

初中英语口语交际能力的内涵与培养策略探讨

高婷

(江西省抚州市临川区荣山镇初级中学 江西 抚州 344123)

【摘要】随着素质教育的不断深入,在初中英语教学中,教师要结合教学内容,加强培养学生的口语交际能力,促进学生个人发展,提升初中英语课堂教学质量。基于此,在本次研究中就结合初中英语口语交际能力的内涵进行探讨分析,综合初中英语教学中存在的问题提出针对性的教学方法,加强培养学生的英语口语交际能力,落实素质教育。

【关键词】初中英语; 口语交际能力; 内涵; 培养; 问题; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1308

引言

由于受到应试教育理念的影响,在现阶段的初中英语教学中,教师更加注重基础知识的教授。在教学活动中更加注重单词和语法的教授,而学生只需要掌握相应的理论知识即可。正是由于在教学观念上存在错误的认知,在实际的初中英语教学中,难以综合学生的实际学习需要,加强对英语口语能力的锻炼,难以培养学生的口语交际能力,导致初中英语的学习变成了哑巴英语,难以提高学生的学习效率,不利于培养学生的学科核心素养。

一、口语交际能力的内涵

口语有着灵活多变的特征,而英语口语的形式多变,相对较自由,在与人沟通交流的过程中,要保障词义传达到位,避免产生歧义即可。而口语交际作为一项重要的训练内容,在初中英语教学中加强口语交际能够有效提高学生的学习效果,提高学生的知识与应用能力。而在具体教学活动中,教师要综合考虑多方面因素的影响,协调学生的综合感官,为学生构建一个良好的交际氛围,加强口语交际。而通过有效的英语口语交际,让学生在用英语说的同时,清晰的表达自己的思想,在完成双方交流互动的过程中,综合多种感官,不断提高学生的面对交流能力。而在现阶段的初中英语教学中,由于教师忽略了口语交际能力培养的重要性,没有充分意识到加强英语口语交际能力内训培养带来的积极影响,在教学过程中存在很强的盲目性,降低了初中英语课堂教学整体质量。

二、加强英语口语交际能力的培养策略

(一) 培养兴趣,激发学习意识

在初中英语教学中,为了加强培养学生的口语交际能力,教师要综合相应的教学内容,加强对学习兴趣的激发,达到事半功倍的教学效果。教师要综合相应教学内容,加强对学生学习兴趣和在学习意识的培养,构建高效的英语课堂^[1]。例如,在“What color is it?”教学中,在本节课教学中要求学生会掌握color, red, green, blue, black, purple, brown, the, now, see, can, say, my的英语单词。在教学过程中,教师可以借助多媒体技术为学生播放相应的图片和视频,让学生结合相应的图片来认识这些英语单词,进一步加深学生的学习印象。而教师还可以借助相应的教具,指导学生来进行阅读课文,激发学生用英语来表达的欲望,增强学生的学习意识。

(二) 加强练习,提升学习能力

在初中英语教学中,还需要教师能够综合相应教学内容,充分考虑到英语教学的三大模块,在帮助学生应付考试的同时,加强对学生的英语口语练习。这就需要教师在课堂教

学中能够合理安排相应的教学内容,加强教学组织,为学生构建一个好的学习环境,让学生能够使用英语来表达自己的思想。例如,在“How do you get to school?”教学中,在本节课主要是以“How do you get to school?”为中心话题,围绕交通方式展开研究讨论,讨论某人如何到达某地,路程有多远,需要花多长时间。而要求学生会掌握“How do you get to school?”“How long does it take?”“How far is it from...to...?”教师可以引导学生让学生进行小组内的交流互动,在小组交流互动的过程中,进一步加强练习,有效提高学生的口语交际能力,加强对英语口语交际能力的锻炼和培养^[2]。

(三) 做好实践,提升口语交际能力

在英语口语交际能力培养活动开展过程中,还需要教师能够借助相应的教学内容,综合利用多种教学方式进行辅助教学。通过有效的辅助教学,维持学生的学习兴趣,增强学生的自信心。在教学过程中更加关注学生的个人发展,加强师生之间的沟通交流,帮助学生养成良好的思维习惯,有效提高学生的口语交际能力。例如,在“Where did you go on vacation?”教学中,为了加强对英语口语交际能力的锻炼和培养,教师可以借助多媒体联系现实生活,引导学生加强实践,让学生能够回想自己在度假时发生的事情,在用英语与他人沟通交流的过程中,加强对英语口语交际能力的锻炼。“Where did you go on vacation?”“Did you go to the beach?”“Yes, I did.”“No, I didn't.”教师可以引导学生开展相应的实践活动,让学生在询问和回答过去发生的事情的过程中,加强短语和句型的练习。在引导学生掌握一般特殊疑问句,一般疑问句,否定回答的相关内容时,让学生能够结合具体情境,通过角色扮演综合性的使用语言。

三、结束语

总之,在初中英语教学中,教师要不断优化创新教学方法,在实际教学活动中能够加强练习,有效激发学生的学习兴趣。同时,在英语教学中借助新的教学理念和方式,不断增强初中英语课堂的趣味性,加强辅助教学,有效提高学生的英语口语交际能力。

参考文献

- [1] 卢水华. 英语学习重在“交际”,提升初中生英语口语能力[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (11): 79.
- [2] 向嵘. 探究初中英语口语交际能力的内涵与培养策略[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, (6): 221.

小学数学校本作业设计中的核心素养培育

官冬金

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘要】对于小学数学校本作业的主导思想就是,在学生有效认知的情况下,要结合小学数学课本的特点和教学课程教学的重点内容开展设计。通过校本作业的设计让学生对数学知识有个更好地理解,帮助学生掌握更多的数学课程学习技巧。长期实施下去,将有效地降低学生数学课程学习压力,将学生对数学课程学习的积极性和主动性激发出来,避免单调、枯燥的数学作业。所以,在当前的小学数学课程教学过程中,要以核心素养教学理念为指导,有效地规划课程教学目录,让校本作业设计变得更加科学和有效。

【关键词】小学数学; 校本作业; 设计; 核心素养; 培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1309

在小学数学课程教学过程中要让学生掌握基础性的知识和数学课程学习技巧,要坚持以可持续发展的理念,让学生养成良好的自主学习能力。要从核心素养培育的角度出发,让学生形成强烈的自主学习能力,对此小学数学老师要对校本作业进行精心设计,不能在教学中实施题海战术,要结合课程教学内容和学生的思维方式来设计校本作业,同时引导学生有效地参与到校本作业设计中来,全面提升小学数学校本作业设计的科学性和有效性。

一、要体现出小学数学校本作业的层次性,更好地引导学生参与其中

数学课程作为学生学好数学知识的平台。适当的小学数学作业将有助于学生更好地掌握数学基础知识和数学学习技巧,实现对数学逻辑思维能力的良好培养,端正学生数学课程学习态度,让学生建立起良好的数学课程学习情感,推动学生数学课程学习能力的全面增强。但是也要看到,有的学生因为数学课程学习兴趣不高,自主学习能力不强,因为长期感受不到数学课程学习的乐趣。长期下去,学生就会缺乏主动思考的意识。出现这种情况,需要小学数学老师注重激发学生对数学课程的学习兴趣,让学生在数学课程学习中感受满足和自然,推动学生形成自主学习能力,让学生更加全面、有效地参与到数学课堂教学活动中来。比如,在小学生学习了有关平行四边形、梯形等课程知识之后,老师就可向学生布置这样的作业。让学生用分别长4厘米和7厘米的木棍可以搭建多少个形状不同的评定四边形,这里面共有多少个梯形呢?学生通过动手操作来检验以下自己能拼成多少个平行四边形、多少个梯形。要让学生都参与到活动中来,每次内角度数不一样就会形成一个新的平行四边形。这种作业学生在完成的时候就不存在压力,有更多的乐趣,学生就会很好地参与其中,这样就为学生积累学习经验奠定良好的基础。

二、将小学校本作业的实践性和开放性体现出来,避免单调和枯燥

当前很多小学数学校本作业的设计都出现了模式化和标准化的倾向,题目单一和枯燥,校本作业在设计上的开放性和实践性未能很好地体现出来,这样不利于培养学生想象能力、动手实践能力和创新学习能力。因此,在小学数学课堂教学过程中,要注意引导学生勇于尝试和实践,拓展学生的数学知识学习视野,让学生形成良好的数学思维能力。比如,在小学数学课堂教学中对学生讲解有关“梯形”知识的时候,老师就可以向学生布置这样的作业:如果有两个完全一样的梯形,上下底分别为24、26厘米,高为20厘米。如果将这两个梯形拼成一个平行四边形,请问这个平行四边形的面积是多少?在具体的教学过程中,小学数学老师

要让学生根据试题题目要求,先画出梯形,接着根据要求以画图的方式将平行四边形的面积算出来。通过这种学习方式,将很好地锻炼了学生的动手操作能力和空间想象能力,培养学生解决问题的能力,让学生对课程教学知识有了更好地了解和掌握,学生在解题过程中还会产生不同的想法,组织学生之间进行交流和展示,学生在得到更多的启发,将为学生深化对课程知识的理解奠定良好的基础。

三、小学数学校本作业设计的包容性和合理性

在小学数学校本作业设计中要将包容性和合理性体现出来,老师要注意在课堂教学中对学生多加鼓励,实现对学生审美观念的良好培养。小学数学老师可以运用课本中的试题来设计适合学生的校本作业。对数学试题要研究透彻,清楚实体的知识点和价值,引导学生深入地思考问题,实现预期的课程教学效果。每个学生的学习方式和思维方式都是独特的,在数学课程学习中自然存在差异性,小学数学老师要正确地认识学生之间的差异,做到因材施教。对于不同数学课程学习能力的学生来设计相应的学习作业,让学习能力差的学生掌握好基础知识,让学习能力强的学生不断地拓展自己的数学学习能力,实现不同学习层次的学生共同进步。比如,在轴对称知识讲解的时候,小学数学老师就可以向学生布置这样的一道作业,让学生通过观察和想象,研究图纸多次对折之后的图形,帮助学生更好地认识轴对称图形的意义和性质,提升学生对轴对称知识的理解能力,让学生更好地感受到轴对称知识的学习乐趣。

四、结语

在小学数学课程教学过程中,老师要高度重视对校本作业的设计,要结合学生的学习情况和课程教学内容,为学生设计出适合自己发展的校本作业。在具体的校本作业设计的时候,要体现出层次性、包容性和实践性,要增强学生对数学知识的实际运用能力,让学生更好地感受到数学知识学习的乐趣,全面提升学生的数学学习能力,为构建高效化的小学数学课程教学模式创造良好的条件。

参考文献

- [1] 段清华. 基于过程性评价的科学校本作业设计[J]. 实验教学与仪器, 2017, (03): 33-34.
- [2] 徐蕾. 核心素养视阈下小学数学作业设计与实践[J]. 教育家, 2016, (24): 104-106.

浅析在小学语文教学中如何培养学生问题意识

郭春红

(宁都县第六小学 江西 宁都 342500)

【摘要】培养学生的问题意识,有利于学生丰富知识储备,掌握思维方法,还有利于促进学生良好个性发展,激发学生的创造力。教师需要运用一些有效策略,在小学语文教学中引导学生发现问题意识。为此,本文主要对小学语文教学中如何培养学生问题意识进行分析和探讨。

【关键词】小学语文; 问题意识; 分析探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1310

语文是小学教育阶段一门基础性课程,对学生语言文字运用能力和文学素养的培养具有非常重要的启蒙作用。而提问是小学语文课堂中常见的教学方式,问题思考和分析的过程,是学生思维最为活跃的时期。因此,在小学语文教学中,教师应当注重对学生问题意识的培

养,以此促进学生语文学习能力和思维能力的发展。
1 在小学语文教学中培养学生问题意识的重要性
随着素质教育理念被越来越多教育学者和教师所接受,小学语文教学不再以传授学生基

础理论知识为主，更加注重培养学生的语文核心素养。而问题意识是语文核心素养的一部分，培养学生的问题意识有助于学生综合素质的提升。在传统语文教学中，语文课堂教学由教师主导，学生往往只是跟着教师的思路进行知识学习，导致许多学生出现“不会问、不会思考”的问题。小学语文教师要提升自身的“解惑”能力，尊重学生的个性化发展。在小学语文教学中培养学生问题意识的重要性主要体现在以下几个方面。

1. 学习兴趣方面

常言道，兴趣是最好的老师。只有学生有了语文学习兴趣，才会主动探究语文知识。学习兴趣能够促使学生发挥自身能动性，从而在语文学习过程中不断发现问题、思考问题、解决问题，进而提升学生的问题意识。语文学科是我国千百年来文化积淀，其中包含着丰富的内容，具有令人向往的魅力。因此，培养学生的问题意识有助于提升学生的语文学习兴趣，实现国学知识在青少年间的有效传承。

1. 2 学习能力方面

小学生还没有具备独立的学习习惯和科学的学习方法，因此在学习过程中难免会遇到很多问题，如果学生不懂得如何解决问题，将会使问题越积越多，最后严重影响学生的学习成绩。因此，小学语文教师在教学中，要积极引导学生思考问题，对于学习过程中遇到的疑问，要通过进一步对文章的内容理解提升自身的思维深度，从而找到解决问题的方法。教师在课堂教学中，要鼓励学生提出问题，并引导学生进行自主思考，从而提升学生自主解决问题的能力。良好的自学能力对学生今后的学习影响深远，是实现终生学习能力的基石。

1. 3 课堂教学方面

在小学语文课堂教学中贯彻“以生为本”的教学理念，有助于凸出学生在现代语文教学中的主体地位，也有助于培养学生的问题意识。小学语文教师要将课堂提问环节一分为二，一方面是教师提问，一方面是学生自主提问。通过学生的自主提问，教师给予适当引导，有助于学生问题意识的培养，从而创设和谐、轻松的语文课堂学习氛围。在良好的教学氛围中，学生的身心将得到放松，促使学生将注意力转移到语文知识学习中。总之，对小学生的思维意识的培养，直接影响着小学语文课堂教学质量。

2 在小学语文教学中如何培养学生的问题意识

2. 1 改变小学语文课堂教学模式

由于我国小学教育长期受“应试教育”理念的影响，现在一些小学还在采用传统的“灌输式”教学，尤其体现在不发达的地区。小学生处于身心成长阶段，具有极高的好奇心。因此，小学语文教师在进行教学计划设计时要充分考虑到小学生的身心特点，引导学生产生语

文学习兴趣，促使学生的学习主动性和积极性被有效调动。因此，当下小学语文教学要改变为“引导式”教学，循序渐进地为学生提出学习建议，引导学生自主完成语文知识学习。在“引导式”教学模式中，学生能够根据自己的学习需要有针对性地学习某方面的语文知识，这在无形中培养了学生发现问题、提出问题、探究问题、解决问题、总结问题的能力，有助于学生问题意识的发展。

2. 2 通过课后习题培养学生问题意识

安排课后习题的主要目的是让学生加深对语文知识的理解，让学生通过课后习题练习提升自身的语文技能。同时，很多小学生在教学结束后，仍然会对一些内容无法完全掌握，因此借助课后习题，学生能够对学习过程中遇到的问题产生新的理解。甚至部分学生能够从课后习题中总结出新的问题，从而深入探究文内容的本质，这符合“素质教育”下对学生的新要求。

2. 3 提升小学语文教师自身的问题意识

教师的专业素质是影响小学语文课堂教学质量的因素之一，因此教师只有自身具备良好的问题意识，才能够有效培养学生的问题意识。小学语文教师与学生的接触时间较长，身上的一些品质会逐渐传递给学生，因此教师要注意自身的言行举止，以良好的专业素质获得学生的尊重。小学需要定期对教师进行问题意识培训，以提升小学语文教师自身的问题意识。只有这样，教师才能在语文教学过程中有效培养学生的问题意识。首先，教师需要敢于质疑权威内容。小学语文教材虽然是由众多学者精心编写的，但其中还是或多或少存在些许不足，因此教师要在质疑权威的过程中提升自身的问题意识。其次，教师需要从多角度来看待事物发展，例如站在学生角度思考问题能够让教师理解学生的想法和思路，从而方便教师引导学生思考问题和及时调整教学计划。

3 结语

小学语文教育对学生今后初中的语文学习起着关键作用，小学语文教师要及时转变自身教育观念，认识到培养学生问题意识的重要性，采取科学合理的教学手段提升语文课堂教学效率，培养小学生的问题意识。

参考文献

- [1]傅华献.小学语文教学中培养学生问题意识的方法与策略[J].亚太教育, 2019(05).
- [2]周秀琴.小学语文教学中培养学生问题意识的策略[J].宁夏教育, 2016(12).
- [3]许平.小学语文教学中培养学生问题意识的策略[J].试题与研究, 2018(33).

基于核心素养下的初中数学教学策略初探

韩育松

(新疆库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 81000)

摘要随着素质教育和新课程改革的不断推进，初中数学的教学策略也需要做出新的创新和改变。对初中数学而言，已经不能再单纯的教学生记忆知识点和做题，而是要让教学成为培养学生逻辑思维，训练学生独立解决问题的能力工具，让教学本身突破学科概念，体现其现实性和实践意义。在日常教学中融入核心素养的关键精神和主要意义，提高初中数学的发展意义。本文从核心素养下的初中数学教学策略出发，对核心素养下的初中数学教学策略有几点探讨，旨在完善学生知识结构，优化课堂教学，促进学生对本学科的学习。

关键词初中数学；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1311

随着素质教育理念的提出，新课程改革的不断推进，初中数学的教学策略也需要做出新的创新和改变，以此满足新社会教育背景下的基本要求，促进学生进行德智体美的全面发展。对初中数学而言，已经不能再单纯的教学生记忆知识点和做题，而是要让教学成为培养学生逻辑思维，训练学生独立解决问题的能力工具，让教学本身突破学科概念，体现其现实性和实践意义。在日常教学中融入核心素养的关键精神和主要意义，提高初中数学的发展意义。

一、核心素养下的初中数学教学发展现状

(一) 核心素养下的初中数学教学现状

在传统的初中数学教学中，往往采用“填鸭式”教学，教师在讲台上滔滔不绝的讲，学生在下面不停歇的记，之后采取题海战术了解和巩固课堂上的知识点。其实这样的教学并没有真正意义上的理解透素质教育的概念，没有办法横向的连接起来自数学的每一部分知识点的连贯，只是让学生知道了这个知识点，然后通过大量的习题让学生学会用这个知识点进行习题的解答，他们不知道为什么要这样，不知道这个知识点和前面自己学过的知识点有没有相同的地方，更别提将其融会贯通，形成自己的东西。学生不知道学科的知识点的核心特征，蕴含的数学思维，内在的逻辑意义，这就导致我国的数学教育越来越向着应试教育发展，教学质量日益滑坡，没法体现发挥出数学学科本身的魅力，有很多学生也因此对数学产生了抵触心理，就再次加大了数学学科在初中学生中的学习效率 and 教学质量。

(二) 教师专业素养水平不足

在当前国家课程改革的背景下，教师的审核通过率增高，教师队伍得到了空前的扩大。但是教师的数量虽然上来了，质量就不难以得到有效地保障。目前很多已经通过教师考核的教师，对初中数学的整体把握还是不太完善正确，他们对初中数学的内容以及教材里反应的思想和方法掌握不够，理解水平还有很大的提升空间。在社会上各种的复杂因素的影响下，教师往往难以平静下来，真正的做下去对专业理念进行深刻的思考和研究。不能对初中数学课程的教材的设置体系进行准确的设置和仔细的分析，死板的对指导书上的步骤原搬照抄，没有自己的风格体系，也不能结合班级学生的实际情况进行因材施教。不了解指导书上如此安排的原因，不研究指导书如此安排的意义，合不合理，有没有科学性的依据。长久下去，教师只是一个单薄的朗读者，并不能抓住初中数学的学科核心，自己不掌握，自然无法将其传授给学生，失去了教师的主导型地位。教师越教越刻板，学生越学越痛苦，形成了一个死性循环。

二、核心素养下的初中数学教学策略

(一) 借助现代科学技术，调动学生学习兴趣

初中数学本质上是一门逻辑思维比较强的科目，因为他的知识点繁杂且相对来说比较抽

象，但初中生正处在独立思维能力和逻辑思维能力认知和发展的时期，思想不成熟，如果教师没那个很好的重视这一阶段，进行有策略有规划有意义的教学，学生就很容易认为数学是一个晦涩难懂，枯燥无聊的科目，看不到数学的魅力，对数学无感甚至抵触。学生是教学中的主体，个人的主观能动性决定了学习的状态和结果。调动起学生的兴趣，能够很好地提高课堂的质量和教学效率。学生在兴趣的驱动下和对认知的渴求下积极的投入进课堂，变被动学习为主动学习，从学生的被动接受者为学习的主人。教师在日常教学中解析胡现代的科技技术，把课本上一条条枯燥的步骤，一句句难懂的概念，抽象的知识，通过图片视频展示给学生，降低知识的理解的难度，在视觉和听觉的双重刺激下，帮助他们理解和记忆。营造出一种轻松和谐的课堂氛围，让学生真正意义的融入课堂中。

(二) 善于利用教学留白，培养学生逻辑思维能力

在核心素养教学的大背景下，教师要承认学生是教学的主体，坚持以人为本的教育理念，做好学生的引导者。教师在课堂的教学中不能一味地对课堂知识进行讲解，对解题思路进行讲解，而是要留给学生自己思考的时间和自己动手解题的时间。让学生能够自己动手去运用。比如学生在学习三角形时，在教师讲解完所有的相关知识点后要让学生自己去总结三角形的各个知识点，找出相同之处和不同之处，而不是简单地把自己或者辅导书上总结的告诉学生让学生去死记硬背的记忆。在讲解立体图形时，不要第一时间就给学生观看具体图形和视频表述，先让学生自己去构思到底是一个怎样的图形让学生对问题进行思考，画出解题图形，谈谈解题思路，引导学生能够结合课上学习到的知识点，借此巩固所学知识。课堂教学并不是所有的时间都是教师的，要分配一定的时间给学生，让学生多思考，多多操作，一遍能够更好地发展自己。学生在教师留白的过程中，能达到思维的最大活跃性，在互动中理解和内化了课堂上所学的知识，逻辑思维能力得到了训练。

三、结束语

核心素养下的初中数学教学就是要将课堂的主体地位还给学生，让学生自己主动地学习知识、接受知识、掌握知识，而不是教师不断地把知识“塞进学生的脑子里”。发挥教师的真正作用，做学生学习路上的引路者和垫脚石。总的来说，初中数学的教学仍然任重而道远，需要教师围绕核心素养，不断提高自己专业水平，优化课堂教学，促进学生对本学科的学习。

参考文献

- [1]黄金献；基于核心素养下的初中数学教学初探[J]；新课程（中）；2018年03期
- [2]冉刚；基于核心素养理念的初中数学教学探索[J]；考试周刊；2018年80期
- [3]章祥军；试论初中数学教学中如何渗透核心素养[J]；中学教学参考；2018年24期
- [4]章新杰；重视核心素养培养优化初中数学教学[J]；新课程导学；2018年17期

小学数学中高年级如何选择有效的课堂教学形式

何海华

(江西省抚州市临川第十二小 江西 抚州 344100)

摘要小学阶段是教育教学的重要阶段。同时也是义务教育的重要阶段。在这一阶段的教育教学中，教师不仅要对学生进行充分的知识教学，还要对学生进行学习能力的培养与提升，并且能够使学生们的创新思维能力得到培养。因此，在进行教学工作开展的过程中，教学形式成为教育教学工作质量提升的重要因素。在进行小学高年级的数学教学中，教师对于学生需要学习基础知识的储备教学，同时需要对学生们的逻辑思维进行培养，从而使他们能够在后期的学习过程中实现自主学习，促进学生的学习与发展。

关键词小学阶段；小学数学；高年级；教学形式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1312

引言

随着人们对于小学阶段的教育教学工作不断重视，加之新课程标准理念的深入影响，对于小学高年级阶段的数学教学提出了高度的要求与标准。在这一高度的教学要求下，教师需要重视对学生们进行课堂教学形式的有效性选择，从而能够使学生们的学习过程中高效掌握相关知识与能力，促进学生知识学习的高效性，保证课堂教学质量得到有效提升。因此，本文将通过对小学数学教学中高年级阶段如何选择有效的课堂教学形式进行策略研究，为学生们的高效学习寻求理论基础，促进他们的学习与发展。

一、教学设计

(一) 单元教学设计

在进行小学数学高年级教学的过程中，教师应该重视小学阶段教学的阶段性特点，从而能够在进行课堂教学的过程中进行单元教学法的应用。在进行教学的过程中，教师以单元教学法进行课堂教学的开展，能够使学生们的学习具有循序渐进的特点，避免传统教学中由简单到深入的教学方法，不利于学生的充分理解与掌握，降低教学质量与学生的学习效率^[1]。在进行课堂教学前，教师应该对学生们进行单元教学法的合理性设计，能够将每一单元中的数学知识进行层级的分化，从而在进行课堂教学的过程中能够以易到难的数学顺序进行教学，促进学生们的充分理解掌握。

(二) 应用新授课模式

在传统的小学数学教学授课模式上，长期以来使用着引导、教授、总结的课堂教学模