

非指导性教学方法在小学语文教学中的创新应用

章茵

(江西省抚州市临川区罗湖镇华溪中心小学 344100)

[摘要]随着教学改革的不断深入,传统的教学理念不仅难以满足教学的基本要求,而且难以适应现代学生的个性化发展,在小学语文教学中,教师的教学理念要与时代相适应,非指导性教学方法核心理念是尊重学生的主体地位,让学生在学习体现自我价值,其应用价值在实际的语文教学实践中得到了广大教师的一致肯定。

[关键词]非指导性教学;语文教学;创新应用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1406

前言

小学阶段,语文作为主要课程在整个课程体系占据着重要的位置,系统性的学习语文课程,可以提升学生的语言理解能力,提升学生的人文素养和文化底蕴,在教学中,教师如果采用合理的教学方法,能够让教学效果事半功倍,大幅度地提升学生的语文核心素养。非指导性教学方法在语文教学中的应用逐渐广泛,其效果也得到了肯定,但是随着教学形势的改变,教师在运用非指导性教学方法时,需要适当地进行创新。

一、非指导性教学方法的优越性

1.1 符合时代理念

非指导性教学方法符合时代理念,与传统的教学方法不同,非指导性教学方法更加注重学生的主体地位,学生从被动地接受知识转变成主动地获取知识,在情感态度便是截然不同的,对于小学生而言,学生的个性十足,对各种事物的好奇心重,因此教学过程中的引导作用相当的重要,而非指导性教学方法的理念便是注重教师放在了引导作用,而不是教师的主导作用。在学习的过程中,学生可以进行独立自主的学习,可以自由地选择学习量和所学内容,有利于培养学生的自主性^[1]。

1.2 有利学生的全面发展

在小学语文教学中运用非指导性教学方法有利于学生的全面发展,在传统教学模式下,对于学生文化知识培养比较重视,但是却忽略了过程情感培养,因此造成了较为明显的教学问题,如学生的学习兴趣度不高,课堂的教学氛围比较沉闷,这些都会影响到教学质量的提升。而非指导性教学方法侧重于过程教学,重视学生的情感培养,并不以学生的考试分数为衡量学生语文素养的唯一标准,而在教学改革后,更加重视学生的情感培养,因此,更加有利于学生的全面发展。

1.3 有利于培养学生的创新能力

在传统的教学模式下,学生的所学内容和学习范围都是由教师进行限定的,学生没有自主的选择权,因此对于学习反而像是在完成任务一样,缺乏创造性,运用非指导性教学方法,学生的思维不被限定,创造力被激活,能够有效的培养学生的创新能力。在这样的学习模式下,学生处于不断自我审视的状态下,通过自主的选择制定学习计划和规划,能够充分激发学生的活力。

二、非指导性教学方法在小学语文教学中的创新应用。

2.1 重新设定教学模式

应用非指导性教学方法能够重新设定教学模式,确定学生的主体地位,让学生处于主体地位,将重新定义教学的意义,从而构建高效的小学语文翻转课堂,提升教学的效率。在这样的教学模式中,教师站在引导的角度,为学生创造更加灵活的小学语文课堂,实现过程教学,让学生体会学习过程,而不是接受学习结果。例如《日月潭》一课,教师在整个教学环节中可以进行引导,通过问题导入,引导学生从浅到深的理解课程内容,体会课文所表达的

思想情感,教师可以引导学生整体阅读文章,了解文章大意,然后引导学生分段细读文章,并且在细读完每一段落后,教师引导学生说明本段所讲主题,并指导学生记录段意,然后逐步学完每一段的主题,学生在掌握的文章的主题后,教师可以引导学生梳理文章主线,找出整体文章的核心段落,并且引导学生总结出文章的主旨内容,通过主旨内容和文章主体领悟,体会文章所表达的思想情感。在这个过程中,教师要循序渐进地提出问题,逐步的突出文章的主线,如开始时可以提问描写日月潭美景的句子和词语都有哪些,然后让学生自主探索,用笔画出重点,逐步地进行文章情感的把控,整个教学过程中,课堂以学生为主体,而教师则是站在引导的视角上^[2]。

2.2 营造良好的课堂氛围

利用非指导性教学方法可以营造轻松愉快的课堂氛围,从而为高效课堂的构建创造良好基础条件,在课堂中,学生可以按照自己意愿在教师的指导下畅所欲言,拉近了教师和学生之间的距离感,打破了沉闷的课堂的氛围,提升了学生的积极性。例如,在学习《要是你在野外迷了路》一课时,教师可以拿出提前准备的图片,如指南针图片、大树阴影的图片、积雪的图片、指南针的图片等,让学生逐一观察图片,引起学生的探讨,并提出问题,“同学们你们觉得还有什么可以辨别方向”,通过前期的铺垫,炒热课堂氛围,营造轻松愉快的课堂氛围,从而让学生可以随心所欲地表达自我感受^[3]。

2.3 促进教学形式的多元化

利用非指导性教学方法,可以促进教学形式的多元化,构建更加丰富的小学语文课堂,从而开拓学生的眼界,拓宽学生的知识面,非指导性教学方法的有效运用,必然要催生出更多的教学方法,在教学主体不变的情况下,教师要发挥自身的引导作用,构建更加多元化的小学语文课堂。例如,在学习《颐和园》一课时,教师可以采用小组合作探讨的方式进行教学,教师抛出问题,将学生分成不同的小组,指导学生进行有序探讨,在探讨完成以后,教师可以组织学生以小组为单位进行观点表述。另外,还可以采用辩论、主题探索等教学方法进行授课,在探讨的过程中,可以发挥学生的创造性,培养学生的合作意识。

三、结语

总而言之,在小学语文教学中,教师采用非指导性教学方法,首先对于自身理念的改变是极为明显的,通过理念的渗透,逐渐地逐渐地改变教学模式,创新教学方法,提升教学质量。

参考文献

- [1]刘宗超.非指导性教学方法在小学语文教学中的运用研究[J].中学时代,2014,000(011):P.45-45.
- [2]姜颜.非指导性教学方法在小学语文教学中的运用[J].小学教学研究:理论版,2017,000(009):28-29.
- [3]张淑荣.试论非指导性教学方法在小学语文教学中的运用[J].吉林教育,2015,000(07X):P.48.

初中语文教学中学生思维能力的培养策略

章宇辉

(江西省抚州市临川区罗湖镇初级中学)

[摘要]随着新课程改革的深入进行,我国越来越重视初中语文教学中对学生思维能力的培养。因此,对当前教育体系中的初中语文教师提出了新的教学任务,就需要教师能够在其教学实践中创新其教学方法,结合实际情况运用灵活的教学方式增强学生的学习兴趣,使学生能够集中精力在课堂教学中深入思考,同时鼓励学生分组合作学习,在学习中独立思考,有意识的培养学生全面看待问题的能力,进而有效提升学生的思维能力。

[关键词]初中语文;学生;思维能力;培养

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1407

对学生的未来发展而言,初中是其学习的重要阶段,而语文作为初中课程中重要的科目,能够有效促进学生的全面发展与健康成长。在语文课程的学习过程中,学生的语文素养能够得到有效的提升,进而能够有效促进学生综合素养的提升。而在当前的初中语文教学过程中,对学生思维能力进行培养具有重要作用,能够帮助学生在其学习生活中拥有更好的分析与解决问题的能力。所以,初中语文教师在其教学中必须要加强对思维能力培养的关注与重视,并运用相应的教学手段对学生的思维能力进行有效的培养。

一、培养语文思维能力的现实意义

初中阶段的学生,需要掌握的语文知识范围和深度都比小学语文有明显提升。听课固然能够掌握语文知识,但是对于学习中遇到的问题,如果学生不能做到以点带面、举一反三,是很难自行解决的,这也说明了思维能力的现实作用。

初中语文教学已经从字词教学扩展到对整篇文章内涵、情感的理解,不论是学习生字词还是把握作者的思想感情,都要求学生具备一定的发散思维,通过自主探究、合作学习等方式对课文进行深度探索,这都是学生应该具备的学习能力。因此,在课堂教学中,教师不仅要注重基础知识的教学,更要结合学生的认知特点,开发他们的语文思维能力。这对于学生的后续学习以及语文综合素养的提高,都会起到明显的帮助作用。

二、思维能力培养工作有待改进

(一) 教师没有给予足够的重视

受应试教育思想的影响,教师的教学观念长期未得到改变。很多教师认为,只要学生掌握了生字词,理解了一些重难点句子的含义,能够在考试中取得理想的成绩就可以了。实际上,这种模板化的教学方式会导致学生的思维僵化,一旦考试中出现立意或者题型较为新颖的题目,学生们就无从下手。不重视思维能力的另一结果是写作能力较差,作文形式和内容千篇一律。因此,不重视思维能力培养将会导致学生的语文综合能力难以提高。

(二) 思维能力培养方式不恰当

为了在有限的课堂时间里让学生掌握更多知识,不少教师整节课都在讲解,学生们被动接受知识灌输,没有自主思考和探究的机会。这种教学方式让学生觉得只要死记硬背就能应付考试,对于遇到的问题很少去思考和探究。而教师由于压力较大,不会轻易改变教学方式。长此以往,学生的思维能力并不能得到增强,传统教学方式对学生语文能力提升所起的作用就显得捉襟见肘了。

三、培养学生思维能力的实践

(一) 通过设疑引导学生探究

传统教学平直叙的教学方式,难以调动学生的学习积极性,课堂氛围比较沉闷枯燥。如果教师可以在讲解中设疑,实际上是给学生留出了自主探究的空间,这对于培养学生的发散思维是非常有利的。

文章中出现矛盾是不可避免的,而这些矛盾实际上是作者精心设下所留下的点睛之笔,教师可以在这些地方设疑,引导学生深入探究作者的情感和思想。例如《孔乙己》中非常典

型的“大约孔乙己的确死了”,大约表示不确定,而的确表示确定,那么孔乙己到底死了没有?教师可以抓住这个矛盾,让学生自己探究。有的学生说孔乙己没有死,因为他懂得茴字的好几种写法,说明还是有一些知识的;有的学生说孔乙己已经死了,因为在那样一个吃人的社会中,他已经是一个多余的人了。这个问题并没有确定的答案,只要学生们思考了并提出了自己的意见,就是在锻炼自己的思维能力,已经达到了教师想要的效果。

(二) 结合教学内容转变教学方式

思维能力不仅是阅读和分析文章的内容,更包括观察、想象和分析等能力,教师应该结合教学内容,采取恰当的教学方式以针对性地培养学生的这些思维能力。

想象能力是一种重要的思维能力,有助于提高学生的审美水平。例如在《天上的街市》的教学中,教师可以轻声朗读课文,让学生想象一下在夏天的夜晚,抬头看着夜空,会有什么景象呢?然后让学生用一个小短文将自己想象的画面描述出来。学生们天马行空的想象力被激发出来,有的写自己看到了飘过的云,有的说看到了月亮上的陨石坑。对学生的想象,教师要给予鼓励。

(三) 知识竞赛激发思维积极性

语文作为一门语言学科,在教学中学生难免会产生枯燥的感受,特别是学习一些抽象难懂的文言文和现代诗时,这种现象更加明显。为了减少这种感受,教师可以在教学中穿插知识竞赛形式的小活动,例如让学生阅读课文后描述一下作者的思想感情,看看谁说的最准确;也可以让学生对文章中的某个小段进行改写,看看谁写的最好。学生的竞争意识激发了他们的学习积极性,大大降低了学习语文的枯燥感,也让学生的思维能力在潜移默化中得到了提升。

(四) 提出问题活跃学生思维

良好的思维能力与思考是分不开的,在教学中教师可以通过提问让学生去探究,调动学生自主思考的积极性。教材中有很多内容都可以作为提问的素材,这是为学生创建思维环境的有效方法。

四、结束语

综上所述,在初中这个重要时期,教师应该抓住学生可塑性较强的优势,采取恰当的方式培养学生的思维能力,实现学生语文知识水平和素养水平的同步提升。

参考文献

- [1]林梅.初中语文教学中学生思维能力培养方法探讨[J].现代语文(教学研究版),2014(10):77-78.
- [2]赵军利.浅谈如何在初中语文教学中培养学生的形象思维能力[J].祖国:教育版(1):193-193.
- [3]冯晓颖.初中语文阅读教学要注重语言和思维能力的训练[J].课外语文,2017(31):16-16.