

应用型高校经济数学“课程思政”教学改革思考

张杰坤

(辽宁广播电视大学锦州分校 辽宁 锦州 121000)

[摘要]在全国思政工作上,强调思政内容应与专业课程教学结合起来,从而实现高校思政教育的全方位渗透。思政教育应当与其它课程教学相互融合、协同进行,从而做好专业课程“课程思政”教学。此文就高校经济数学课程融入思政教育的可行性进行了分析,进而探究了一系列针对高校经济数学“课程思政”教学改革的策略。

[关键词]经济数学;课程思政;教学改革

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.748

1 在高校经济数学中融入思政教育的可行性分析

经济数学这门学科有非常强的专业性,学好这门课程需要学生具备努力专研、勇于探索的过程中养成勤于思考的习惯,特别是对于一些数学推理问题更需要学生不断对推理过程深入专研和探索,这个过程需要学生能够坚持不懈探索问题的答案,即便是面对再大的困难也不能够放弃探索,进而在整个探索过程中培养学生勇于专研的思政精神内涵,所以这就给经济数学“课程思政”带来了很大的可行性。

1.1 经济数学课程教学中的数学逻辑思维训练有助于培养学生形成不怕困难、勇于专研的价值观念

经济数学课程是一门需要学生拥有缜密思维能力的学科,也就是说在课程教学里面要对学生数学思维能力多加训练和培养。而数学思维能力的培养过程需要学生要在探索课程知识的过程中养成勤于思考的习惯,特别是对于一些数学推理问题更需要学生不断对推理过程深入专研和探索,这个过程需要学生能够坚持不懈探索问题的答案,即便是面对再大的困难也不能够放弃探索,进而在整个探索过程中培养学生勇于专研的思政精神内涵,所以这就给经济数学“课程思政”带来了很大的可行性。

1.2 经济数学课程中对于经济形势的研究有助于提升学生对于时事政治的关注度

经济数学课程有大量对于当前国家经济发展和世界经济形势的研究,国家经济的发展便是现阶段时事政治的一个非常重要的组成部分,学生在学习这些课程内容时,一方面能够提升对于当前时事政治的关注度,另一方面还可以培养学生对于经济形势的分析能力,也就是说可以有效引发学生对于时事政治热点话题的讨论,学生在讨论过程中能够提升对于课程知识的巩固能力的同时,还能够有效激发学生的爱国热情,达到思政教育的目的。因此,从这个层次来讲,高校经济数学的“课程思政”也有非常大的可行性。

1.3 经济数学课程中的数学史和数学典故有助于学生向优秀数学家优秀品质学习

高校经济数学课程中蕴含了大量的数学典故和一些经济学家的人物故事。这些典故体现着经济数学课程的核心内涵,这些经济学家的人物故事包含了经济学家对于专业领域的贡献精神。所以,在高校经济数学课程教学中,如果能够让学生体会这些著名经济学家的个人优秀品质,就能够引发学生的价值观念共鸣,并在学习和生活中学会向这些拥有优秀品质的人物靠拢,达到在专业课程中完成思政教育的目的。

2 应用型高校经济数学课程思政教学改革的对策

2.1 创新经济数学课程教学模式

大学的人才培养体系应当把培养学生成为未来社会各行业的专业性人才作为培养目标,在经济数学课程中融入思政教育的教学模式应当进行创新、改进和优化,使得学生能够在经济数学课程教学中深刻领悟思政教育的内涵。将思政教育融入到经济数学课程教学中本来就是对于经济数学课程教学的一种创新,相比较于传统的经济数学课程教学方式,创新的高校经济数学课程教学模式可以创建具有思政特色的应用型经济数学教学课堂。

教师在设计教学内容时,应当杜绝传统空洞的思政理论,将经济数学课程内涵和能够体现思政精神的故事引入到经济数学的教学内容中去,教师可以运用思政精神的内涵来激发学生参与课堂教学的热情。再者,教师应当在课堂中多提出关于思政精神内涵小故事的话题供学生参与讨论,学生可以结合故事的内容说出对于思政精神的理解和体会,通过这样创新教育模式能够建立良好的课堂教学氛围,使得思政教育在经济数学课堂中顺利得到融合。

2.2 在高校经济数学课程教学中融入工匠精神

工匠精神中爱岗敬业是每一个公民都必须具有的基本价值准则,“干一行就要爱一行”,职业没有高低贵贱,只要热爱自己的工作并不断在工作过程中积极探索、努力进取,就能找到自己在工作中的价值并且实现自身的价值。当今社会应当全面培养工匠精神,这也是对于社会主义核心价值观的践行。大学生作为未来社会主义建设的中坚力量,应当具有爱岗敬业的工匠精神。所以,教师应当积极探讨如何将工匠精神的培养融入经济数学课程教学中的教学模式。首先,教师应当在“课程思政”中拓宽思政教育职能,加大工匠精神在经济数学“课程思政”教学课堂的权重,例如在一大一新的经济数学“课程思政”课程安排里面,应当重点将工匠精神的培养纳入课程的教学内容,使得教师和学生都对其进一步地重视。教师在教学中要结合实际案例,引导学生制定清晰明确的学习目标,并树立高度的工匠精神意识。同时,院校还要制订相关读本,定期解读和分享读本内容,使学生在潜移默化中吸收工匠精神的内涵并形成优秀的精神品质。

2.3 在经济数学“课程思政”中融入对于价值观念的引领

正确的价值观引领是思政教育的目的,在思政教育中要持续引导学生形成积极探索、坚韧不拔、努力奋斗的精神内涵,从而把学生培养成为不仅拥有高水平专业知识,而且具备高素质价值观念的复合型人才。所以,在高校经济数学“课程思政”教学改革中还要积极引导形成正确的思想价值观念。比如说可以在微积分教学中引导学生不怕困难,敢于专研高难度的微积分难题;在线性代数中讲解高斯消元,引导学生向高斯的优秀品质学习;在经济形势研究中引导学生积极关注国家发展,培养学生的爱国情怀。

参考文献

- [1] 简绍江,冯大鹏,徐庆华.论“课程思政”视角下专业教师主导作用的发挥[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2020,37(06):78-80+86.
- [2] 宗蕊,胡晓雨,叶能胜.仪器分析课程思政建设的探索与实践:以色谱教学为例[J/OL].首都师范大学学报(自然科学版):1-8[2020-11-17].http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.3189.N.20201116.0936.002.html.
- [3] 林志章.“课程思政”视域下优化大学育人环境的路径研究[J].商丘师范学院学报,2020,36(11):106-108+113.

高校思政课程教学方法改革探究

胡凤娇

(哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要]高校的思想政治工作关系到高校为谁培养人、培养什么样的人、何培养人的根本问题。坚持以立德树人为中心,把思政政治工作贯穿于教育教学的全过程,实现全民教育和全方位教育的全过程,努力开创高校思政课发展的新局面。高校应该以此为契机,积极改革探究教学方法,做好思政课程教学工作。

[关键词]大学;思政课;方法改革

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.749

在当今新形势下的大政教育水平总体上在提高,但同时也面临着大学生就业难,网络文化对传统道德文化的冲击,大学生政治认同感总体下降等诸多问题。通过思政课程的教学,学生可以树立正确的思想道德观念,最终进入社会,成为合格的社会主义建设者。

一、当前高校思政课程教学的问题

传统教学法的概念仍然占主导地位。传统的教学方式坚持以教师为中心的教学理念,强调教师在教学过程中的主要地位,注重“教学”,很少研究“学习”与“教学”和“学习”的互动关系。我们认为必须坚持教师为主导,以学生为中心的教学理念,强调学生在教学过程中的主导地位。归根结底,教师的教学方法应通过学生的主要活动来完成。教师必要的教学,示范,指导和指导应与学生的阅读,观察,社会实践,讨论等有机结合,使学生真正成为学习的主人。在教学方法的改革中,我们从“学习”开始,在“学习”的基础上建立“教学”,以防止学生在这个阶段产生厌倦感、开小差等。^[2]

我国的大学思政课程肩负着为大学生建立正确的世界观、人生观和价值观的重要责任。即是教育学生学习如何运用马克思主义的思想来理解世界,并结合中国特色的社会主义理论来分析和解决实际问题。在新形势下,随着经济社会的飞速发展和互联网文化对传统价值观的冲击下,学生的思政方面出现了许多问题。例如许多学生认为当代中国社会是资本主义社会,他们通常也提倡享乐主义和金钱崇拜。他们认为,只要有钱做什么事情,上大学就是为了吃饭,喝酒和娱乐。一些学生认为大学的思政课程是一个子学科,认真学习是没有用的,只要他们能通过考试,就可以以应对的方式学习思政课程,因此无法按预期提供服务,思政教育的作用。

二、如何进行高校思政课程教学的改革探究

思政课程要求教师具有丰富的教学实践经验,而不仅限于课堂。他们应该在企业或政府部门中有工作经验或者担任某些大型公司的顾问,又或者是诸如当前政策之类的演讲小组的成员。具有这种背景的教师在上课时可以灵活地将理论与实践联系起来。学生们对其话题感兴趣,教学效果自然更好。

另外根据我国的国情,高校可以定期为教师提供短期进修或参加思政课程会议和论坛的机会。这样,一方面,教师可以通过这种活动认识更多的业内人士,拓宽他们的人际网络;另一方面,他们可以拓宽视野,丰富专业知识并收集教材。亲身经历过教科书生动,可以增加对老师的尊重,提高学生的热情。同时,老师也为提高自己的专业知识而感到自豪,并可以致力于教学当中。^[1]

思政教学不是要把书本上的东西搬到课堂上。作为思政课的老师,一定要注意运用从理论到知识转变的方法。在教学过程中,首先进行整体教学,不仅要确保充分覆盖相应章节中的基本知识点,而且重点突出,并从整体变化中了解思想和理论,这对构建系统思想具有重要意义。^[3]

网络技术是高校思政教育的一把双刃剑。一方面通过互联网和计算机技术的飞速发

展,学生可以通过在线学习进行自主学习,以增强他们的知识和能力;另一方面学生的传统道德观念会受到粗俗的网络文化的影响,思想道德反而受到了严重的冲击,使得有些学生因此而沉迷于此。在新时代的环境中,教师必须将互联网提升到舆论的高度,改变教学观念,积极利用在线教学方法开设第二课堂,并在学生的学习和生活的各个方面进行思政教育。^[5]面对新媒体的飞速发展,教师可以开设微信公众号进行思政课程建设,并利用该公众号向学生推送思政教育故事或时事新闻。以上方法可以满足当代大学生的兴趣,可以使他们通过自己喜欢的互联网渠道接受微妙的思政教育。特别是在现代形式背景下碎片化阅读,人们的思想表现出即时性和分散性的特征。对于大学教育,应有必要避免此类问题,高校教育本身是一项系统工程,这在思政课程的教学中说更加重要。在系统教育的过程中,也必须突出重点。一方面不是要脱离整个系统,另一方面是要掌握在系统中起关键作用的知识点。

另外需要从当下学生最关注的问题出发。绝大多数大学生选择上大学的目的就是获得更好的就业机会。而当前的高等教育覆盖面正在迅速扩大,大学毕业生逐渐失去了昔日的光环。因此形成了“大学生就业困难”的社会问题。在高校思政课程中,教师应着重关注学生最关心的就业问题,并为学生充分解释这些国家提出的新的就业和创业政策。这不仅可以为大学生的发展需要,而且可以为大学生毕业后的社会成长做好准备。同时也要培养学生学习国家政策兴趣,认识到党中央一向高度重视符合人民和始终为人民服务的精神,增强了学生的政治认同感。

总结

简而言之,在思政课程中,培养学生适应社会发展的需要教学方法的原理已经进行了创新,以适应学生的接受和学习的改革。学生的反映,这样的思政课程更贴近他们的生活,更容易让学生所接受。通过课程学习了他们的思政概念和个人道德可以稳步提高。进一步改善高校的思政教育工作,在学习态度良好的前提下,学生应进一步加深对知识和系统的研究。他们不仅要教师的教学内容和书本内容感到满意,还应在课余时间进行自主学习,以发挥自主学习的能力。学习过程是学生自己建立学习目标,掌握学习方法并评估学习效果的过程。在这一阶段,最重要的不是让老师教学生知识,而是需要学生渴望学习知识和探索知识。成长过程有助于教师和学生共同进步,从而提高教育质量,最后进一步提高教学方法的改革。

参考文献

- [1] 许芳.高校思政课程教学方法改革探究[J].作家天地,2020(21):169+171.
- [2] 唐静.实践教学在高校思政教学中的应用——评《新时代高校思政课的打开方式》[J].教育理论与实践,2019,39(30):65.
- [3] 段伟.推进高校思政课程教学方法改革创新[N].贵州日报,2020-07-29(009).
- [4] 廖明月.高校思政课程教学方法改革与措施[J].福建财会管理干部学院学报,2008(01):44-46.