

示规律变化的作用，但并不贴近学生的实际生活。学生通过看图可以非常直观地找出变化规律，一旦放在现实生活的复杂场景中中学生找规律的能力并没有得到实质上的提升。数学教师可以选取一切生活中常见的场景让学生去寻找其中的规律，图片根据难度由易到难安排。比如直观醒目的颜色规律，教师可以选取一张早高峰堵车时的照片，让学生观察不同颜色的汽车。看似杂乱无章的汽车被分成黑白灰色系的私家车、全市统一蓝白色的公交车、黄色为主的出租车和校车、最后剩下小一部分其他颜色的车辆。将不同颜色的汽车用带色圆点表示，可以发现私家车数量最多，随后分别是公交、出租车、校车和其他车辆。如果能够减少私家车数量，势必缓解早高峰交通拥堵的情况。但想要让更多人愿意选择公共交通工具就必须升级公共交通工具配套，保证容纳更多的乘客提供更好的公共服务，否则与其在公交车上挨挤倒不如堵在路上。

所以解决问题不要只看表面规律，而要挖掘规律背后的原因才能真正有效解决。找规律并不难，难的是培养正确有效的思维模式。虽然案例背后的问题对学生而言比较复杂，但能够启发学生思考问题的思维，提升小学生的学习能力。这种探究问题的思维模式在低年龄

段就需要启发和引导了，不然随着时间的推移学生难免受惯性思维影响，出现思维固化的情况。

#### 结语

综上所述，小学数学课堂教学质量的提高需要找到正确的教学方法<sup>[2]</sup>。在教学设计时教师应以小学生的数学能力提升为核心，构建富有新意、生动、有活力的数学教学课堂。结合生活化教学促进小学生思维能力的提升，加深对数学知识的理解。适应时代变化，优化教学方法，不断提高小学数学教学质量。

#### 参考文献

- [1]王东生.优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:618-619.
- [2]杨玉琨.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].才智,2019(24):1.

## 浅析小学语文情境教学的有效实施策略

黎丽

(江西省赣州市兴国县埠头乡渣江小学 342400)

**摘要**语文教学是基础教育阶段的重要内容，有着其重要的地位和重要性。但是，语文知识具有一定的抽象性和情境性，如果只采用单一灌输和讲解教学方法，不仅无法使学生产生直观的理解和情感上的体验，还会造成学生学习兴趣的逐步丧失与积极性的逐渐下降。因此，情境教学在小学语文教学中的实践和运用十分的重要和迫切。本文分析与探究情境教学法在小学语文教学过程中实践应用的具体策略和有效方法。

**关键词**情景教学法;小学语文;应用策略

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1324

#### 前言

新课改指导教师更加注重培养学生的综合素养，教师为了提高小学语文教学的有效性需要创新教学方法。本文首先阐述了现阶段小学语文教学中存在的问题，并分析了情境教学法在小学语文教学中的应用价值，同时提出了小学语文情境教学法的应用策略，为提高小学语文的教学质量提供参考。

#### 一、小学语文课堂教学现状

##### (一)教学目标设置不合理

一些语文教师在确定教学目标时没有结合教学任务与学生的实际情况，导致无法突出语文教学的重点及难点。还有一些教师一味地重视完成既定的教学任务而忽视了学生的情感目标，导致学生无法获得良好的学习体验。

##### (二)教学方式有待创新

在课堂教学中一些教师没有充分体现学生的主体性，久而久之学生不愿意主动思考，只懂得被动接受教师讲解的知识点，无法有效培养学生的创新能力。并且单一的教学方式无法长时间的集中学生的听课注意力，不能提高语文教学的有效性。

##### (三)忽略培养学生的自主学习意识

小学语文属于一门贴近生活、实践性较强的学科，但是部分教师没有将教学内容与实际生活进行结合。一些教师为了加快教学进度、尽快完成教学目标，便将文章阅读问题的答案直接告知给学生，学生在阅读教学活动中无法获得充足的思考空间，不能够有效培养学生独立思考的能力。并且小学生的知识储备量较小，在面对较难的阅读理解问题时如果不进行独立思考，便无法真正提升自身的语文阅读能力。

#### 二、在小学语文教学中情景教学法的应用价值

教师在语文课堂教学中应用情景教学法能够有效的调动学生情感，使学生在短时间内快速的进入课堂氛围中，集中学生的听课注意力。教师通过一些生动的教学情境能够帮助学生更加深入的了解文章内容，并在多重感官的刺激下更加牢固的掌握新知识，有效提高了语文教学的效率。因为小学生的心智和思维都尚未成形，有些学生不能很好的掌握课文的内容、思想，长时间在单一的教学方式下此部分学生容易失去学习语文的兴趣，而情景教学法能够文章中抽象的概念形象、生动的展现出来，使学生更加直接的了解文章内涵。同时学生在特定的教学情境中更愿意主动的思考、参与讨论与交流，不仅可以营造轻松、舒适的课堂氛围，还能够培养学生的自主思考能力，为提高学生的语文核心素养奠定基础。

#### 三、情景教学法在小学语文教学的具体应用策略

为了充分发挥情景教学法在语文教学中的作用，首先要要求教师对情景教学法有一个深入的理解，并且结合课本教材和学生实际的接受情况进行教学情景的设计：

##### (一)对教学情景进行合理设计

在传统教学模式中，教师处于主导地位，无法给予学生充足的思考空间，导致学生容易失去听课注意力。情景教学法能够有效转换师生地位。教师在应用情景教学法时首先要结合教学目标与教学内容科学的设计教学情境，并结合学生的个性化需求来提高情景教学法的应用

用质量，进而激发学生的学习积极性。在教学情境中能够充分体现学生的主体地位，教师要鼓励学生进行发散性思考，积极、大胆的表达出自己的看法，学生在此种教学氛围中不仅可以锻炼语言表达能力，还能够培养学生的自主思考能力。例如：教师在讲到《北京的春节》这一课时，可以设计一个过春节时的场景，安排学生根据课文所描写的过春节时进行的活动，来再现春节的景象，这样可以把枯燥乏味的课文知识通过情景教学法变得生动形象，帮助学生更好的了解到北京春节到底是什么样子的，真切感受到节日带给人们的情感体验。

##### (二)利用多媒体创设教学场景

应用多媒体等教学辅助工具为学生创设生动的教学情境。由于小学生普遍对动态、色彩鲜明的事物具有较强的好奇心，因此教师可以结合教学内容合理的应用多媒体课件中的图片、动画、视频等教学资源，有效提高学生的兴趣，集中学生的听课注意力。此外应用多媒体课件可以将抽象的文字内容更加生动、形象的展示在学生面前，有利于学生更好的理解所学内容。例如，在讲到《长城》《秦兵马俑》等课时，教师可以利用多媒体给学生播放有关长城或兵马俑的纪录片，让学生直观的了解有关长城与兵马俑的相关历史，进而有效激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国主义情感。

再如，在讲到《卖火柴的小女孩》这篇文章时，教师可以利用多媒体等教学辅助工具引入动画、音乐等形象、生动的元素为学生营造小女孩当时所处的环境，学生在此种环境氛围中可以更加容易的理解文章所述小女孩的艰难心境与内容情感。此外，学生在通读完文章内容后教师可以组织学生进行朗诵比赛，同时配上寒风、大雪等凄凉的背景音乐，安排学生有代入感、有感情地朗读文章，这一过程可以集中学生的注意力并锻炼学生的表达能力。因此创设阅读教学情境的方法能够有效激发学生的阅读积极性，提升阅读教学的有效性。

此外，教师可以增加与教学内容相关的课外教学活动，以培养学生应用语文知识的能力。例如，在讲到《只有一个地球》这一课时，教师可以先让学生自主查找一些有关环境污染的信息或新闻，对环境污染对人们生活造成的不利影响有一个深刻的认知。此外为了有效培养学生保护环境的意识，可以鼓励学生积极发现生活中存在的浪费资源、污染环境的事例，并通过自己的努力将保护环境的意识付诸于实际行。

#### 总结

综上所述，教师在进行小学语文教学活动时要合理的引入情景教学法，使课堂教学内容变的形象生动，便于学生进行理解，从而提高课堂教学效率，教师在展开情景教学的过程中要充分调动学生的情感体验，合理的设置问题，提高学生的自主学习能力和，进而更好的实现语文教学目标，提高学生的语文综合能力。

#### 参考文献

- [1]常杰.情景教学法在小学语文课堂中的应用[J].中国现代教育装备,2017(12):55-58.
- [2]王如意.浅析情景教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(01):119+131.

## 初中语文作文教学的现状及对策探讨

李多

(吉林省长春汽车经济技术开发区第二实验学校 吉林 长春 130011)

**摘要**在我国教育事业快速发展的情况下，人们对初中语文作文教学越来越重视，作文教学不仅是初中语文教学中的重要内容，同时也是提高学生培养质量的途径，符合新课改对初中语文教学的要求。笔者以初中语文作文教学为研究对象，对其中存在的意义进行研究，同时提出具体的对策建议，希望能够提高初中语文作文教学的效果，促进学生写作水平的提升。

**关键词**初中语文;作文教学;现状;对策

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1325

在初中语文教学中作文教学占据着较大的比重，对学生整体素养的提升以及写作水平的发展，都起着重要的作用。从宏观视角来看，语文教学中作文所占的分教较大，从微观角度来看作文水平也是学生语文能力的体现。并且学生语文水平的高低也是制约学生发展的重要因素，所以通过对初中语文作文教学进行研究，发现其中存在的问题并采取措施提高作文教学的效果，就成了语文教师的重要任务。

#### 1 初中语文作文教学的现状分析

在对我国初中语文教学的实际情况进行研究后，我们能够发现在实际的作文教学过程中，虽然与传统的应试教育相比，初中语文作文教学取得了一定的进步，但是仍然存在着一定的问题，不利于学生语文水平的提高。主要有以下几点：首先，作文教学的课堂紧张。我国当前初中语文教学中，还有部分初中学校并没有使用到信息技术，而是通过教师黑板板书的进行教学。容易形成枯燥的教学氛围，不利于初中生学习兴趣的提高。其次，教学内容单一、缺乏必要的互动。在我国初中语文作文教学的实际情况能够看出，大多数时间都是教师对作文题目进行讲解，师生之间缺少必要的互动，不利于学生思维的发展与进步。最后是在作文教学过程中，学生的积极性也有待提升。受到我国传统应试教育的影响，初中生对作文的学习，大多数是被动且消极的，缺乏必要的主动性，使得初中语文作文教学质量较低<sup>[1]</sup>。

#### 2 提高初中语文作文教学的重要性分析

##### 2.1可以培养学生对语文学习的兴趣

对学生进行写作教学的培训，可以让学生在写作的过程中，增强学生对语文知识的运用，增强学生对语文学习的兴趣。从初中语文教学的实际情况能够看出，作文教学无论是在比重还是在教学内容上，都占据着较大的比例，对学生的语文成绩具有较大的影响。所以教师需要提高对写作教学的重视，采取科学的方法培养学生对写作的兴趣。

##### 2.2可以促进学生综合素质的发展

其次在初中语文教学过程中，加强对学生进行语文作文教学的培养，有利于学生综合素质的发展。语文作文为义务教育阶段中的重要内容，对于学生综合素质的培养，以及以后的学习等，都能够起到非常重要的作用。并且作文教学占据着较大的比重，在初中教学阶段中，加强对初中生作文水平的提升，有利于学生综合素质的发展，符合新课改对初中语文教学的要求。

##### 3.1提高初中语文作文教学水平的策略

写作教学对学生知识的综合应用具有较大的帮助，并且也是初中语文教学中的重要内容，因此语文教师需要从实际教学情况出发，提高写作教学的有效性。

##### 3.1从生活实际出发进行作文教学

要想提高学生的写作水平，我们需要结合初中生的特点，将作文教学与学生的生活实际相联系，让学生在生活积累写作素材，因此语文教师需要引导学生进行积极的社会实践，这样做的好处不仅能够让学生，获得更多的写作素材，写出更加真实的文章。语文的写作并不是空穴来风，而是建立在自身经历的基础上，所形成的文字内容，如果缺乏必要的生活经历，那么所写出的文字将索然无味。因此初中语文教师，需要不断鼓励学生融入生活，体验生活中的各种活动。比如教师可以带领学生去参观博物馆，或者海洋馆等场所，让学生们对动物的形态有所了解。同时也可以让学生体验四季的变化，通过与实际生活的接触，能够加强学生与他人之间的沟通交流，是本能教育的体现<sup>[2]</sup>。

##### 3.2加强对信息技术的应用，培养学生对作文学习的兴趣

在初中语文作文教学中，语文教师还需要加强对教学方法的创新，提升学生对语文作文学习的兴趣。在新课程改革背景下，通过对信息技术的使用，可以促进语文课堂教学效率的提升，例如可以使用微课教学法等。使得语文教师可以在有限的时间中，为学生讲述更多的

内容。从我当前初中语文作文教学的实际情况能够看出,大多数初中生对于作文的学习兴趣不高,基本处于被动学习状态。如果仅仅通过语言,来为学生描绘相应的教学情境,能够起到的实际效果有限。而信息技术的使用,能够帮助语文教师创设合适的教学情境,将学生引入到所要教学的内容中去,最大限度地激发学生的学习兴趣,提高初中语文作文的教学质量。

### 3.3 通过课外阅读的开展,来提高学生的写作能力

语文教师还需要引导学生进行更多的课外阅读,让学生积累更多的写作素材。尤其是对于学习成绩较差的学生来说,除了要加强对课内文章的教学之外,更需要加强课外阅读,培养他们对学习的兴趣,提高语文写作能力。初中语文课外阅读的开展,需要从学生的实际情况出发,教师和学生家长要在对学生的状况充分了解的情况下,选择合适的课外教材,将教材的选择与学生的兴趣相结合,通过这种方式来促进学生写作水平的提升。语文教师需要从初中写作教学的实际情况出发,对学生进行课外阅读的引导,让学生在课外阅读中积累更多的写作素材,实现以读促写教学模式的使用,比如在进行《从百草园到三味书屋》这篇文章

时,可以让学生对鲁迅的其他作品进行阅读,提高学生对文学作品写作背景的了解<sup>[3]</sup>。

### 4 结语

综上所述,在初中语文教学中,语文教师需要重视写作教学的作用,通过科学的方式促进学生写作兴趣的提升,实现学生的全面发展。语文教师还需要对教学方法进行创新,选择合适的写作教学内容,促进学生写作水平的提升。

### 参考文献

- [1] 矢庆昕. 浅析初中语文作文教学现状问题及对策研究[J]. 课程教育研究: 新教师教育, 2016, 000(029): 237.
- [2] 黄小玲. 浅析初中语文作文教学现状与对策[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00147-00147.
- [3] 赵爱茹. 浅析初中语文作文教学现状问题及对策研究[J]. 东方教育, 2015, 000(005): 231-232.

## 探讨如何提高小学数学课堂练习设计的有效性

李 静

(湖北省宣恩县李家河镇青龙嘴小学 湖北 恩施 445514)

**[摘要]**在小学数学教学活动中,练习题目一直都是非常重要的部分。通过练习,能够有效加深知识的印象,做到举一反三。因此,教师就要对此有所重视,结合本单元知识和学生的实际情况,对题目展开优化,确保其具有多方面特点,吸引学生的注意力,引导学生自主尝试,进而提升个人水平。本篇文章主要描述了数学课堂练习的具体情况,并对于提升数学课堂练习的主要方法方面发表一些个人的观点和看法。

**[关键词]**小学教育;课堂练习;设计工作;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1326

### 引言

对于数学教学而言,练习本上可以看作是一类有着较强目的性和计划性的活动。因此,教师自然需要对课堂练习的设计有所重视,结合学生的能力和个人兴趣,确保题目本身有着较强的趣味性、开放性以及生活性,从而促使学生有效完成,进而提升自身整体水平。

### 一、数学课堂练习的具体情况

对课堂练习来说,本身是一类基于实践活动的学习模式。通过练习后,学生们就能发现本课程学习时遇到的问题,并尝试予以解决,从而能够加深印象,并掌握多种解题技巧,提升整体效率,增强个人能力。但是从目前来看,课堂练习仍然有着多方面问题存在。

其一,小学生的学习自主性不强,在练习的时候,容易出现走神的情况从而导致做题效率下降,正确率也不高。

其二,教师受传统理念的影响,采用的教学方法极为单一化,仅仅只是向学生强行传递,并让其大量练习,从未对教学展开创新,进而影响了教学效果。

其三,很多学校设置的课程虽然极为丰富,但也使得学生的学业压力有所增加,从而产生了厌学的情绪。

### 二、提升数学课堂练习的主要方法

#### (一) 提升设计的趣味性

对于练习题目的设计来说,理应有较强的趣味性,从而能够让学生更好地投入进来。尤其是小学生,本身对数学知识完全无感,只有在产生兴趣后,才会自主投入进来。

例如,在进行“计算题”教学的时候,如果教师采取的方法过于机械化,很快学生们就会失去积极性,课堂教学质量也会受到影响。所以,教师就可以设计一些简单的小活动,让学生们在愉快的氛围中完成练习。诸如,在讲解“8的组成和分解”时,教师可以应用“找朋友”游戏。班级学生每人手里都有几张卡片,上面写着8以内的数字。学生们围成两个圈,一边唱歌,一边拿着卡片,寻找其他拥有和自己手中数字相加和为8卡片的同学,然后两人站在一起,一同说一说8具体能够分解成多少和多少。相比于传统教学模式,显然这种形式更具趣味性,学生们立刻就对数学学习产生了兴趣,进而更好地展开知识学习,为自身发展奠定良好基础。

#### (二) 提升设计的开放性

在对课堂练习题设计的时候,理应和学生自身的年龄特点完全符合。而且内容形式还具有较强的开放性,引导学生积极思考。毕竟练习时获取知识的重要方式,许多课堂教学的质量之所以较高,一大因素就是教师设计的题目开放性很强,从而引导学生积极投入,在完成练习的同时,自身思维模式的创造力也会有所增强。

例如,在对“数量关系”的内容教学时,教师就可以让学生设计应用题:“西瓜每公斤为

6元,梨子每公斤为5元,菠萝每公斤为4元,小明现在想买2公斤西瓜、2公斤梨子以及3公斤菠萝,总共需要多少钱?”学生们通过本节课学到的知识,通过计算后,很快就能得到答案。此时,教师再对题目条件进行更改,变为:“西瓜每公斤是6元,一袋能装2公斤,每袋是11元;梨子每公斤是5元,一袋能装2公斤,每袋是9元;菠萝每公斤是4元,一袋能装3公斤,每袋是10元。如果要买50元,买齐这三种水果,并正好花完所有钱,具体需要怎样做?”学生们结合题目条件开始思考,设计具体方案,在应用了表格后发现,最终答案并不唯一。因此,大家就相互交流,一同探讨,提出各种不同的计算方式。如此一来,学生们的兴趣就会有所激发,同时还能让其有机会提出自己的独立见解,使得整个课堂变得极为活跃,进而增强了学生们的水平。

#### (三) 提升设计的生活性

学生们进行数学学习,主要目的便是为了能在未来的生活中进行应用,解决实际问题。因此,教师在设计练习题的时候,理应与学生的实际生活有所联系,促使学生们能够明白数学学习的价值所在。一般来说,最为常见的便是应用题。

例如,教师可以给学生提供一个生活化练习题:“小刚家的客厅长度为6米,宽度为4米,当前有两类方砖,A类的边长是30厘米,每一块的价格为5元;B类的边长是20厘米,每一块的价格是3元。小刚家在给客厅装修的时候,需要铺哪一类方砖价格更为便宜?”学生们的家里都有铺地板,因此对于“地板”这一元素一点都不陌生,很快就能全身心融入题目的情景之中。为了保证计算效果,教师可以让学生们自主画图,并将相应的方砖填入,以此展开观察和对比。如此一来,学生们的知识学习效果必然会得到有效提升,同时也能明白数学的生活性价值,增强了自身理解能力。

### 三、结束语

综上所述,为了提升数学课堂练习活动的有效性,教师就需要结合学生们的情况,创设相应的情景,并活跃课堂氛围。如此一来,学生们的思维水平就会有所提升,进而增强了个人能力。

### 参考文献

- [1] 吴美娟. 怎样提高小学数学课堂练习设计的有效性[C]//2015年9月现代教育教学探索学术交流论文集, 2014(12): 24-25.
- [2] 魏方锦. 如何提高小学数学课堂练习设计的有效性[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015(9): 100.
- [3] 杨少平. 在新课程的理念下如何提高小学数学课堂练习设计的有效性[J]. 新课程(中), 2017, 000(010): 182-183.

## 基于微课的高中数学高效课堂的构建

李丽丽

(山西省吕梁市高级实验中学 山西 吕梁 033000)

**[摘要]**信息技术的发展及在教育领域内的渗透与应用,为教育教学带来了极大的便利。当下高中数学教学高效课堂的构建离不开信息技术的运用,而微课是依托于信息技术打造的数字资源,在提升课堂教学效果上有着显著的作用。因此在高中数学课堂上,教师可以利用微课的形式新颖、时间较短、音视频技术等调动学生的学习兴趣;也可以利用微课强化课堂重点内容的教学,增强学生对教学重点的掌握程度与熟练程度;还可以将课堂教学过程制作成一个微课片段,利用微课开展更具针对性的复习。

**[关键词]**微课;高中数学;高效课堂;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1327

高中数学知识的逻辑性与抽象性较强,学习起来并不容易,并且高中学生的压力较大、课余时间少,可用于数学学习的时间更少。因此,教师能否开展高效的课堂教学,对学生们的学习有很大的影响。在当前多媒体信息技术发达的社会中,构建高效的高中数学课堂,多媒体技术的运用是很好的途径与方法。微课作为信息技术发展过程中出现的一种资源,在数学高效课堂的构建中有深刻的影响,因此高中数学教师应充分重视微课的作用,将微课引入教学各个环节,不断提升课堂教学的新颖度与效率性。

### 一、利用微课调动学生的学习兴趣

高效学习实现的首要因素是学生自身的学习需要与适当的学习动机,即学生有兴趣进行某一学科的学习。而微课是一种以多媒体视频为主的授课形式,是调动学生的学习兴趣,激发学生强烈学习欲望的有效形式。与传统的课堂教学相比,音频、视频等多媒体手段对学生们的吸引力更强,因此,在数学课堂上教师可以适当插入微课的教学方式,将两种教学形式相结合,以有效吸引学生的注意力,让学生从教师的苦口婆心的说教中暂时解脱出来,增强对学习的专注力度,提升学习的兴趣与效率。

而且,微课的时间相对较短。常规的高中数学课堂时间一般在四五十分钟左右,许多学生之所以对课堂学习提不起兴趣,很大一部分原因是由于集中教学的时间太长,让他们产生“一眼望不到头”的恐惧感。而微课的时间较短,不会给学生带有时间太长的压力感。因此,教师应积极运用这样的短时段教学形式创新高中数学课堂教学方式,使学生更为高效快速地接受相应的知识内容,提升学生的学习积极性。当然,高中数学教师在利用微课教学时也要注意适度性,不能完全以微课教学代替传统的课堂教学,否则会影响教学质量,并且不利于学生兴趣与积极性的提升。

### 二、利用微课强化重点内容的教学

高中数学教材有自身的内在逻辑体系,并且是通过单元教学的形式呈现出来的。因此教师会根据课程计划与课程目标,将需要讲解、传授的内容按当地分散到每节课的教学中。同时,根据教学内容和学生的接受特点,教师应在每节课上做到主次区分、重点突出。在高中数学课堂中,学生如果能熟练掌握教学的重点内容,即可称之为高效的课堂教学,而微课在

强化重点内容的教学上有非常重要的作用,这主要在于与微课教学模式的特点息息相关。

从时长上看,微课不超过十分钟,以七八分钟为主。对于数学教学的课堂重点内容而言,利用八到十分钟的时间可以进行详细地讲解。因此,教师可以根据微课的这一特点,将课堂教学的重点进行突出强调。以45分钟的课堂教学为例,教师可以在前35分钟完成基本的课堂教学环节,然后利用余下的10分钟时间,利用微课的形式将教学中的重点内容进行再一次播放,让学生在观看中巩固、加深对已学重点知识的理解。在利用微课强化重点内容的教学时,教师可以将自己的讲课重点片段录制成微课进行播放,也可以使用网上的微课资源,让学生在听讲的过程中,更好地理解知识,体会多种授课模式。

例如,在“充分条件与必要条件”(人教版高一数学必修第一册A版)这一小节内容中,“充要条件”是重点内容之一,也是相对独立的一个教学部分,因此,教师可以将这一部分的教学录制成一个微课片段,在课堂教学最后留下一定的时间,播放微课片段,让学生对充要条件的相关知识做进一步的深入理解。

#### 三、利用微课开展有针对性的复习

复习是教学与学习的必要环节,有利于加深对已学知识的印象,巩固已学知识。复习要讲究策略,盲目的、无目的的、缺乏针对性的复习,达不到最佳的复习效果,并且会浪费学生的时间与精力,而微课是开展有针对性的复习、提高复习效率的有效形式。

微课的时间比较短,有很强的灵活性,因而高中数学教学过程中的各个环节、各个阶段,都可以进行微课的录制。但是在高中数学课堂教学中,教师要保持一定的教学进度,对同一问题不可能做无限的解释与循环的讲解;并且教师面对的是全班学生,所以更为注重教学的普遍性,很难兼顾到每一位学生的学习进度与接受情况。在这样的课堂背景下,许多学生可能会存在对课堂教学内容认识不足、理解不彻底的问题,从而影响到学习效果与成绩,对接下来的学习也有不利的影响。

因此,学生可以通过课堂微课的录制对教师所讲授的知识进行及时复习、巩固,对教学效果的提升有很大的帮助。而且,微课将课堂教学全过程拆分为一段一段的教学模块,学生可以根据自己对知识掌握的程度,选择自己需要的微课片段进行观看、复习,在加深知识理