园食品安全时，联谊会通过强化从业人员监管、建设供餐监管平台、强化实体店检查、提高学生食品安全意识等分解影响。

2.4牢记“初心”激扬“使命”
提升食品安全管理水平是联谊会成立的初心，保证广大师生吃的舒心、吃的放心是联谊会的使命。在工作过程中，理事会牢记初心、激扬使命，一切以工作大局为重，确保工作顺利开展；活动过程中，监管部门积极参加活动，确保工作有序进行；在工作过程中，秘书处坚决放权不弄权、主动服务多协助、服从大局多服务，确保专委会工作有实效；在评先评优等活动中，坚持原则、严格评选、确保评选公平公正。

3.片区学校食堂协作机制的发展前景
3.1建立安全规范的集中采购平台
2017年推荐供应商入库名单得到会员单位一致好评。供应商库建立后，采购管理工作向规范、科学的水平迈进，集中采购后能够节约很多成本、降低很多风险，如果能够建立统一

的采购信息平台将给所有会员单位提供更安全、更规范的采购服务。

3.2建立及时有效的信息共享平台
在联谊会实际工作中，制作菜肴的常规问题、新法规认识不统一的问题、先进做法推广问题不能得到有效解决。如果能够建立发布信息、信息共享的平台，形成互通有无、互帮互助、共同提升、提高效率的局面，必将有力促进各会员单位工作效率的迅速提高和整体工作水平的提升。

3.3建立科学公正的信用评价平台
联谊会成立以来，企业信誉、组织情况、员工队伍、食堂荣誉、经营现状等评价查询平台未建立。未来的片区学校食堂协作机制应当建立一个科学公正的信用评价平台，公正反映企业情况、公平提供参与机会、公开发布实际问题，以方便社会各界随时查询，从而有力保障学校食堂食品安全。

3.4建立创新引领的科学研究平台
片区学校食堂协作机制建立后，工作中面临更多实际问题需要解决、进而会产生很多课题；汇聚了很多专家、形成了很强的科研力量；开展的实际工作为科研活动的开展提供了很好的调研和大数据平台。融合课题、专家、大数据平台构建科研平台，对于进一步提升片区学校食堂协作机制具有重要的现实意义。

作者简介：
武超，男，1980.02，本科，长期从事高校后勤管理工作和社会组织管理工作，安徽电子信息职业技术学院。
基金项目：1.社会组织在食品安全监管中的作用（编号：1、ahgxhq201813；2、bb20b071）。

小学语文教师备课中存在的问题及对策研究

徐维先

（黄石市太子镇中心小学 湖北 黄石 435214）

【摘要】伴随着我国语文教学改革的不断改革，提高教学水平，优化备课结构变成了每一位教师需要时刻关注和思考的问题，而小学语文作为语文学科的基础更显得尤为重要。作为一名小学教师必须在熟读相关教材的基础上，不断地刻苦钻研书本，把握考点和重点，具备清晰的教学纲要，结合多样化的备课方式，利用多媒体等外界手段，力求课程的生动形象，抓住小学生的兴趣点所在，使其乐于学习语文，懂得如何消化和吸收所学知识，并能巧妙利用语文的博大精深。

【关键词】小学语文；有效备课；对策研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.270

备课对于一位语文老师来说是再常见不过的事情，每一堂课都需要进行反复多次的准备，才会变得有声有色，看似简单，其实里面却蕴含着很深的学问。俗话说，“台上一分钟，台下十年功”，良好的课堂教学在很大程度上取决于教师备课的效果。随着教学的不断改革，学界对教师的要求也在不断提高，备课是教学环节的前提和基础，因此教师的备课问题逐渐受到国内外专家、学者的关注。根据对研究资料的分析，纵观国内外的研究发现对小学语文教师备课的问题已经比较深入，但空白依然存在，因此目前仍然有进步不研究的价值和必要。教师备课问题的研究一直以来是教育教学工作的重点，本文主要是结合小学语文教师在备课中出现的实际问题进行研究，分析该小学语文教师的备课现状及存在哪些亟待解决的问题，对其进行深度剖析，提出改进的策略和方法。从实践中探讨如何最大限度地解决小学语文教师备课问题。

一、小学语文教师备课的现状
现如今小学语文教师的备课存在着多方面的问题，如若不及时解决，对小学语文教学的开展有着很大的阻碍作用。主要体现在以下几点：

（一）备课方式的单一化
现在小学语文备课存在的最大问题便是方式的单一化，大多数以个人为单位，自主备课，个别学校有集体备课的现象，但也只是一个表象和形式，老师之间毫无交流和探讨，只是根据自己对授课内容的理解而展开书写。抑或抄袭一些老教师的备课笔记，大家“资源共享”，应付领导，敷衍了事。

（二）备课内容的保守化
一些学者在之前的论述中已经指出，目前我国小学语文教师在备课时一味地依赖教材和教参，年复一年地重复相同的故事。社会在发展，时代在变迁，每一届学生的生活环境和关注点都会有很大差别，用相同的“故事”完全无法满足他们对于知识的渴望和社会的认识。从另一个角度分析，小学教师每天沿用相同的备课内容，或者老百姓口中的“换汤不换药”式教学，对教师本身也是一种背叛。作为老师并没有在一年内的授课中领会新的精神，也毫无进步而言。

（三）备课管理的形式化
每个学校对教师的管理都有自己的一套准则和制度，但是大部分学校领导检查教师的备课是以填写的教案为依据。教师为了在规定时间内完成教案，会在上交之前相互抄袭。学校检查的标准也不是教案的内容和水准，而是是否上交，是否写完，置于写的是什么，则无人问津。部分学校为了检查教师备课内容的方便，给教师发放一定的备课笔记，规定书写的内容，要求教师严格按照程序和格式去写。这样的备课模式无疑给老师带来了压力，更不利于教师个体能力的发挥，严重影响教师的发展，也不利于学生的学习。

二、实现小学语文教师有效备课的措施
（一）创建积极的备课环境
世间的万事万物都处于相互联系和影响之中，要想从学校管理的角度去解决小学语文教

师备课问题，就要从全局着手，层层推进，直至揭露事情的本质。现如今推行课程改革的进程中，很难发现成功且持之以恒的案例，究其原因在于学校的关注点有偏差。很多学校管理者只注重具体的实施，而忽略了实施所需要具备的条件和要求。学校管理者需要意识到备课管理是学校整体管理的一部分，要对学校教职员工工作中的各个部分和环节进行管理和实施。同时备课管理也是学校管理在教师备课问题上的具体表现，影响着学校教学工作的正常发展。二者是相互影响相互作用的关系。另外，坚持以人文本，重视教师的心理疏导。学校管理者在与任课教师的相互交流中，要与教师互动，倾听教师的心声，了解教师在备课和教学中遇到的实际问题，并帮助解决。

（二）实施改革的备课管理
随着社会的进步，教育事业的发展，课程改革的推行也是势在必行，但是改革不是空喊口号，需要相关单位和人员的积极配合和全力以赴。就小学语文备课一事，学校的管理者和教师应该正确理解备课的意义和目的。在实施的过程中我们要重视个性的发展和人格的完善，同时让每一位学生拥有独立学习的能力。相对于教师来说，我们力求通过备课这一载体，使课程学习的主体与课程内容这一课客体能够完全融合，可以体会到教学的真正含义。备课是一个动态的、循序渐进的过程，同时要注重备课的方式和内容，切莫过于形式化。很多学校和教师个体认为常规传统的备课要求已经给教师们带来了无形的压力。其实备课的意义不在于书写教案，而在于课堂时间。学校作为管理者应该打破常规，把握住备课的关键，着眼于备课的实际效果。要把教师从应付学校检查的思想状态中解脱出来，而能够沉下心来，认真思考学生，钻研教学，准备资料，促使教师从“匠人”到“艺人”的华丽转变。

（三）构建有效的备课系统
很多教师反应之所以对备课一事不够重视，是因为工作忙，没有足够的时间，也有一部分原因是学校的检查也是简单的翻看，不会查看实质性的内容，觉得花费大量的时间书写教案备课，但是得不到重视也是一种时间的浪费。诚然学校和教师个人两个方面都没有把备课和准备教案放在一个较为重要的位置，都是为了工作而工作，但是认真仔细梳理不下，不免觉得浪费了自己宝贵的时间，应付也是需要时间和精力，如若双方都重视起来相信会收到意想不到的效果。

三、结语
作为学校应该淡化备课的应检性，营造一种轻松愉悦的氛围，让老师们不是为了应付学校的工作而且备课。另外，还可以从学校的角度构建有效的备课系统，同时监察体系也完备，让每一个环节都能够顺利正常地进行，才能实现有效备课。

参考文献
[1]刘宸森.浅谈如何备课及其重要性[J].科技信息,2019(20)
[2]柳寒.小学语文教师有效备课策略的研究[J].教育技术研究,2012(04)
[3]王海峰.教育中小“四字六部教学法”实践探索[J].教育科研,2017(06)

基于核心素养的初中地理区域认知能力的探究

姚娟

（昆山市新镇中学 江苏 苏州 215337）

【摘要】文章基于核心素养的内涵，在初中地理教学过程中，教师应以区域认知素养这一关键能力的培养为导向，提高学生的区域认知能力，以期达到通过学习世界地理来认识世界，通过学习中国地理认识自己的祖国的目的。

【关键词】区域认知；核心素养；初中地理
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.271

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。地理新课标也顺应时代的潮流，提出了培养学生的人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力这四大核心素养。关于地理核心素养的明确要求以及相关研究主要集中在高中，初中研究较少，但初中地理教材中涉及较多区域认知。因此笔者认为区域认知能力的培养对于初中生学习地理具有重要意义。

一、区域认知素养的内涵
区域认知素养其目标是培养学生形成从“空间—区域”视角认识地理事物和现象的意识，并能够运用区域综合分析、区域比较等方法认识区域。通过对课程标准的解读，初中地理区域认知的能力主要包括认识区域位置、区域差异和区域联系。

（一）区域位置的认知
认识区域位置，即知道一个区域“在哪里”，在学习国家和地区时，从经纬度位置、半球位置、海陆位置认知一个区域的位置，并能够将这些区域认知的方法进行迁移，用于认知其他区域。例如，在学习人教版地理七年级下册亚洲的位置后，描述北美洲的位置特征，通过知识迁移练习，锻炼了学生认知区域的能力。区域位置的认知是认知一个区域的开始，因此笔者认为区域位置认知是该素养中的核心能力。

（二）区域特征的认知
认识区域特征包括认识某个区域内自然地理与人文地理特征。通过学习，学生能够对区

域地理所表现出的相关特征等做出正确的描述，并能够分析出区域特征的形成原因。

（三）区域联系的认知
认识区域联系包括认识地理事物之间的联系和认识区域联系。地理事物之间的联系包括自然地理要素与人文地理要素之间的相互影响、相互作用，区域联系重点关注区域间的相互作用。例如，中国南方地区与北方地区在自然环境以及文化等各方面都存在差异，其中人文差异产生的原因受到自然要素的影响，因此，在区域地理中各要素相互作用，相互联系的。

总而言之，学习区域地理的重点。首先，地理位置的学习，是在回答“在哪里”的问题，其次，区域地理应关注“联系与差异”。

二、初中地理区域认知能力的培养策略
（一）培养学生读图析图能力
地图是初中地理教学中的重要组成部分，地图中蕴含着丰富的地理信息，因此，应注重培养学生观察分析地图的能力。例如，在人教版八年级上册气候的教学中，学生通过观察“中国1月平均气温分布图”，找到0℃等温线，观察大致与哪座山、哪条河平行，得到秦岭—淮河，进而根据0℃等温线以北气温低于0℃，水是要结冰的；而0℃等温线以南，气温高于0℃，水不会结冰，进而得出秦岭—淮河一线的地理意义，冬季河流有无结冰期的分界线。引导学生利用逻辑推理，对地理知识的理解会更加深刻，有利于提高学习效率。

（二）在丰富的动手实践活动中认识区域

教师可以基于某些教材展开一个地理活动,通过操作性较强的活动,让学生积极的参与进去。在活动过程中,不但锻炼学生的动手能力、动脑思考的能力,还巩固了地理知识,培养学生的区域认知素养。例如,在学习中国的行政区划时,提前准备好拼图,通过动手操作加深学生的印象。

综上所述,在初中地理教学中,教师应注重培养学生观察分析地图的能力、并组织学

动手实践,使学生对地理知识有更加深刻的认识,从而提高学生的区域认知能力,使其更加轻松、高效地学习地理知识。

参考文献

- [1] 张志燕. 初中地理核心素养构建与培养[J]. 中学地理教学参考, 2017(12): 15-16.
- [2] 闫志华. 初中地理教学中培养学生核心素养[J]. 中国农村教育, 2020(14): 84-85.

现代教育手段在初中语文教学中的应用研究

周芳红

(祁东县归阳镇中心学校 湖南 衡阳 421681)

摘要随着社会和时代的进步,科学技术得到了迅速发展。基于现代信息技术的新型教育手段逐步普及,为中小学教育教学带来了巨大的改变。现代教育手段的应用不仅有利于语文教学效率的提高,而且对于教育教学过程的优化很有帮助。基于此,笔者在本文中首先以现代教育手段在初中语文教学中的应用原则进行了深入的探究,最后,为了进一步探索现代教育手段的应用策略,笔者积极出谋划策,以期能够在相关研究中发挥积极的作用。

关键词现代教育手段; 初中语文教学; 应用研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.272

引言

借助现代网络技术等手段完成知识的传授,被称为现代教育手段。现代教育手段不同于传统教育手段之处在于,它能借助网络技术和计算机设备将教学内容以图片影像甚至是幻灯片等形式呈现在学生面前,借助现代化的教学设备完成教学资源的开发、设计,将现代化的教学理论落实到行动之中,进而推进现代教育的发展和进步。虽然应用现代教育手段能够有效促进初中语文教学的完善和发展,但是在应用的过程中,必须遵循相应的原则,才能发挥更好的作用。为此,对于现代教育手段的应用原则和应用策略的积极探究有着非常重要的现实意义。

一、现代教育手段在初中语文教学中的重要意义

首先,应用现代教育手段对于传统的初中语文教学理念、教学方法和教学模式的改变将会有很大的帮助,还将有助于进一步优化教学过程。因为语文学习本身就是一个知识积累的过程,现代信息技术与大量信息的存储和检索提供了极大的便利。学生可以轻松获取远多于教材的知识和信息,从而对于知识积累的丰富以及视野的开阔有很大帮助。与此同时,现代教育手段使得生动形象的知识呈现成为可能,初中语文教学的趣味性得到了有效增强,学生的学习热情也由此得到了激发。此外,现代教育手段的引进,使得粉笔书写教学内容成为历史,大大提高了课堂教学时间的利用率。

其次,应用现代教育手段将会有利于教学情境的创设以及师生互动的实现,有利于充分调动学生的学习积极性。借助现代教育手段创设生动形象的教学情境能够帮助初中生身临其境地体验教材中的思想情感,促进学生的深入学习。与此同时,现代教育手段能够有效节省教师的时间,使他们将更多的精力用于学生能力的提高以及学生主体性主动性的激发,师生互动的实现和加强由此成为可能。在这样的课堂氛围之下,学生的学习兴趣也会得到激发。

最后,现代教育手段所提供的便利为学生的全方位认知和深刻理解提供了可能性,提升语文教学的效率就会成为水到渠成的结果。因为现代教育手段使得知识的直观呈现成为可能,学生理解起来也会容易得多,有利于对知识的深度挖掘,进而使理解更加深刻。与此同时,现代教育手段的应用有助于营造良好的学习氛围,语文教学质量的提升是其必然的结果。

二、现代教育手段在初中语文教学中的应用原则

现代教育手段对于提升初中语文教学质量的重要意义毋庸置疑,然而在应用的过程中,要想将现代教育手段的作用发挥到极致,必须要遵循一定的原则。

第一,先进性的原则要求初中语文教师在应用现代教育手段时紧跟时代发展的潮流,根据新课程标准的要求完成教学,实现课程的改革和调整。这里的先进性既指教育手段的先进性,也指教学理念和教学思想的先进性,需要二者结合,打破传统教育的桎梏,实现教育教学成果的优化。

第二,应用现代教育手段时应遵循科学性的原则,也就是说,教师在利用现代化教学设备的过程中不仅要关注现代教育的要求,还要充分考虑学生的思维发展规律,根据学生的思维特点和对知识的掌握能力来应用现代教育手段,最大限度地优化教学成果。

第三,初中语文教学在应用现代教育手段时还应该充分考虑其是否具备操作的可能性,严格遵守可操作性原则。所谓的可操作性原则一是指教师的教学规划是否具备相应的硬件设施,二是要考虑到课堂教学实践的有效性。

三、现代教育手段在初中语文教学中的应用策略

一方面,初中语文教师可以将现代教育手段应用到古诗词的教学中去。相对于现代文章的学习而言,古诗词更加深奥,再加上古诗词的产生都是基于一定的时代背景或者是作者与众不同的境遇,然后在一定的环境下触景生情、有感而发,学生理解起来有一定的困难。现代教育手段为教学情境的创设提供了可能,教师在古诗词教学中完全可以借助先进的教学设备,创设一种与古诗词意境高度契合的诗情画意,强化作者身临其境的情感体验,不仅能将古诗词的独特魅力展现在学生面前,而且对于激发学生学古诗词的热情很有帮助。例如,在学习人教版七年级上册的语文教材中的《天净沙·秋思》时,语文教师可以在带领学生了解其创作背景的基础上,借助现代教育手段,通过相关的背景音乐以及图片视频等营造出诗中的意境,帮助学生对诗人的情感体验产生深刻的认识。

另一方面,现代教育手段还可以应用到名著导读的教学中去。近年来,初中语文教学对于名著的阅读予以高度重视,在教学中加大了名著导读教学力度。但是在初中语文教学中,面对沉重的升学压力,学生对于名著阅读缺乏应有的兴趣,并且阅读的深度还远远不够。因此,语文教师有必要借助现代教育手段来辅助名著导读教学,通过播放相关的影视资料来激发学生名著阅读的兴趣,并设法引导学生对名著的思想内涵进行深入的挖掘,为学生的语文学习以及终身阅读奠定坚实的基础。

结束语

总而言之,虽然在初中语文教学中应用现代教育手段有着重要的意义,并且能够获得更好的教学效果,但在应用的过程中也应该遵循一定的原则。初中语文教师不仅应该将现代教育手段应用到古诗词教学中,帮助学生更好地领会作者的情感,而且应该在名著导读教学中充分利用现代教育手段来激发学生的阅读兴趣,并进一步深化阅读理解。

参考文献

- [1] 赵艳芳. 现代教育技术在初中语文教学中的应用[J]. 家长, 2020(15): 48-50.
- [2] 侯海清. 现代教育技术在语文教学中的应用[J]. 高考, 2020(13): 39.
- [3] 吴阿芳. 现代教育技术在初中语文教学中的应用[J]. 家长, 2020(10): 86-87.
- [4] 朱卫峰. 现代教育手段在初中语文教学中的应用[J]. 情感读本, 2019(26): 52.

新课标下高中化学教学的开展策略研究

蒲阳春

(四川省绵阳实验高级中学 四川 绵阳 621000)

摘要随着新教材课程教学改革的不断深入,高中化学教育是提高学生科学素养的主要内容,从高中化学知识的特点出发,激发高中学生的学习兴趣,开展集体学习活动,促进高中学生的整体个性化成长发展。新课程标准明确要求高中化学教师必须转变教学方式理念,创新教学模式,进一步提高化学课程教学的针对性和个性化。本文主要结合我国高中化学课程教学理论实践,分析了在教学中普遍存在的一些问题,为进一步提高新课程标准下高中化学课程教学的综合有效性,探讨了具体我国高中化学教学策略。

关键词高中化学; 教学策略; 研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.273

一、高中化学课程有效教学的基本定义

目前中学校教学逐渐开始关注化学教学中的理论概念基础,它是用来研究教学相关的问题,在“有效教学”的背景下,“有效教学”的概念应运而生,其核心是教学的有效性,所谓“有效”无论是否泛指一个学生是否能够通过参与教师的各种学习活动,获得一定的学习收获和自我进步,教师的教学成果效益主要还是来自针对学生的学习收获进行衡量。因此,在我国新课程教学改革的战略要求下,课堂教学的最终目标必然是不断提高教育学生的基础知识和应用能力,掌握知识学习的具体过程和运用方法,以及合理的表达学生情感态度和其正确的人生价值观。这就必然要求高中化学教师充分深入了解学生教育学习的实际发展情况,并为充分满足学生的早期整体素质发展必要需求,还应提供必要的精细化的整体教学活动计划目标。

二、在高中化学课程课堂教学模式存在的问题

(一) 课堂教学模式

基于传统教学主动参与课堂教学管理模式,重点强调培养高中生自主掌握专业理论知识的能力,以及激发高中生开展学习的积极性与主动性。所以在新的时代课堂教学中,教师应不断更新旧的课堂教学方法和新观念,改革旧的课堂教学方法,运用多种新的课堂教学方法,充分激发高中生的参与课堂教育学习实践活动中的兴趣,培养学生课堂学习中的主动性和创新性的问题意识,激发学生回答问题时的精神,勤于思考,善于总结分析。因此,教师可以在保留原有化学教材的部分内容基础上,多做一些有关学生化学的基础知识,以及延伸新课程化学教学知识使用功能,让高中生深刻认识和看到教师进行化学基础认知理解学习的特殊性和重要性,从而彻底改变打破我国化学教育传统的旧式课堂教学模式,提高我国高中生对于化学基础知识理解学习的实际活动兴趣。

(二) 高中课堂教学缺乏基础实验理论实际操作

目前大多数地区普通高中的化学基础理论实践课堂教学中,教师的化学基础理论实践知识主要的内容是基础理论知识讲解,实践作为教学的一部分,教师的基础知识实际讲解应该指导高中生的课堂化学实际操作。高中化学是一门非常具有较强实验性的基础科学,在实际的应用我国高中化学课堂实验教学中,课堂上的应验实验教学相对较少,教师通常以我国高中化学多媒体工程化虚拟技术实验课程,为主要教学理论基础,进行实验谈论,减少了部分高中生主动参与的组织学习活动机会,使做实验的部分师生在高中化学课的实际操作中并没有真正充分意识到我国高中化学课堂实验的特殊性和重要性。

(三) 高中课堂的师生缺乏互动意识

目前,大多数高中学校课堂主要内容,以普通高中化学教师的实际化学教学活动内容为主,教师与普通高中学生之间的各种人际互动相对较少,即使这些问题在课堂教学课堂上没有明确提到,因为课堂教学中的问题,没有经过仔细的教学方案思考和具体教学过程设计,也没有对其学习到任何具有启发性的教学引导作用,大部分的实际学生生活和教学经

验总结的一些基本功能都无法实现,教师不能充分准确掌握到和了解学生在实际中的学习生活的心理需要和困惑,学生也往往未能充分准确掌握到和了解实际学习生活中的情况。而在目前课堂教学上教师不能够单方面的直接要求课堂教学内容大量输入输出的这种现实情况下,学生被动地直接投入其中学习,课堂就这样慢慢地变得更加枯燥。这样一来,由于当前课堂化学教师的语言教学缺乏规律性,教学研究目标不易于符合学生知识的发展需要,学生学习注意力不易于集中,课堂教学工作效率也相对较低。

三、构建工作化学研究价值体系

由于高中学生的视觉认知思维能力较强,因此,在进行高中化学知识教学研究过程中,教师所需要做的化学知识梳理不仅局限于化学课本,而可以应用于培养高中生尽快建构化学知识概念,有助于高中生尽快树立正确的高中化学学习观念,并引导高中生正确认识高中化学知识理论,充分发展学生化学视觉思维和引导化学利用视觉创造世界。在化学现实生活中,化学物理现象和社会化学变化,主要是通过社会各个角度观察现实生活环境中的各种相关物理现象,要学会独立分析和解决提出各种问题,并探索各种解决办法,真正有效实现普通高中化学学科教学质量目标。在我国高中化学教育课堂上,教师不仅需要传授自己课本上的知识,还要向高中生介绍最新的我国化学研究动态和前沿化学知识,让高中生可以结合自己课本上的知识,感知我国化学的最新发展和相关学科的新魅力。在实践教学上,由于化学的趣味性,教师应充分利用现代多媒体其内部运作和变化机制高度抽象,在教学中采用PPT、视频载体等多媒体设备,将抽象的化学变化过程分解成特定的图形照片和屏幕,对实现直观教学,提高课堂教学效果,具有十分重要的作用。

四、结语

开展新一代课程标准的教学改革,要求全体教师尽快转变我们传统旧的教学方法观念,创新新的教学方法理念和教学模式,以学生课堂活动为学习中心,以及学生课堂主体参与地位的充分激发,实践“以学生为本”的教学理念,有效率地提高全体学生学习教师以便掌握化学专业知识,并学会入手解决我们现实生活学习中遇到的具体化学问题,增强我们化学专业学生自主动手操作能力,激发全体学生自主学习中的积极性,帮助全体学生尽快建立健全化学专业知识素养体系。

参考文献

- [1] 陈金花. 新课标下高中化学教学策略的探究[J]. 学周刊, 2016, No. 279(03): 33-33.

[2] 杨春伟. 新课标下高中化学教学策略的探究[D]. 河北师范大学.

作者简介:

蒲阳春(出生年月:1988年12月),性别:女,民族:汉族,籍贯:四川省,学历:大学本科,职称:中学二级,毕业院校:陕西师范大学,毕业专业:化学教育,研究方向:高中化学教学,工作单位:四川省绵阳实验高级中学.