

特点进行教学策略改革的要求，对教师来说是一种教学上的挑战，对于学生学习英语来说具有积极作用。

核心素养下小学英语读写结合教学探索的意义：核心素养下的小学英语教学读写教学策略的有效实施要遵循一定原则。首先，随着新课程改革的不断推进和素质教育不断发展，核心素养下教学改革培养也在不断推进中，而将学生作为课堂教学主体的教育理念逐步引入小学英语课堂教学。核心素养下的小学英语读写结合教学的实施，是以核心素养培养为基础的实践教学，在实际课堂教学中，英语教师要将学生放在学习与实践过程中的主导地位，拓展英语教学与学习中的意识、方法、策略，正确引导学生在英语学习中进行创新性思维的开展。此外，核心素养下的小学英语读写教学策略的有效实施，与教师的个人综合素质也提出了更高的要求，小学英语教师要注重跟教学理念发展的脚步，不断提升个人素养，通过不断学习对教学策略进行全面的创新与改革，并不断反思教学中出现的问题，及时纠正，持续优化，才能有效实现核心素养下的小学英语教学质量的提升。

2 核心素养背景下小学英语读写教学策略

2.1 激发学习兴趣，培养语言能力

核心素养背景下小学英语读写教学中，教师对教学效果与学生学习效果构成直接影响。因此，教师在实际英语课堂教学中，应注重与学生之间的有效交流，加强课堂上与学生的互动，并不断丰富教学中所需的英语专业知识，在教学中以积极的态度影响并激发学生学习英语的兴趣性，引导学生主动参与课堂互动，提高学生英语的学习效率。在实际教学中应结合教学内容，如教师在课堂教学中可以设计一些简单的小游戏等，创设良好轻松的课堂氛围，吸引学生的注意力在课堂上，促进学生积极的状态下进行探索学习，通过有效思考掌握英语知识。同时，在教学中教师还应注重与学生交流时多用英语，激发学生对教师的敬佩之情，激发学生学习的热情，从而在英语环境下投入到英语学习的实践中，提高学生的综合英语能力。

2.2 创设读写教学情境，培养学生思维能力

现阶段，很多小学英语老师在教学中容易陷入一个误区，就是将英语阅读与英语写作进行独立教学，长期这样单调的教学方式容易使学生缺乏对英语学习的兴趣，学生自主学习意识缺乏。因此，在实际英语教学中，教师需要结合教材内容进行课堂情境的设置，让

学生在轻松愉快的教学氛围中进行读写学习，激发学生的学习兴趣，同时提升学生英语语言知识综合运用能力，锻炼学生英语的思维能力，并在实际生活中灵活运用。这是核心素养下小学英语读写教学的有效策略之一。

2.3 读写结合，通过写作指导阅读

对于英语学习而言，学习与灵活运用是英语语言学习过程中必备的四种能力，其中听和读是英语写作的基础。新课程改革对英语教学的明确要求：教师在英语教学中应对语音语调引起重视，培养学生在阅读过程中模仿的能力，从而形成一种良好的语感。核心素养下小学英语的读写结合教学，主要是以写作的主要目标，来进行阅读的训练，而在小学英语教学应重点培养学生的看图写作能力。因此，在小学英语教学中，指导学生进行看图写故事的编写训练，也能够让学生在写作与阅读的过程中锻炼他们的思维能力，从而有助于提高小学生的写作水平。通过大量阅读、精度，并进行阅读中的有效思考，能促进将所掌握的英语语言知识巧妙的运用到写作当中，由此可见，核心素养小学英语重视教学中读写能力的培养具有重要意义。

3 结语

总而言之，核心素养背景下的小学英语教学，教师在实际教学中应，应深入理解核心素养的具体要求，在核心素养背景下，积极探索和寻求新的英语教学方法，并融合实际课堂教学中，从而促进学生英语综合能力的提升与教学质量的提高。

参考文献

- [1]陈珍玉.核心素养下小学英语读写结合教学策略探究[J].教育信息化论坛,2019(01):72-140.
- [2]章珍.基于读写结合的小学英语高效课堂的构建思考[A].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会.2019年全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会,2019:2.
- [3]陈亦倩.读写结合事半功倍——小学英语读写一体化教学模式应用分析[J].科普童话,2018(21):35.

关于高中数学后进生转化的思考与实践

陈淑萍

(新疆巩留县高级中学 新疆 巩留 835400)

[摘要]任何的学习阶段都会有后进生存在，后进生的学习成绩不够理想，使得班级的整体学习进度受到了严重的影响。因此，在开展日常教学工作的时候，教师一定要将后进生转化工作放在重要的位置。本文对后进生转化工作进行了深入的研究，为今后同行业发展提供信息参考。

[关键词]高中数学；后进生；转化方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.505

在人们的日常生活中经常会使用到数学知识，拥有良好的数学知识是每一位公民必备的基本素质。后进生主要是指那些在知识学习和素质培养的过程中，接受能力比其他学生略差一点的学生。所有的班级中都会有后进生存在，造成班级存在后进生的原因有很多，不仅有内因的影响，还有外因的制约。例如，教师的教学方法不够科学、教师的教学理念落后以及学生学习兴趣不强等。

1 强化基础知识学习

高中数学学科教师在对后进生进行转化时，需要对出现后进生的原因进行充分的研究，并制定行之有效的解决办法，通过开展形式多样的教学活动，使后进生的学习兴趣被充分的调动起来，使他们找到学习的乐趣，并能够积极主动的参与到数学学科学习中。对于数学学科而言，学生解题的灵活性受基础知识掌握的牢固程度所影响。学生在对基础知识进行掌握的时候，死记硬背不会取得良好的效果，只有通过不断地练习，才能使学生对基础知识进行牢固的掌握，从而实现灵活的运用。教师对基础知识进行详细的讲解，学生在反复练习的过程中，对基础知识实现透彻的理解，并将其运用到实际生活中。后进生没有将基础知识进行牢固的掌握，使得他们无法做到对知识的灵活运用，日积月累就会对学习失去兴趣。

2 对症下药，增强自信心

教师需要与学生进行积极的交流和沟通，对学生的情况进行全面的掌握，了解后进生成绩较差的主要原因，因材施教，具体问题具体分析。教师需要根据高中数学学科的特点，为后进生制定切实可行的学习目标，对症下药，使后进生的自信心得到不断地增强，从而使他们改变学习态度，能够积极主动的参与到学习活动中。

3 积极引导，调动学习积极性

高中生都有较强的自尊心，但是他们的心理承受能力却比较差，一次小小的测验就会使其心理发生巨大的改变，后进生都比较敏感，他们的自尊心比较强，总感觉自己比好学生差一截。因此，教师需要积极采取有效措施，更多的关爱一下后进生，让他们明白在教师的心里所有的学生都是平等的，教师会对所有学生一视同仁，不会歧视任何一个学生。数学学科知识非常的严谨，教师要采取直观的教学法，使知识变得一目了然，从而使后进生对知识产生直观的认识，使他们的学习积极性被充分的调动起来。例如，当后进生的数学测验成绩不够理想时，他们就会出现消极的态度，丧失学习的动力。此时，教师一定要积极的进行引导，与学生进行有效的沟通，帮助学生分析成绩下降的原因，制定科学的学习计划，从而使后进生消除心理顾虑，重新对数学知识学习产生浓厚的兴趣。

传统文化在初中语文教学中的应用价值与实践

陈秀仙

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]培养学生传统文化自豪感、传承中华优秀传统文化，这是初中语文教学的重要任务。基于此，在初中语文教学中，深刻认识优秀传统文化的教育价值，并在语文教学的各个环节中融入中华优秀传统文化，这是初中语文教学实现培养学生学科核心素养、更好地完成教学目标的有效途径。

[关键词]传统文化；初中语文教学；应用价值

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.506

新课程改革提出了培养学生学科核心素养的目标要求，其中就包括建立学生民族文化自豪感、传承中华优秀传统文化。基于此，初中语文教师要深刻认识传统文化对于培养学生核心素养的重要意义，并且在教学实践中积极将传统文化渗透于自己教学实践的各个环节中，帮助学生更加深入的了解传统文化，使学生在传统文化的熏陶下提升综合素质，促进学生更好的发展。

一、传统文化在初中语文教学中的价值

中国传统文化中蕴含着丰富的教学资源，它们生动而有趣，并且富有精神感召力。将其融入初中语文教学中，能够丰富语文教学的内容，优化语文教学的形式，能够进一步激发学生的学习兴趣，引导他们积极参与到各项语文学习活动中。又由于中华优秀传统文化博大精深，其中包含着诸如古代诗、词、歌、赋等文学艺术形式，将这些内容渗透到语文学习中，能够优化学生的知识结构，拓展学生的思维路径，提高学生的理解及表达能力，能够进一步提高学生的语文综合素养。传统文化是体现中国文化本质的一种形式，是中华民族一直以来的根基，是延续了千百年的奇妙瑰宝。随着社会经济以及教育的快速发展，传统文化教育在初中语文教学中的地位不得不让人重新审视一番。

中华文化崇尚个人的品德修养，历史上在这方面出现了许多彪炳史册的人和事，它们蕴含着深刻的思想品德教育意义。将这些内容融入初中语文教学中，可以对学生形成正确的思想引领，帮助学生树立正确的价值观念，养成良好的思想品德，这对于学生更好的发展具有

积极的促进作用。

二、传统文化在初中语文教学中的应用实践

1. 应用传统文化创设语文学习情境

初中语文教材中选编了许多古代故事和古诗词，它们都具有特定的时代背景。在教学实践中，通过现代化教学手段可以重现这些故事以及古诗词的时代背景和当时的社会环境，能够为学生展示一些恢宏壮观的或是能够带给学生不一样体验的场景。这些场景能够激发学生的学习兴趣，活跃学生的学习氛围，进一步促进学生积极参与到各种学习活动中，从而提高学生的学习参与度，提升学生的学习效率。例如，初中语文教材中亦选编了“夸父逐日”的神话故事。教师可以利用多媒体向学生展示有关这方面的影视视频，通过赤日炎炎下夸父对太阳执着追求的画面，让学生感受到夸父坚忍不拔的精神。这种精神能够激发学生的学习兴趣，能够帮助他们结合视频展示更好地理解课文内容，从而丰富他们的精神世界，进一步增强学习效果。

2. 利用传统文化丰富语文课堂文化底蕴

初中语文课堂教学中表现出丰厚的文化底蕴，能够让学生在整个学习过程中始终保持新鲜感，从而调动学生自主学习的能动性。中华优秀传统文化源远流长，蕴含着深厚的文化底蕴，将其应用于语文课堂教学中，不仅能够丰富语文课堂的教学内容，而且还能够使这些教学内容充满文化底蕴，这对于学生通过语文学习提升文化素养具有重要的意义。初中语文教材中选编了许多能够表现少数民族传统文化的内容。如课文中的傣族泼水节，它是傣族人民在重大的节日