

# 初中物理信息化教学培养核心素养的应用案例

林文贤

(宁夏中卫市第八中学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**核心素养是初中物理教学中的主要内容,是我国素质教育的核心所在。进行创造性教育,激发学生创新思维,树立学生创新意识,培养学生创新技能,是当前教育改革的必然走向。在教育理念与制度的改革大潮中,作为初中物理教师我们要能吐故纳新,打破传统思维习惯不断研究探索适合学生的教学模式,不断激发学生的思维火花,真正促进学生创新能力的提升。而互联网又是培养学生核心素养所依赖的外部环境和信息技术手段。因此,从初中阶段就开始培养学生创新能力,让他们养成良好的思维习惯,从而成为创造性的人才,对于他们未来的发展具有很大的促进作用。

**【关键词】**初中物理; 互联网教育; 核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1334

初中物理教学实施核心素养教育,培养具有核心素养的学生,就要在具体物理教学实践中渗透创新意识,引导学生积极探索,大胆地猜测,激发学生的探索兴趣。在这个过程中教师要转变教学理念,创造个性化课堂;因势利导,重视创新教学,提高学生实践创新思维、创新技能,帮助学生树立良好的创新意识。

为此,本文将从以下三个方面重点分析如何培养学生的核心素养。

## 一、借助互联网平台帮助学生树立良好的创新意识

在初中物理教学中,想要培养学生良好的创新能力是通过一次活动或者一个实验就能够实现的,要想达到创造性比较好的教学效果,这就需要在开展教学的过程中用科学性比较高的、趣味性比较强的教学方法调动学生探究学习欲望,并且教学过程中要给予学生足够的思考想象空间,为学生创造一个敢于创新、乐于创新的学习环境。其次,在课堂上我会让学生先找到自己不会的问题自主分析这些问题,之后再我进行引导,学生就能够一步步解决问题,从而真正学到有用的知识。

比如,在学习《压强》这节课时,教师首先可以利用多媒体等新型教学方式向学生展示通过压力的作用,而在大自然中发生变化的一些事物,帮助学生们观察、体验压力的作用效果,也让学生接受创新教育带来的优势。例如,滑雪者在滑雪时,为什么不会陷进雪里面去。在向学生们讲授这个疑问时,我会让学生发动脑筋,尽情的阐述自己的观点。首先我会给学生们放一段滑雪者滑雪的视频,提起学生学习的兴趣。然后随着学生兴趣的提升,紧跟着我会将问题抛出来让学生去思考,这样一来,学生的参与度也会提高。在学生的思考过程中,我会将情景在正常行走和滑雪中来回转换,让学生将回答的突破点放在雪地滑行上。相信在学生的预习以及我的提示当中,学生们很快就会找到答案。其次,我会利用教学助手向学生展示这节课的主要内容,让学生带着疑问来开启这节课,这样的话,学生在听课时可以更专注。互联网是教育的一大进步,是学生培养核心素养的重要前提,有利于加速教育的成长。

## 二、运用信息化技术,培养智慧校园

在教学中潜移默化地渗透关于核心素养的内容,使学生形成良好的价值观和人生观,培养学生的科学研究能力,为以后的学习及创造发明打下坚实的基础,这就要求在初中教学的各个环节中渗透勇于探索的创新精神和创新能力。在物理实验中存在与知识内容密切联系的演示实验、培养学生动手操作能力和观察能力的分组实验、培养兴趣和创造能力的选做实验及课外小实验等,这些都是提高学生整体素质和核心素养的有效途径。因此,在教学时,教师要抓住物理学科的特点,将实验和理性思维相结合,鼓励学生自己设计探究实验,将学生带入探究情境中,探求新知识,验证理论知识,让学生通过视觉、听觉、触觉等感官感知事物,再将其通过思维转化为智能,培养学生科学精神、实事求是的态度、创造性思维及勇于探索的良好品质。

比如,在学习《光的反射》这节课时,我会先进行演示实验让学生观察现象,先让光从空气中传播,再从水平放置的平面镜射入,观察发生了什么现象。然后让学生观察随角度变化,反射光线和入射光线会产生什么变化,进而初步认识光的反射。接着采用科学归纳法让学生猜想反射的规律,学生提出猜想后,再让学生根据自己的猜想设计实验方案进行验证,最后得出结论。这样的过程激发了学生学习物理的兴趣,使学生积极参与到实验教学中,获得科学研究体验,得出正确结论,提高了学生发现问题和解决问题的能力,培养了学生的科学素养。

## 三、以学科竞赛为契机开展核心素养教育

创新是当今具有发展力的素养之一,学生在进行学习的过程中,不仅仅需要依靠知识来提高自己,学校应该积极发掘学生的核心素养,提高创新能力。互联网的发展是创新后的结果,教师可以在教育领域开展核心素养教育,利用互联网的创新优势,向学生传达创新信息,鼓励学生积极创新。

比如,在初中物理中,竞赛是常有的形式之一,我会通过竞赛类的形式来提高学生的知识能力,为学生的学习成果赢得荣誉。为了培养学生的创新素养,在班级中开展一些关于创新类的活动。例如,在学习《电功率》这节课时,我们知道,电功率是在电流、电压、电阻之后学习的物理量,考察学生的综合能力比较强。生活中我们处处都能用到电,所以可以通过互联网整合线上线下资源开展关于电功率这节课的创新活动或竞赛,培训学生通过竞赛的形式增加对这一堂课的理解。在培训学生参加竞赛时,首先,我会将基础知识讲授给学生,让学生对电功率这节课有一个大致的了解,进而才可以进行创新。其次,创新竞赛与平时的测试不同,它需要学生尽情的发挥自己的想象力,利用基础知识创造出自己的东西。因此开展创新竞赛有利于发挥学生的创新想象力,培养学生的创新素养。总的来说,开展竞赛的活动有利于帮助学生迅速的培养创新素养,提升学生的创新能力。

综上所述,互联网+教育是顺势而为,学生的核心素养的培养也得到重视。互联网的发展推动教育的进步,同时,教育在教学领域对于互联网的应用也促进了互联网的发展,两者共同进步,共同发展。在物理的学科科目中,创新是重要的一个素养,要积极培养学生的核心素养,提高学生的创新能力。

## 参考文献

- [1]王国防,鹿学光.“互联网+”时代的代际学习项目发展:欧洲经验与中国图景[J].中国远程教育,2020,41(04):26-35.
- [2]田爽,刘海芳.“互联网+工程咨询”模式下创新人才培养研究与实践[J].山西建筑,2020,46(08):179-181.
- [3]胡爱华,李建科,张鹏云,康红俊.“互联网+实践教学”范式改革尝试——以FPGA为例[J].实验技术与管理,2020,37(04):181-183+187.

# 刍议如何实现小学语文作文情境教学

林园春

(江西省上犹县第二小学 341200)

**【摘要】**作文是小学语文的重要组成部分,是用来传达情感、思想的有效途径,它起源于我们的生活,发展于我们的生活,同时,也高于我们的生活。且在新课改改革的背景下,人们也越来越关注对小学语文作文的教学,其目的不单在于培养学生的表达能力,更在于促进学生的思想发育。在这一背景下,将情境化教学方式与小学语文作文教学结合在一起,就成了必然趋势,能够让他们切实感受到生活与我们的校园如此贴近。

**【关键词】**小学语文; 情境作文教学; 现状问题; 解决对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1335

## 前言

情境作文教学是依据教学目标创建情境,以情境带动学生的情感,使学生在写作中产生自己的思想感情,能够自主性的进行写作。这对于小学生来说,能够有效提高其写作的意愿,指明写作的方向,还能改善写作的感受,培养写作的兴趣。而在情境作文教学的开展中,需要教师重视学生的主观认识,保证情境能够引发学生的共鸣,并且针对学生在情境中的状态做出写作引导,一同去做写作创新,将作文知识进行阐述,也完善学生的写作思维。

## 一、小学语文情境作文教学的现状问题

虽然情境作文教学有着较高的教学效果,但是在实际教学中,受到教师思想认识和经验的影响,目前在内容、形式和评价上存在着一些问题,降低了教学的效果。

### (一) 内容上缺乏与学生认知联系

情境作文教学的核心就是利用情境对学生思想上的激发和引导,让其进行自我挖掘和主动写作<sup>[1]</sup>。但是在实际的开展中,部分教师对于情境作文教学方法的理解不够深刻,在情境创设上都是以教学案例和既有材料进行构建,很多内容脱离于学生的生活理解,学生也就不可能在其中有所感受,教学方法虽然得到了开展但是没有实际效果。造成这种情况的原因就是内容与学生的认知联系不多,所以学生也就不可能有情感上的感受,教学引导无法达到预期效果。

### (二) 形式上过于理论化和简单化

在当前小学的情境作文教学应用中还存在理论化和简单化的问题,部分教师只是将教学方法当做一种形式,将写作知识进行展现,学生有了自我感想,但是没有后续的教学跟进,对于自主学习的利用率不高,也会让作文教学回归于传统下的硬性联系。理论化和简单化是当前小学语文教学方法应用中普遍存在的问题,无法使学生在情境中完成对写作知识的应用理解,教学的深度也就不高。

### (三) 评价上缺少多元实时性引导

情境作文教学的开展是一个较长的过程,教师对学生的情感激发,然后引入作文教学内容,最后进行写作练习。但是在这个过程中,很多教师缺少评价上的实时性引导,忽视了学生之间的差异和语文学科的人文特征,学生容易在中途溜号,不能做正确的写作练习,同时缺少多元实时引导,也不利于写作思维和兴趣的建立。

## 二、完善小学语文情境作文教学的对策

对于小学语文情境作文教学的问题解决上,要从学生的写作需要出发,以生活、互动和评价教学为方法,提高教学方法的开展质量,让学生能够融入情境创作中。

### (一) 构建生活性作文教学情境

语文写作的进行就是对于生活和感悟体会的描述,可以说小学作文教学就是让学生学会怎样描述生活的所见所闻。因此,在情境作文教学的应用中需要构建生活情境<sup>[2]</sup>。一是能让

学生有更为丰富的体会,产生写作的资源和思路;二是可以更好的引发学生的共鸣,带动思维和审美素质的提升,有综合素质的发展。例如,在《二十年后的家乡》作文教学中,教师就可以通过查找资料为学生展示二十年前的家乡,让其体会家乡的变化,从生活的角度引发学生的思考,这样学生就能更好的接受情境的内容,找到写作的思路,找到发挥的空间,进行创新写作。

### (二) 加强互动交流和相互完善

小学生受到情境的激发会产生出不同的思想认识,也会有不同的写作思路,在这种情况下,教师需要为学生把握写作的中心,开展互动交流和相互完善,使每个学生都能有个性的表达和写作知识上的完善,从而写出优秀的作文。例如在《介绍一种事物》的教学中,教师首先详细阐述一件生活中的事物,并情调这种事物的特点和延伸,然后在方式上对学生进行分组,让学生之间表达一下自己对事物的想法和自己如果想要写的话想要写一种什么事物,之后再依据学生想要写的事物再做分组,让学生依据这种事物来相互完善写作的方向和方向。这样的情境写作教学即让教师的情境得到了作用发挥,也在之后的教学中将学生也作为了情境的资源,可以提高学生参与写作创作的兴趣,也能实现审美思维的培养教学。

### (三) 将评价与教学深度的结合

作文教学中的评价应该与教学共同开展,不能只做完成之后的分数评价,让学生能够从感受到哪些写作的感受可以着重写,哪些又是一些错误。即提高学生的写作信心,也让他们能完成个性化的写作,而不是去套用写作格式<sup>[3]</sup>。例如,在《漫画的启示》教学中,教师就讲个性的理解、独特的想法、不同的角度、表达的积极性都作为教学评价的内容,让学生在情境下的写作创作能够得到发展,更好的去完成写作创新,带动写作思维的进步,也完善作文写作的方法。评价与教学的结合能够让小学生更好的融入作文教学过程中,能够做情感延伸和知识应用。

## 结论

总而言之,小学语文开展情境写作教学能够让小学生在此过程中完成知识的探究性学习,实现教与学的结合,让学生从中获得心灵体会。而在教学的实施开展过程中,教师要积极应对实际问题,将学生的自主学习作为重点,从内容上增强情感激发,在形式上加强互动讨论,在评价上做逐步的引导,从而让学生成为情境作文教学开展的核心,实现多元化教学,促进学生的全面发展,使其可以在作文学习中完成基础知识整合,有语文核心素养的成长。

## 参考文献

- [1]王艳.小学语文情景作文教学研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):156.
- [2]朱朝东.探究情境体验在小学作文教学中的实践[J].中国教师,2017(S1):35.
- [3]张英玲.浅谈小学语文作文情境创设的方法[J].当代教研论坛,2016(11):45.