

幼儿心理健康教育教学的渗透策略

刘 文

(上犹县城区第二幼儿园 江西 赣州 341000)

[摘 要]随着教育行业的快速发展, 幼儿园属于学前教育机构, 主要针对三到六岁幼儿开展统一的德育、智育培养活动, 为幼儿身体、智力、心理的全面发展提供支持。幼儿教育是教育体制的基础内容, 影响着幼儿的发展, 尤其是心理健康教育渗透, 有助于培养幼儿的道德品质, 促进幼儿的身心健康成长, 文章主要分析了幼儿心理健康教育教学的渗透策略。

[关键词]幼儿教育; 心理健康教育; 渗透策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 044

引言

未来社会的人才应该是身心全面和谐发展的人, 不仅具有高智商和丰富的知识, 而且还应该具有高情商: 心理健康、社会化程度高、具有健康的体魄。而心理健康和社会化程度是关系到一个人成功与否的关键。3—6岁幼儿良好的心理状态表现为: 幼儿对自己感到满意, 情绪活泼愉快, 能适应周围环境, 人际关系友好和谐, 个人的聪明才智得到充分地施展和发挥。3—6岁幼儿心理健康发展离不开家庭教育和幼儿园教育, 幼儿园教师的家长要共同关注幼儿的心理健康, 互相配合, 为幼儿创设自主的、探索的游戏生活环境, 共同促进幼儿身心的和谐发展。

1 幼儿园心理健康教育中存在的问题

1. 1不注重幼儿心理健康教育

在社会的长期发展中, 幼儿教育已成为教育体系中的关键内容, 现已得到家长和社会的肯定。现阶段, 在幼儿教育过程中, 幼儿智力开发和知识教育是其中的关键, 幼儿教师极易忽视幼儿的心理健康教育, 普遍认为幼儿年龄小, 不适合心理教育, 虽然很多幼儿园开设了心理健康教育课程, 但逐渐成为一种形式, 普遍针对性格内向、行为问题的幼儿进行教育, 无法突出心理健康教育的作用。因此, 在幼儿的成长发展过程中, 心理健康教育具有重要意义, 有助于培养幼儿的道德品质, 为幼儿的健康成长提供支持。

1. 2将心理健康教育视作德育

目前, 社会心理健康教育对幼儿的重视程度不高, 幼儿园管理中也没有设置系统的幼儿心理健康教育体系。不仅没有专门的幼儿心理健康教育大纲, 还简单地把幼儿心理健康教育归并为思想品德教育, 用德育工作简单地替代幼儿心理健康教育。这种错误的教育观让幼儿心理健康教育形同虚设, 情况堪忧。

2 幼儿心理健康教育教学的渗透策略

2. 1切实将幼儿道德健康和社会适应健康教育纳入幼儿园管理计划

幼儿园园长在园务工作计划或学期末总结时就应明确将幼儿道德健康和社会适应健康教育纳入幼儿园管理计划: 幼儿园中层干部可采取“包干到班”的形式具体指导相应班级, 了解不同水平的教师开展心理健康教育的情况, 并及时引导其改进提升; 班级教师在每学期初的班务计划中应明确班级开展心理健康教育的具体目标和措施, 定期就健康教育过程中出现的问题进行交流, 并在期末的案头工作中及时梳理总结, 通过课程审议最终形成园本心理健康教育资源包。

2. 2创新心理健康教学活动

在幼儿心理健康教育过程中, 很多教师会实行单一的教学模式, 在长期发展中学生会产生视觉疲劳、听觉疲劳, 导致教育教学效果有所下降。幼儿的好奇心比较强, 教师需要根据幼儿的特点, 实行开放式、游戏式、合作式教学模式, 加强幼儿之间的交流、合作, 发挥出幼儿的主观能动性, 有效地将心理健康教育渗透到实际教学中。在开展“走独木桥”游戏活动过程中, 学生需要给予学生一定的保护, 有效地缓解幼儿的不良情绪, 鼓励学生不断向前。

前。除此之外, 幼儿教师还可以组织开展趣味性、竞争性亲子活动, 如夹棒跳、走迷宫、过河跨跳等, 加强家长和幼儿之间的联系, 在教学活动中可以激发幼儿的参与积极性, 这样幼儿可以勇敢地克服日常生活中的困难, 还可以通过合作制作玩具, 提高幼儿的动手能力, 进而培养幼儿的创新意识。

2. 3制定有针对性、可操作性的亲子活动方案, 指导家长

开展家庭教育活动, 帮助幼儿身心健康成长。我园在疫情期间运用多种途径有效开展家园共育工作, 通过全面调查了解得知家长认为幼儿良好行为习惯培养十分重要, 幼儿对有趣的亲子游戏十分感兴趣等, 教师们依据班级幼儿年龄特点制定了小、中、大班的亲子活动方案, 包含了丰富的亲子游戏内容, 如主题绘画、科学小游戏等, 同时, 有针对性地收集帮助幼儿养成良好生活习惯的图片、绘本等推荐给家长, 如: 七步洗手步骤视频图片, 请家长以身作则, 为幼儿树立良好学习榜样, 共同培养幼儿良好生活卫生习惯。例如引导家长鼓励幼儿勤洗手, 掌握打喷嚏的正确方法; 爱护环境, 不随地吐痰、不乱扔垃圾等, 使每一位幼儿懂得良好生活习惯的养成是提高自我保护能力、保障身体不受侵害的重要健康生活方式。

2. 4切实将幼儿道德健康和社会适应健康教育纳入幼儿园管理计划

幼儿园园长在园务工作计划或学期末总结时就应明确将幼儿道德健康和社会适应健康教育纳入幼儿园管理计划: 幼儿园中层干部可采取“包干到班”的形式具体指导相应班级, 了解不同水平的教师开展心理健康教育的情况, 并及时引导其改进提升; 班级教师在每学期初的班务计划中应明确班级开展心理健康教育的具体目标和措施, 定期就健康教育过程中出现的问题进行交流, 并在期末的案头工作中及时梳理总结, 通过课程审议最终形成园本心理健康教育资源包。

2. 5遵循幼儿心理发展规律, 挑选恰当的教学活动切入点

法国的一位教育家第斯多惠说过: “教育的艺术不是靠教育, 而是靠激励、唤醒和鼓舞。”学龄前儿童的注意力是不稳定、不持久的。因此, 幼儿教师在选择上要适应儿童心理发展的阶段性规律。在课堂教学中, 学前期儿童学习的是完全贴合日常生活的知识。因此, 教师应从他们的生活日常开始, 有效地满足儿童的好奇心, 从而达到教学目的。

结语

综上所述, 为了促进幼儿身心健康成长, 社会各界需要注重幼儿教育教学活动, 认识到幼儿心理健康教育的重要性, 在教学实践中发现幼儿心理健康教育的不足, 将心理健康教育和课程教学进行融合, 建立良好的师生关系, 不断创新、优化幼儿心理健康教育方式, 实行家长和学校密切合作方式, 将心理健康教育融入幼儿日常生活中, 提高幼儿的心理素质。

参考文献

[1] 张越琳. 幼儿心理健康教育的渗透途径及策略: 以幼儿园教学活动为例[J]. 课程教育研究, 2019 (2): 173.

[2] 杨钦芳. 运用现代教育技术促进幼儿心理健康教育工作[J]. 中国教育技术装备, 2016 (13): 28-29.

新课改下幼儿心理健康教育的创设情境策略

邱 园

(上犹县城区第二幼儿园 江西 赣州 341000)

[摘 要]在现代化社会的发展中, 儿童心理健康问题持续增加, 教育界越来越关注这一问题, 但我国心理健康工作仍处于初级发展阶段, 幼儿园需要在实际教学中, 渗透心理健康教育, 为幼儿的健康成长提供支持。学前教育工作者要依据幼儿身心发展规律给予科学的教育, 就必须掌握学前儿童心理发展的特点和规律。基于此, 文章分析了幼儿园心理健康教育中存在的问题, 总结了相应的渗透策略。

[关键词]幼儿; 心理健康教育; 策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 07. 045

引言

目前幼儿心理健康教育存在诸多问题, 如指导纲领可“言传”不可“操作”: 将心理健康教育视作德育; 教师心“余”不多, 且“力”不足; 家长重智轻育, 将孩子当作成人对待。为此, 我国应健全幼儿心理健康教育体系, 营造良好的社会氛围, 将理论细化, 使其具有可操作性; 提升幼儿教师队伍整体水平, 加大师资培训力度; 切实将幼儿道德健康和社会适应健康教育纳入幼儿园管理计划; 点面结合, 在幼儿一日活动各环节融入心理健康教育; 树立正确家庭教育观念, 家园全方位熏陶, 帮助幼儿打下健康的心理基础等。

1 利用儿童心理发展的需求, 选择合适的教学方式

一场突如其来的疫情, 打破了我们平静的生活, 给他们包括儿童带来了新的挑战。疫情发生过程中, 幼儿的生活也受到了很大的影响。他们宅在家的时间比较长, 对于天真活泼的幼儿来说, 会出现心理上的不适。有的孩子就会表现得都很急躁, 做什么事情也不会很专心的投入, 甚至有的孩子还会出现哭闹的现象, 此时, 对于幼儿心理方面的防护显得尤为重要。家长在做好自身心理建设的同时, 还需要帮助孩子增强心理免疫力, 如何帮助儿童调适烦躁焦虑缺乏耐心的心理状况, 是每一个教育工作者和家长必须要做的工作。第一, 教育内容的影响。教育传导方式的不同、教育内容的性质和特点, 都是在选择教育形式时, 幼儿教师应考虑的因素。第二, 观念和教育水平的影响。在这种影响下, 具有开放和先进教育思想的幼儿教师可以更好地针对幼儿的需要来选择适合的教育形式。幼儿教师的教学能力、水平更可以直接影响到教学方式的选择。

2 注意观察幼儿与同伴的关系, 帮助他们进行交往

在同伴交往中, 不同的幼儿有不同的生活经验和认知基础, 他们在共同活动中也会有不同的表现。因此, 同伴交往可为幼儿提供分享知识经验, 互相模仿、互相学习的机会。然而, 幼儿常以自我为中心, 看问题容易从自己的立场出发, 这种行为往往影响同伴交往。例如, 很多幼儿不愿意和一个攻击性较强的幼儿交往, 实际上, 攻击性强的幼儿的心理是不健康的, 这种心理会影响其与同伴的交往。教师应该做个有心人, 注意观察幼儿与同伴的关系, 对与同伴时常发生纠纷、不易与同伴相处的幼儿, 要帮助他们找出原因, 引导他们观察并模仿同伴交往中的友好行为。另外, 教师要为幼儿营造友好的氛围, 肯定幼儿的长处, 让幼儿相互学习。教师要为幼儿创设良好的心理环境, 帮助幼儿与同伴友好相处, 只有这样, 幼儿才能健康、活泼地成长。

3 引导家长关注幼儿的心理健康, 给予幼儿心理的支持与抚慰

教师注重引导家长关注幼儿的情绪表现, 如幼儿是否有害怕、焦虑、情绪低落的现象等, 关注幼儿的行为表现, 如: 沉默寡言等, 关注幼儿的生理表现, 如入睡困难等, 鼓励家长表达共情理解, 给家长分享心理学家提出的科学育儿知识等, 帮助幼儿缓解心理压力。如: 建议父母细致观察幼儿的情绪变化, 及时和幼儿进行沟通和交流, 耐心倾听孩子的心声, 了解孩子在害怕什么, 聊一聊幼儿感兴趣的事物, 多给幼儿一些鼓励, 慢慢引导幼儿主

动调节自己的情绪。也可以帮助幼儿与老师、小伙伴等进行视频、语音交流, 并鼓励他们表达出自己的想法, 让幼儿感受到来自他人精神上的支持, 获得与其他孩子或成人成功交往的经验, 同时提升了幼儿表达情感的能力。此外, 给予充满爱意的拥抱可以让幼儿感觉安全, 不再害怕和恐惧。

4 提升幼儿教师队伍整体水平, 加大幼儿心理教育师资培训力度

第一, 提升幼儿教师整体队伍。一是要提高教师自身心理健康水平, 增强职业幸福。二是更新教师观念, 提高教师业务素养。可以通过“引进来、走出去”的方式定期邀请领域专家进园指导、外派教师观摩学习示范园, 不断更新园内教师的育儿观, 科学做好幼儿心理健康教育。第二, 加大幼儿心理教育师资培训力度。一是培训内容要有广度。幼儿心理健康教育教师的培训内容不能仅仅局限于幼儿阶段的心理教育内容, 还应针对中小学及大学心理教育的内容有所涉猎, 形成理论体系。二是学习要有深度。在培训前就应向教师明确“深体验, 真收获”的要求, 并通过撰写学习故事、观察案例等任务驱动的方式让教师扎实掌握相关幼儿心理健康教育知识与技能。三是践行要有效度。培训后可以结合参培教师学以致用的情况, 制定动态而非一成不变的考核或评价标准, 及时跟进调整, 完善整个师资培训评价体系。

5 注重幼儿之间的个体差异

在幼儿园教学过程中, 各个幼儿的特点都存在很大差异, 幼儿心理健康教育需要根据幼儿的生理、心理的个体差异, 实行有针对性的教育教学模式, 教师既要注重幼儿群体的心理健康, 又要关注个体幼儿的心理健康, 对其进行个别教育, 还可以采取个别辅导形式, 如针对问题突出的幼儿, 应加强和家长之间的联系和沟通, 并对其进行心理治疗。

结语

现阶段, 在幼儿园心理健康教育过程中, 教师普遍实行单一的教学形式, 严重脱离了幼儿的实际活动, 无法实现预期的教学效果。幼儿心理发展是幼儿身心健康发展的一个重要组成部分。要保证幼儿心理健康发展, 教师需要为幼儿创设一个良好的心理环境。具体地, 教师应从树立正确的教育观, 建立良好的师生关系, 爱幼儿、尊重幼儿, 帮助幼儿学会交往以建立良好的同伴关系等方面施策, 为幼儿全面发展营造一个良好的心理环境。

参考文献

[1] 肖晓虹. 浅谈激励在教学中的作用和方法[J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2018 (44): 1234-1235.

[2] 刘国雄. 关于儿童发展心理学课程教学的理论思考[J]. 江苏师范大学学报 (哲学社会科学版), 2013, 39 (3): 1578-1579.

[3] 龚蓉. 《幼儿教师专业化成长指南》评介[J]. 早期教育 (教师版), 2014 (4): 23. 1002-1003.