

基于核心素养下小学生英语口语交际能力的培养

容随燕

(中国工农红军广东肇庆广宁红军小学 广东 肇庆 526000)

[摘要]通过对当前小学不断改革的课程标准,在全国范围内也促进了自身素质教育,这就是为什么教师对小学英语口语语予以重视的原因。素质教育的关键在于培养学生的核心素养,对于我国小学英语老师来说,英语口语交流是培养小学生核心素养的重要组成部分。

[关键词]小学英语;核心素养;口语交际能力;具体实践
[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.679

在我国当代小学生教育发展阶段,培养小学生的英语口语交际能力非常重要。这不仅是对学生自身的学习素质得到提高,更是因为文化的多样化是不断发展的趋势。当代中国与国际社会的联系也越来越紧密,它要求当今的学生要学好英语口语。英语作为一种国际语言,成为当今国际主要的语种之一,因此,在与外国人员进行交流时,英语口语交流技巧尤为重要^[1]。从其重要性的角度来看,发展学生的英语口语交际能力是不可避免的,因此小学英语教师在教授小学生英语口语时应考虑以下几个方面。

1. 树立信心,是培养英语口语交际能力的前提条件

在英语口语的语言交流当中,最重要的一点是学生可以大胆进行口语交流。小学英语教师应帮助学生建立信心,鼓励学生多练习,并告诉学生在进行口语交流时不怕犯错误,要能大胆地与他人交流。教师要不高傲的对学生进行鼓励与赞扬,及时的对表现好的学生进行嘉奖。在小学生建立自身的学习基础后,获得的满足感将有助于树立学生的自信心。

例如,在教室里,老师可能会问学生更多样化和创新的问题。将教科书中的“My School”转换为“Our School”,以便学生可以用英语表达自己学校中所出现的建筑物。对一些任务或者事物,要鼓励学生大胆进行口语尝试:无论发生什么情况,老师都应在陈述完成后赞扬学生的表现行为。如果有错误,请在陈述完成后在老师的指导下进行更正;教师也可以将教材中的对话框用作练习的直接材料,老师设置所要教学的英语短语,学生对短语作出反应,并且在角色互换后,请阅读几次以改善课堂互动,从而使学生的可以加深学习教科书中的内容和并他人进行互动,从而在互动中得到英语学习的经验^[2]。小学英语教师可以利用英语教科书中的知识,以英语口语的形式反映出来,从而培养学生的自信心与学习的恒心,这是一个循序渐进的过程,在此情况下,学生将对他们的英语口语能力产生信心,然后通过大胆地交流来巩固所学的英语口语课程。

2. 营造适合的语言环境

为了发展英语口语交际能力,主要教学场所依旧以课堂为主。首先,有一个词汇和句子来支持英语口语会话。因此,教师必须创造一种适合英语口语学习的语言环境,以使学生的受到教学的影响。接下来,要获得说英语的经验,教师可以转向一些特定教学方法。

在英语课堂上,教师们很难在教室里利用英语进行教学。如果在英语教学过程中,出现学生难以理解的单词或短语时,教师应停下来并仔细地对学生讲解,并鼓励学生尽可能多地用英语进行回答问题。如果有出现难以理解的单词,学生可以随时询问老师,这样可以使学生沉浸在学习英语的海洋中,并扩大小学生英语的知识储备;小学英语语言中也可以安排特殊的口语课。例如,在老师解释了教科书中有关“天气”的第三个模块的知识之后,让学生用英语讨论“天气怎么样”和“我最喜欢的天气”,这不仅可以提高学生的英语口语交际能力,还可以使学习小组或者团队产生合作精神。如果条件允许,不仅可以在学校进行交流,也可以在家里创造一个英语口语交流环境,以便学生及其父母都可以练习正确的英语口语。当代小学英语教学中,其所学习的教科书内容较为简单,以人教版小学英

语教科书为例,“Good Morning”和“Thankyou”,或与父母谈论自身对英语爱好。因此,学生不必担心学习上的困难,可以保持镇定,与父母进行英语交谈。

3. 举办口语活动,激发学生热情

说英语时,小学生的口语学习热情非常重要。组织一些与口语英语有关的活动,可以通过创造口语机会进行口语教学,从而使学生进行英语会话,从而极大地激发学生英语口语学习的热情。讲好英语的目标使为了提高了小学生的语言学习意识,从而达到了使学生易于学习英语和发展英语口语交际能力的目标。特定的口语练习可以从以下模式开始:在课堂中,老师可以组织与英语口语有关的活动,例如进行课堂英语口语比赛,口头纸牌游戏或为学生观看一些清晰的英语视频片段。有趣的英语教学活动将帮助学生热爱英语口语并充满自信地进行英语交流;教科书中各节的内容可以改编为情景喜剧,并可以分组进行表演,例如,在“On the Farm”的第四块中,学生可以在乡村进行观光。选定好角色,在进行排练后,用英语表达所看到和所感受到的内容。利用舞台进行情景展示,然后给大家看它可以提高每个学生的参与意识,建立自信心,达到提高英语口语能力的目的,小学英语教师也可以向学生推荐一些市政或国家英语竞赛,并鼓励学生积极注册和参与。教师还需要准备学生比赛,对学生记录提出建议和更改,并确认他们的参与。学生说英语,参加比赛时为学生加油打气。参加这种比赛可以有效地改善学生的心理素质,提高他们的自豪感和荣誉感。

此外,在比赛前的充分准备也为学生提供了用英语积累的材料机会,如果不在比赛中失败,老师应注意表现不佳的学生的心理健康,为他提供安慰,并鼓励他努力学习,避免给学生留下心理阴影;英语口语课堂在我国建立是一个非常正确的教育选择,英语教师可以将英语教科书放在小学生的会话角上,以英语作为会话语言。在课程结束时,小学生还可以在英语角讨论问题,并使用口语进行交流。

4. 结束语

通过上述分析,小学生的英语口语交际能力仍存在严重的差距和弱点,这也证明了这种能力仍可以提高。因此,小学英语教师必须积极响应政府提供的基础素养培训,并努力改善小学教育。英语教学的质量有助于提高英语口语交际能力,并为将来的英语口语学习打下良好基础,这就要求我们的小学英语老师要有创造力和积极练习,以提高英语和口语的质量,从而实现英语教学的最终目标。

参考文献

- [1]曾慧红.基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):287-288.
- [2]卢婉萍.基于核心素养下小学英语阅读能力的培养[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:219-221.

谈新课程下地理小升初学习的衔接——学生兴趣和情感的培养

林志虎

(甘肃省河西学院 甘肃 张掖 734000)

[摘要]对于小升初阶段的学习来说,学习兴趣是影响学习的最重要的因素,尤其在小升初学习地理的过程当中,如果培养学生浓厚的学习兴趣,可以为今后学生地理学习,打下一个良好并且坚实的基础。所以小升初地理老师,必须切实的转变自身的教学方式以及教学思维,切实的注重于地理学习兴趣的培养,只有这样才是切实帮助学生提高地理学习的重要途径,文章下,将介绍几种可以切实提高学生,对于地理学习兴趣培养的教学措施。

[关键词]小升初;地理学习;学习兴趣;培养策略
[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.680

在小升初阶段,学生刚刚开始接触地理,这时学生对于地理的第一印象是格外重要的,在这样刚刚开始接触到地理的阶段,老师可以切实的通过学生的学习兴趣进行培养,这样的培养策略可以从本质上帮助学生树立一种,对于地理学习积极的意识,也可以切实的帮助学生在以后更高的阶段的地理学习做铺垫。所以对于小升初地理教学来说,地理老师要切实的在日常的教学当中,注重于对学生学习兴趣的培养,在教学当中无时无刻的关注于地理兴趣的培养,这也是目前小升初地理教学阶段取得成功的关键所在。

一、在小升初地理教学中融入兴趣教学的作用

(一) 提高学生地理课程积极性

兴趣教学方法的融入,可以帮助学生在枯燥的地理教学当中获得快乐,让原本认为枯燥的地理课程变得更有意思,也因此让学生对该门课程产生一定的兴趣。兴趣教学主要是运用一种快乐的学习方式帮助小升初消除对地理课程的排斥以及陌生感,帮助学生克服在对地理进行操当中所遇到的一些困难^[1]。所以兴趣教学的根本作用,就是帮助学生在进行地理学习的过程中创造一种学习氛围和学习情趣,让学生可以更加积极主动地去获取所需要地知识。让学生在地理知识学习的时候,可以始终保持一种积极进取的心态,切实提高学习效率以及学习质量,让学生渐渐爱上地理,盼望可以上课,让学生可以主动地参加参与到课程当中,而不是被迫性的参与学习,所以在小升初地理课程当中,采用兴趣性教学可以帮助学生提高学习积极性。随着现在科技等方面的不断进步,教育事业也因此不断改革,而现代的教育技术也在快速的发展,尤其是课堂当中经常使用的多媒体技术,由于其具有灵活性,直观性等强大性能,受到广大师生的喜爱。所以,在对初中的地理进行学习时,可以有有效的借助于多媒体技术,将学生们熟悉的地理知识,通过多媒体和相关的图片和视频,带到课堂展示给初中生,可以让学生更加主动的学习到初中地理,也可以更形象的将地理的初步学习落到实处。

(二) 利用情感来提高学生课堂知识的理解能力

小升初阶段的学生对知识的理解思路以及思维都是相对活跃的,所以地理教师在进行授课的过程当中,需要对小升初生进行一定的引导,这样可以起到非常有效的调节作用,帮助学生积极学习对地理知识。小升初生刚开始接触地理课程的时候,会对这门课程产生一定的陌生感,这个阶段学生会对一些地理知识产生误解,并且也难以理解一些知识盲区,这个过程就需要教师采用兴趣性的教学方式,帮助学生理解课堂知识^[2]。这个过程当中,地理老师可以结合到课本知识,并采用一种幽默有趣的方式对学生传递知识,让学生更好地理解课堂知识,让小升初生对课堂产生兴趣,听得津津有味,并且集中注意力,跟着老师的思路走。这样一来,小升初生就可以更快速、牢固地掌握地理知识,还可以切实提高学生对地理知识的理解能力,也培养其知识的掌握能力,所以在小升初地理课程教学当中,兴趣性的教学方式可以帮助学生提高理解能力。

二、兴趣教学在地理教学中的应用

(一) 兴趣鼓励教学方式

若想教学有一定的效果,需要坚持快乐教育。首先需要做到的就是进行全面教育,在进

行地理教学的过程当中,地理老师需要照顾到班级当中的每一个学生,但是实际教学的时候往往会出现偏差。在进行教学过程当中,往往是班级的一些优秀学生会受到老师的关注,那些学习稍有困难的学生往往会被老师所忽略,这一点需要老师进行改进。老师需要在日常进行教学的过程当中实施差异化教学,根据学生特点进行教学。总体来说,就是需要根据班级同学的差异,来发挥出不同层次学生的学习积极性。有一些地理教材当中,所需要掌握的地理基础知识,老师需要保证让班级里面每一个同学都了解和掌握。老师需要根据学习能力的进行一定全面教学,有一些能力较弱的学生老师需要帮助掌握基础知识,从而可以实现班级当中全方位的覆盖,让学生拥有一个学习的平台。不仅如此,在教课的过程当中,老师还需要时刻关注那些基础较差的学生,给这些学生创造更多的机会来接触地理知识,上课的时候,老师可以故意提问一些较为简单的地理知识,让那些学习有困难的学生进行回答。这样一来,那些学生对地理知识有了一定的巩固,回答一些问题也可以调动这些学生的积极性,培养他们学习的兴趣,这些学生的学习兴趣就会被充分激发出来,这样的兴趣性教学方式,在地理教学工作当中就可以发挥出其重要的作用。

(二) 任务驱动性教学方式

任务驱动型教学方式需要老师在上课之前进行相关教学工作的准备工作,需要制定一些学生可以做的任务,然后在地理教学过程当中让学生自己进行思考,自己发挥学习的主观能动性,来获取所想要的知识。课前地理老师需要根据本节课的教学任务来布置相应工作,可以让学生更好地引入到所设定的情景当中,这样就可以具有针对性的进行教学,培养学生的主动性^[3]。教学过程当中,老师可以适当的进行问题情景的假设,让学生向老师提出问题,这样可以有效地活跃课堂氛围,还可以促进师生之间的情感,带动学生地理学习的积极性。当学生提出问题的时候,学生是经过自身的独立思考的,这样的教学过程给学生质疑自己一个可以思考和想象的平台,充分的激发学生地理学习的思维。还需要培养学生质疑精神,这样一来,学生对地理的学习就有了更深层次的见解,不仅活跃了课堂氛围,还在教学当中,采用了兴趣教学方式,这是非常具有实际意义的。

结束语

在地理课程当中使用恰当的教学方式也是非常重要的,需要对教学方式不断的改进和创新。地理老师需要寻找真正可以带动小升初生学习地理积极的积极性以及学习兴趣的教学方式,要用有趣的方式进行地理学科的教学,要不断的探索和研究,在地理教学当中融入兴趣教学,可以更好的带动学生地理知识。

参考文献

- [1]陈晓东.初中地理教学的兴趣培养[J].读写算:教师版(18期):71-72.
- [2]赵秀林.浅谈初中地理教学中学生学习兴趣的激发[J].学周刊:下旬,2013(11):205.
- [3]初学新.浅谈如何运用情感教育培养学生的地理学习兴趣[J].中国校外教育旬刊,2012.