

新课标视域下分层教学在高中体能模块中的运用

庄钊雄

(深圳市坪山区坪山高级中学 广东 深圳 518118)

【摘要】高中阶段是教育教学工作开展的重要阶段,同时也是学生知识学习与能力提升的重要阶段。在进行高中阶段的教育教学工作开展的过程中,对学生进行体育课程教学能够有效促进学生身体素质的提升与体育品质的培养,从而满足人才的全面教育,促进学生的学习与发展。在新课程标准理念的影响下,通过将分层教学法应用在高中体育教学工作中,能够保证学生体能的全面性提升,从而保证教育教学工作的全面性与有效性发展。因此,本文将通过对新课程标准理念下高中体育教学工作中分层教学法的应用进行策略研究,从而提高教学效率,促进学生的身心发展。

【关键词】高中阶段;新课标;分层教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.577

引言

分层教学法是当下发展中的一种新型教学方法。通过在高中阶段体育教学中应用分层教学法对学生进行课堂教学,能够有效满足学生全面培养的教学要求,从而有效提高全体学生的体能素养,促进学生的全面发展。在进行教学的过程中,教师应该重视对新课程理念落实的深入落实,从而能够保证将分层教学法应用在高中体育课堂教学的过程中能够有效提高学生的综合素养,促进学生体育能力的充分提升,为学生未来的学习与发展奠定良好的基础前提。

一、积极性作用

(一) 提高学生兴趣

在进行高中体育教学工作开展的过程中,长期由于教师教学方式传统以及教学内容枯燥的原因,导致学生在课堂学习的过程中不能够以高度的学习兴趣参与到课堂学习中,不利于学生体育能力培养提升的高效性发展。在高中体育教学中应用分层教学法,能够有效激发学生的学习积极性,从而能够满足教学要求,提高学生的课堂参与积极性,促进学生体育能力的充分提升,为学生的身心健康发展奠定良好理论基础^[1]。通过这一教学方法的应用,能够有效满足教学创新需求,使学生在课堂学习的过程中处于愉悦的学习环境中,能够使学生在得到身心的放松,进而能够提高学生的课堂学习效率,有利于学生的高效学习,最终满足学生的运动需求,促进学生身心健康发展。

(二) 落实生本理念

在传统的高中体育教学工作开展的过程中,由于教师不能够重视对生本理念的贯彻落实,导致学生在课堂学习的过程中自主性低下,严重阻碍了学生体育能力的学习与身心的健康发展。将分层教学法应用在高中体育教学工作中,能够有效巩固学生的主体地位,从而有效满足生本理念的落实发展要求,提高学生的课堂参与自主性,有利于学生自主学习能力的培养与提升^[2]。教师在进行教学的过程中应用分组教学法进行课堂教学,能够满足学生自主性要求,从而在课堂学习的过程中能够充分发挥自身主体作用,不断进行体育能力的自我学习提升,能够促进课堂教学的高效性发展,有利于学生体育能力的充分培养提升,为学生未来的学习与发展奠定良好的学习基础。

(三) 培养学生品质

在进行高中体育教学工作开展的过程中,教师应用分层教学法对学生进行课堂教学,能够有效培养学生的体育品质,使学生得到团队意识的培养、竞争意识的提升。通过这一教学方式的应用,能够有效促进学生体育品格的发展,对学生未来的体育发展具有积极性影响。

二、应用策略

(一) 准备中应用

在进行高中体育课堂教学前,教师需要对学生充分的热身活动,从而使学生在进行课堂学习的过程中得到充分的热身保护,避免课堂学习过程中出现伤病^[3]。在进行热身准备的过程中,教师应用分层教学法能够有效满足学生的热身需求,从而为学生体育课堂学习奠定良好热身基础。

教学案例一:在进行热身的过程中,教师对学生合理分层,通过对学生的身体素质进行A/B/C层级的划分,避免身体素质低下的学生在热身的过程中消耗过多体力,影响课堂学习。通过分层后对学生进行热身运动,从学生身体素质由强到弱分别制定不同的热身方案,保证热身工作的合理开展。

(二) 教学中应用

在进行高中体育教学的过程中应用分层教学法对学生进行教学,能够保证全体学生共同学习共同提升,为学生创造良好运动环境,促进学生体育能力的培养与提升。

教学案例二:在进行高中篮球教学的过程中,教师对学生体育能力由强到弱进行A/B/C层级划分,使学生在课堂学习的过程中能够以体育能力由强到弱进行课堂学习内容的划分。在A层教学中,教师对学生投篮能力的训练;在B层教学中,教师对学生传球能力的训练;在C层教学中,教师对学生传球能力的训练,最终能够充分满足教学要求,使全体学生都能够得到体育能力的培养提升,促进教学的高效性发展。教师在教学中应该重视学生的实际情况,在一级掌握篮球能力后进行下一层级能力的学习,保证学生不断得到篮球能力的提升。

(三) 教学评价应用

在进行高中体育教学工作开展的过程中,教师应该重视对学生教学评价工作的落实开展,保证学生掌握学生的实际学习情况,从而为后期的教学工作做好充分准备^[4]。在进行教学评价工作过程中,应用分层教学法能够使每个学生得到公平公正的评价,有利于学生积极性的培养。

教学案例三:在进行教学评价工作过程中,教师对学生篮球能力的评价。在评价过程中,教师对不同层级的学生进行不同能力的考核。对A层学生进行篮球运球、传球、投篮能力的考核,对B层学生进行运球、传球能力的考核,对C层学生进行运球能力的考核,从而能够掌握学生分层教学后的实际情况,进而制定后期教学计划,促进学生能力的全面掌握与提升,促进学生积极性的发展。

三、结束语

随着人们对于高中体育教学的高度重视,教师应该不断创新,在新课标的发展下应用分层教学法落实教学,从而有效促进学生体育能力的培养,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]陈剑斌.新课标视域下分层教学在高中体能模块中的运用[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(010):29,39.
- [2]晁成元.新课标下高中教学实施分层教学的实践和思考[J].数理化学学习(高中版),2011(11):67-68.
- [3]钱勇.分层教学在高中体育与健康模块教学中的实践探索[C]//浙江省体育科学学会学校体育专业委员会第十一届论文集,0.
- [4]韩益锋.分层教学法在高中体育教学中有效运用策略[J].当代体育科技,2019,009(030):175-176.

新课标下高中语文核心素养教育策略分析

王月娥

(山西省吕梁市离石区高级职业中学 山西 吕梁 033000)

【摘要】新课程标准改革中强调对学生学科核心素养的培养,强调从专业知识和道德品质两方面提升学生素质,但在实际教学开展过程中,高中语文等课程教学还存在较多问题,对学生的心素养培养效果与预期有较大差距。本文从语文核心素养入手,分析并探讨新课标背景下高中语文核心素养的具体教育策略,希望可以为学生的未来发展提供一些思路和参考。

【关键词】新课程标准;高中语文;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.578

引言

语文与生活的距离紧密,是人们日常生活中时时刻刻在使用的工具。培养核心素养不仅能够提高学生对于语言、文字的驾驭能力,还能够提升学生的文学素养,让学生成为新时期继承、弘扬优秀传统文化的重要力量。

一、语文核心素养

新课程标准中提出,语文学科核心素养包括四个方面,分别是:语言构建、思维发展、审美鉴赏、文化传承。首先,语言构建是语文学科教学的基础部分,即学生的基本语文学知识、语感、语言规律。其次,思维发展是指学生的联想能力、想象能力、独立思考能力等思维方面的成长。第三,审美鉴赏是指对学生情操的熏陶、审美能力的培养、眼界的开拓。审美鉴赏是我国传统文化中文字形体美、意境美的重要体验途径,是语文知识独有的特色展示。第四,文化传承是指通过语文学科来了解优秀传统文化,继承并弘扬优秀传统文化。文化传承是语文人文性的重要体现,也是当代学生肩负的社会责任和时代责任。核心素养教育包含上述四个方面的内容,学生具备核心素养不仅可以有效提升自身语文水平,还能够为未来发展奠定基础。

二、新课标背景下高中语文核心素养的具体教育策略

(一) 教学中突出学生主体地位

受传统教育理念和模式的影响,高中语文课堂上过于重视对知识、技巧的教学,强调教师的主导地位,却忽视了学生思维、审美、文化方面的培养,忽视了学生才是学习的主体。新课程标准的提出,强调了学生在教学中的主体地位,强调了对学生进行核心素养培养的重要性。教师应当积极转变传统的教学思想和观念,主动在教学过程中突出学生的主体地位,在课堂上留出充足的时间给学生自主学习、交流探讨、答疑解惑。比如:以人教版高一必修下的略读课文《鸿门宴》为例,教师在这节课的教学中应把更多的机会和空间交给学生,引导学生独立思考、组织学生进行小组讨论,让学生在“项羽该不该在鸿门宴上杀刘邦”这个问题上充分表达自己的看法,只要学生的表达有内容、有条理就是好的表达。

(二) 创新高中语文课堂教学方式

在传统高中语文教学课堂上,灌输式、讲授式的教学方法是主要教学方式,教师是学生知识的唯一来源,学生只能被动地接受来自教师的灌输和讲授,这样的教学方式不利于学生的兴趣培养、积极性调动,也不利于对学生思维、审美、素养的养成。新课程标准改革中更强调学生方面的主动性,强调教师对学生的调动,因此,教师需要积极进行课堂教学方式方面的创新,一方面利用多样化的教学手段来营造更加良好的课堂教学氛围,另一方面用创新的教学方式来提高学生的兴趣,吸引学生主动参与到课堂教学活动中来。以人教版高二语文下册的《过秦论》为例,这是一篇汉朝文人贾谊提交给汉文帝的政治论文,其中对秦朝的覆灭原因进行了分析,并基于此提出了汉朝的政治策略。教师在讲解这篇课文时,可以引导学生通过网络来搜集秦汉两朝的政治制度,对比贾谊在《过秦论》中的阐述,来寻找汉朝初期统治者从秦朝统治中学到的经验,分辨贾谊的阐述是否正确。除此之外,教师还可以从网络上搜集到一些有关贾谊人生经历的文字、图片、视频内容,编辑成为微课课件,帮助学生

了解《过秦论》的作者,从作者的人生经历去理解贾谊的政治论调。这些比较新型的教学方法,都能够为学生营造更好的课堂学习氛围和环境,调动学生的课堂积极性,引导学生沉入课堂教学中,提高学生的文学素养。

(三) 创新高中语文作业形式

对于学生而言,课堂上的学习固然重要,课后的作业时间也不可以被忽视。传统高中语文教学中,语文课后作业都以重复的默写、答题来进行,对于学生来讲墨守成规而新鲜度不足,很难让学生体会到语文的人文性和美感。教师应当积极创新高中语文的作业形式,在培养学生听说读写能力的同时,充分调动学生的积极性,培养学生对语文人文性、文化美感的认识,全面提升学生的核心素养。以古诗词为例,高中语文阶段的古诗词内容比重比较大,传统的语文作业形式大多是背诵古诗词、默写古诗词、记忆诗人词人的简单知识等,很难体现出古诗词的魅力,反而成了学生的负担。教师可以改善作业形式,将主动性更多给到学生,比如在课堂上拿出5~10分钟来给学生,做好诗好词推荐,由学生自己选择推荐给教师、同学的诗词内容,需要学生自己搜集有关诗词作者的内容,需要学生自己扫清字词障碍,需要学生自己解析和阐述推荐这首诗词的原因、理由,即这首诗词好在哪里。这样的作业方式能够最大程度释放学生的能量,让学生从自己喜欢的角度来看待古诗词,让学生在准备阶段提升自己的语文素养,让学生在当众推荐的过程中充分锻炼表达能力和心理素质,培养学生对自己的信心。比如:有学生在诗词推荐课堂活动中选择了曹操的作品,她联系了过往曾经学过的《短歌行》等古诗词,推荐的是曹操的《蒿里行》,这首诗的创作背景是诸侯讨董卓,但又相互之间各有野心、互相攻伐。以初高中接触过的曹操的作品来看,诗人在面对历史现状的复杂感受表现得淋漓尽致,也更让今天的学生体会到了乱世的残酷。这是这名学生喜欢并推荐这首诗词的主要原因,“汉末实录,真诗史也”。

结束语

语文核心素养的培养是现代教育对学生综合素养的要求,是培养综合人才的必要途径,必须得到高中语文教师的重视。培养学生的核心素养需要从学生角度出发,从课堂教学手段、课后作业形式等途径入手,培养学生对语文的学习兴趣,提升学生的思维能力、审美鉴赏、文学素养,培养出学生自主学习语文的积极性和自信心。

参考文献

- [1]植艳梅.新课标下高中语文核心素养教育策略分析[J].读与写,2020,17(25):47.
- [2]王兴慧,白映星.浅论高中古诗词教学中学生语文核心素养的培养[J].学周刊,2020,22(22):133-134.
- [3]宋艳艳.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].作文成功之路(上旬),2019,(11):51.
- [4]陈常英.基于“不教”理念的高中语言建构运用教学策略[J].语文知识,2017,(9):34-37.