

初中英语教学中分层教学法的应用探讨

王玉凤

(河北省张家口经开区第一中学 河北 张家口 075000)

[摘要]在初中英语的教学中,如何有效的提高初中英语的教学质量就成了很多初中英语教师需要面对的问题。以往的教学方法并不能够很好的照顾到班级当中的每一个人,因此必须能够使用分层教学法来展开教学,以便使不同层次的学生都能够接受良好的教学,让全体学生的英语成绩得到提升。

[关键词]初中英语; 分层教学法; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1810

一、引言

在当前的初中英语教学中,有很多教师发现以往的教学方法并不能够起到非常好的教学效果,往往班级当中的部分学生对于教学方法能够有很正面的反馈,这就导致了班级当中的不同的学生不能够同时的发展英语学科的核心素养,对于学生的发展来说是非常不利的。因此为了解决这些问题,分层教学法就应运而生了,分层教学法是将班级当中的学生分成不同的层次,然后按照不同层次学生的学习能力进行有针对性的教学,从而帮助不同层次的学生能够有效的提高英语学习的水平。

二、应用分层教学法容易产生的误区

1. 部分教师的分层方法不对

在笔者的调查走访中,发现很多教师的分层方法是不正确的,导致了分层教学法在实际教学的过程中并没有发挥出非常大的作用,以至于有一部分教师对于分层教学法的教学效果产生了质疑。这些教师在对学进行分层的时候,只是使用学生的学习成绩这个单一的标准进行分层,使得很多学生被分错了层次,最终的教学效果也就可想而知了。比如,有的教师在对学生进行分层的时候,会使用近一个学期的英语学习成绩作为参考,但是有些学生的学习成绩是比较低的,教师就直接将这些学生分到了较低的学生层次当中,但是教师没有发现其中有一部分学生的英语成绩是逐渐提升的,学生的英语学习和学习能力在逐渐的提升上来,导致教师对学生的分层和学生的实际学习情况不相匹配,使得这部分学生无法很好的提高自己的英语水平。

2. 部分教师没有实行动态的分层管理方法

学生的学习能力和学习成绩并不是一成不变的,这就需要教师在平时的教学中对每一个学生的学习进行监测,但是有一部分教师却没有进行这项工作。这部分教师将学生分层之后,可能一个学期或者一个学年才进行层次的调整,这就使得一些进步很快的学生无法享受到相对应的教学资源,使得学生对于英语的学习动力下降。

三、初中英语教学中分层教学法的应用策略

1. 实行预先分层的机制

在初中英语教学中使用分层教学法能够有效的提高每一个学生的学习成绩,但是如果教师在教学中直接将学生划分到某一个层次中,可能会出现学生划入层次错误的情况,因此为了减少这种错误的发生,教师可以使用预先分层的机制。预先分层就是在正式对于学生分层之前尝试着将学生划分到某一个层次中,并且要向学生说明分层教学法的内涵,让学生在预先分层的展示出自己的学习能力,然后在一段时期的教学中去观察不同层次中的每一个学

生的学习能力的高低以及成绩的变化,这样就能够让学生经过自己一番努力之后达到一个最真实的实力,这也能够让教师根据学生的实力来划分层次,从而能够保证不同层次的学生都能够得到正确的分层。

2. 实行动态分层的机制。

实行动态分层的机制可以让每一个学生不同的时期都被划入到相对应的层次当中,这样能够让每一个学生在学习的时候都获得相对应的教育资源,从而帮助学生慢慢提高英语能力,进而提高英语成绩。动态分层的机制需要教师不断的对学生的学习能力和学习成绩进行确认,并且当达到一定的标准之后要让学生进入到更高或者更低的层次,这也是对学生的一种奖励或者是惩罚,这样能够很好的去调动起学生的学习积极性,让学生尽自己最大的能力去学习英语,提高学生学习的水平。例如,在笔者教学的过程中有一名同学,他的英语学习成绩是比较中等的,但是有一段时间他的学习重点并没有放在英语上,导致英语成绩有所下滑,但是他的英语学习能力是很强的,为了能够给这位同学一些警示,笔者便将他放入了较低层次的学生当中,当这名同学意识到之后,便开始更加努力地学习英语,直接从较低层次到达了分层的最高层次,这也是动态分层机制的一个好处。

3. 为不同层次的学生提供不同的教育资源

很多教师认为对不同层次的学生提供不同的教育资源是一项非常庞大的工程,需要教师根据不同层次学生的学习能力和学习能力去匹配相对应的学习资料,但是在笔者教学的过程中并没有付出比平时教学更多的精力。例如,笔者会将一套教学资料当中的问题进行分层,然后在教学的时候让不同层次的学生去回答相对应的不同层次的问题,当低层次的学生去解决问题的时候就是解决了一些最基础的问题,当中等层次的学生去回答问题的时候就是解决了一些需要深入思考的问题,当高层次的学生去回答问题的时候就需要学生站立在这个问题的最高处去全盘考虑,进而才能作答。这样一个比较复杂的问题就被分解成了难度不同的问题,并且由简单到困难分别对应不同层次的学生,达到了分层教学的目的。

四、结语

综上,初中英语教师在使用分层教学法的时候,一定要能够正确的对学生进行分类,使用动态的分层机制调动起学生的学习积极性,并且能够根据不同层次的学生去提供不同层次的教学资料,这样才能够帮助不同层次的学生提高英语水平。

参考文献

- [1] 赵忠勇. 分层教学法在初中英语教学中的应用探析[J]. 中国农村教育. 2018 (10)
- [2] 刘亚琴. 初中英语智慧课堂的实践探索[J]. 英语教师. 2018 (03)
- [3] 高攀. 分层教学法视角下的初中英语教学[J]. 课程教育研究. 2017 (44)

初中语文教学中学生思维能力的培养探析

武正君

(青海省德令哈市第三中学 青海 德令哈 817099)

[摘要]随着新课程改革步伐的不断推进,教师应当积极地改变教学观念和创新教学方式,注重学生思维能力的培养和提升,促进学生全面的成长,在初中语文教学中,学生思维能力的培养不仅仅对学生个性化发展的提升具有促进作用,还能够促使学生提升情感抒发的能力,对学生写作能力的提升也具有促进作用,本文结合自身的教学经验,来对初中语文教学中学生思维能力的培养途径进行分析,希望能够给广大的读者提供具有意义的参考依据。

[关键词]初中语文; 教学实践; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1811

引言

初中阶段是学生思维发展和培养的最佳时期,在初中语文教学中,教师应该提高自身对思维能力的培养的思维能力,正确的引导学生积极的思考,激发学生思维的活跃性,促使学生能够养成良好的分辨能力和阅读创新能力,所以,在初中语文教学中,教师应详细的了解学生的认知等实际情况,全买您的提高学生的综合素养,为学生思维能力的培养奠定坚实的基础。

1. 初中语文培养学生思维能力的重要性和必要性

初中阶段的学生思维等方面还不够成熟,他们对周围新鲜的事物充满了好奇心,但是没有一个完善分辨是非的能力,在初中课堂教学中,教师应当重视学生思维能力的培养,正确的引导学生学会科学分辨、积极思考的方法。初中语文是一门语言、人文性强的学科,教师需要在教学中结合学生的心理特点等方面实施科学合理的教学活动,进而有效地提升学生的思维能力。在现实中,语文教学中并没有将学生思维能力的培养作为教学的目标,只是注重成绩的高低,忽视了学生综合发展方面的内容,在新课程改革的形势下,语文教学应该重视学生思维能力的培养,从而全面地提升教学的质量和学生的整体素质的水平。

初中语文内容中蕴含着丰富的思维方式,但是由于传统教育长期的影响,教师往往对思维能力的培养和重视程度不足,在学生成长过程中,这些思维能力至关重要,能够直接影响学生未来的发展状况。所以,在初中语文教学中,科学合理培养学生思维能力的培养的模式至关重要,同时,在初中语文内容中,看似大同小异,但是实际上有很大的区别,学生对于这些区别内容难以进行区分,因此学生常常会出现问题,这是因为学生缺乏科学合理的思考能力和思维意识。因此,在初中语文教学中,教师需要提高对思维能力的培养的重视程度,促使学生能够提升自身的分辨能力,能够根据事物的特点来全方面、全面角度的分析事物。

2. 初中语文教学中培养学生思维能力的有效途径分析

2.1 积极转变传统教学观念, 促使学生创新意识的最优化

在初中语文教学中想要提高学生思维能力,就需要积极的转变教学观念,改革教学方式,开发学生创新能力和意识。以人为本,突出学生的主体性,教师组委课堂教学的组织者和引导者,应当积极创新教学方式,探索全新的教学方法。第一,教师应该积极改变教学观念,提升自身专业知识的能力,引导学生积极表现自我,大胆尝试、敢于质疑,在教师的指导下提升创新思维能力,科学合理地培养学生思维能力过程中教师是关键性的因素。所以,教师需要从自身做起、以身作则,积极地提高自身素质和专业知识,进而全面地开展指导教学工作。

第二,教师在语文教学中,还应该尊重学生的差异性和独特性,在创新活动中,学生的个性发展并不是毫无边界的,而是一种具有全面性的创新思维能力。教师应当尊重学生的个性,积极地培养学生的创在理,引导学生独立自主的思考,并且在思考过程中培养学生积极向上、自信的心态。

第三,教师需要鼓励和引导学生积极参与课外阅读的活动,通过广泛的阅读文本,来提高学生自身的视野和丰富学生的知识,学生的思维能力才能够有效地提升。

2.2 创设问题情境, 丰富课堂教学内容, 提高学生学习兴趣

在初中语文教学中,教会需要重视问题情境的创设,部分学生对语文教学内容缺乏兴趣,在学习过程中缺乏学习的自信心,主动参与学习的积极性不高,这些都是制约思维能力发展的因素。所以,在语文教学中,教师需要积极创设问题情境,让学生能够在问题情境中,来提升学生的好奇心,同时,教师还应该细心的设计问题,运用开放式的问题,来提升学生的积极性,问题不宜太难,应该根据学生的实际情况来设计问题的内容,教师要充分体现问题的巧妙性,将问题的重难点突出,从而能够有效地激发学生的思考、思维的能力。

2.3 营造良好的思维培养氛围, 鼓励学生相互交流和分享

教师应该在教学中运用科学合理的教学方式方法来激发学生的思维,还应该积极的营造和创造良好的思维培养环境,全面地激发学生共享意识,让学生能够在共享环境中,促进学生的交流和沟通,进而强化思维意识的完整性,激发学生的认知矛盾的能力,教师还应该积极的创建舒适的课堂氛围,引导学生积极思考,促进交流和思维的碰撞,从而调动学生思维的活跃性。例如在初中语文教学中,教师可以采用分组合作的方式进行教学,将班级学生分成若干组,积极鼓励学生相互交流和共享资源,促进学生全面提升。

例如,在陋室铭的教学中,教师可以运用小组合作的形式来引导学生进行共同探讨,分析是陋室,惟吾德馨的真实意义,同时教师还适当地提出矛盾性的问题,激发学生的思考,如斯是陋室是由于简陋、才促使房屋形成了道德汇聚的空间吗?还是因为房主人的道德水平不高导致房屋的简陋呢?这样的问题能够有效地促使学生陷入沉思,对此,教师可以将学生分成若干小组,组织学生进行积极的讨论,能够在思考、讨论中共享意见,进而得出解决问题的方案。这样能够有效地帮助学生形成独立的思维模式。有助于提升学生认知矛盾的能力。

结语

综上所述,在初中语文教学中,教师想要培养学生的思维能力,就需转变传统的教学观念、创新教学方法、积极的营造和创造良好的思维能力培养的环境,不断地优化学生的思维方式,整体的提升学生素质能力,教师应该结合学生的实际情况来制定教学内容,从学生的角度来思考问题,突出学生的主体地位,明确自身组织者和引导者的角色,发挥问题情境教学方式的作用,激发学生共享意识,提升认知矛盾的能力,这样才能够有效的培养学生思维能力。

参考文献

- [1] 刘俊峰, 浅谈新课标后初中语文教学中学生创新思维的培养[J]. 学周刊, 2013 (18): 147.
- [2] 姚晓娟, 初中语文教学中学生自主学习能力的培养过程分析[J]. 才智, 2013 (09).