

信息交流、意义沟通是公共关系的重要环节^[1]，也是促进公共关系活动有效性的重要手段。然而，在地方应用型本科高校教学质量监控公关活动中，公关主客体沟通渠道明显不够畅通，主要表现为正式沟通缺乏、自上而下信息反馈不精准，自下而上信息反馈不及时等，信息沟通的权威性和有效性受到了严重阻碍。例如，学校教学督导委员会在听课过程中发现问题，大多直接向教学质量监控机构反馈，忽视了向教学单位反馈信息的渠道，这样会使信息传播滞后，教学质量监控成效难以突显。

(四) 教学质量监控公关调节方式较为单一
目前，关于教学质量监控公关活动，一般采用通知、汇报等刚性调节方式来维护公关主客体之间的联系。此联系的构建一般基于完成教学监控任务的需要，其稳定性和灵活性较差，只能从表面上去促成某种行为，实际心理和态度难以受到正向影响，工作行为无法从根本上得到转变。例如，高校在组织教学巡查时，会提前发布通知，各二级学院接到通知后会积极配合，但提供相应检查材料时常出现拖拉、不规范等问题。

四、地方应用型本科高校教学质量监控公关的建议
基于上述关于应用型本科高校教学质量监控公关的困境分析，本研究提出以下四点建议。

(一) 强化公关主体引导力
教学质量监控公关主体引导力的强弱关系到教学质量监控公关活动的效果，也对教学质量监控有着重要的影响。为此，教学质量监控公关主体应在强调要求的基础上，进行积极引导，更多运用非强制性的方式方法开展教学质量监控活动，综合利用正强化与负强化的手段，激发并维持教学质量监控公关客体的积极性。例如，对于积极配合教学质量监控的客体，给予其评优评先的优先权或者树立典型。

(二) 构建良性的利益分享机制
教学质量监控中良性的利益分享机制主要表现为成果共享，责任共担。这就要求在实际教学监控工作中，明确主客体之间、客体与客体之间职责定位，分清权力界限，在此基础上实现教学监控成果共享，从而使教学质量监控公关的各要素在有效沟通的基础上建立起有机联系。例如，在开展教学专项检查前，人员的安排、责任的落实是基本出发点和立足点。同时，对于在教学检查活动中的努力及成果也是客体展示自己能力的重要名片，如教学督导员在评职称时，教学质量监控的实践和经验就可作为其能力的一种直接体现。

(三) 拓宽公关主客体沟通渠道
沟通渠道的多元化和综合运用是促进有效沟通的重要影响因素，也是构建教学质量监控闭环体系的基础。为此，应拓宽教学质量监控公关主客体沟通渠道。一是加强正式沟通，教

学质量监控公关主体要运用正式通知、通报等形式，以基本要求和事实为依据，向教学质量监控公关客体反映教学质量监控过程中所发现的问题，以消极刺激促进其行为和态度的转变；二是提升自上而下信息反馈的精准度，要求教学质量监控公关主体充分了解事实，使自上而下的反馈有所依据；三是强化自下而上的信息反馈，一方面要求教学质量监控公关主体主动、持续对相关问题进行追踪，另一方面教学质量监控公关客体要积极做好自查自纠，主动整改落实。

(四) 优化公关调节方式
由于人的复杂性和社会关系的多变性，公共关系的调节必定无法仅仅依赖于刚性或者柔性的调节方式，而是需要刚柔并济，相向而行。因此，要以刚性调节方式为基础，坚持“以人为本”的理念，更多运用心理手段和道德手段。例如，在开展具体教学质量监控活动时，主客体双方要换位思考，建立起互信感，增进彼此间心理沟通。对不符合社会主流价值的观念和行为了，积极以舆论方式引导其回归正轨。

参考文献
[1]冯泳兰, 张登玉等.地方本科院校教学督导在教学质量监控中的运行机制创新[J]. 大学教育, 2020(11): 196-197.
[2]王焱.以公共关系教育为引导的素质培养策略研究[J]. 教育教学论坛, 2020(1): 120.
[3]张志海.新时代政府公共关系: 视域、问题与对策[J]. 党政论坛, 2020(9): 38-39.
[4]崔傑.新媒体环境下我国政府公共关系优化路径[J]. 区域治理, 2019(38): 153-154.
[5]丁蕾, 甘来.产教融合背景下高校公共关系体系建设研究[J]. 中国报业, 2019(6): 96.
[6]张硕, 公共关系视角下的高校公共关系管理策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(45): 12.
[7]谭昆智.浅谈公共关系的价值[J]. 公关世界, 2020(07): 26.
[8]何修猛.现代公共关系学[M], 第三版, 上海: 复旦大学出版社, 2015.6: 2.
[9]居延安.公共关系学[M], 第五版, 上海: 复旦大学出版社, 2019.4: 7-9.
作者简介:
刘坤(1992—), 男, 陕西人, 硕士, 现为百色学院教学质量评估中心科员。
陈丽虹(1987—), 女, 广西人, 硕士, 现为百色学院教学质量评估中心科长。

高校社团实现文化育人的路径研究*

段 芮 黄煜莹 许清怡

(南京信息工程大学滨江学院 江苏 无锡 214105)

[摘要]在庆祝中国共产党成立95周年大会上，习近平总书记首次明确强调：“全党要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，凸显了中国特色社会主义的文化根基、文化本质和文化理想。大学文化的共性体现在每所大学都承担着文化传承的价值和理念，高校学生社团正是培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地，通过组织学生参加活动等多种形式，引导学生融入校园文化建设中，参与国家文化发展中，形成良好的文化内循环，从而从社团的基础出发，基于国家“文化自信”建设，丰富社团的文化育人路径。

[关键词]高校社团; 文化育人; 文化自信
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.010

一、新时代学生社团文化育人的现状分析
高校是我国培养社会人才的重镇之一，而社团活动作为延伸课堂教学的一部分，为建设高校良好的学习与文化氛围提供了扎实的延伸基础。当前高校中，学生社团的数量越来越多、规模也越来越大，学生社团开展的社会活动也越来越丰富。而就现状而言，高校学生社团在发展过程中育人功能相对薄弱，学生因共同兴趣爱好而自愿自发组织起来的群众组织，类似于一个小小的社会，聚集了一批优秀的人才，通过社团这个载体与平台，实现学生的自我教育、自我管理和自我服务，但社团自我发展、自我教育、学生自我管理、自我服务的发展模式并不能更好的造就高校社团育人功能的完整性，同学们更多的是聚焦于社团活动建设、社团交流活动等社团外部发展中，而对社团文化内部建设的发展方式相对单一，实现高校学生社团育人功能的方式就更加单一，尤其是在文化育人方面，薄弱的比较明显，这也有偏离了高校成立学生社团的初衷。

二、新时代学生社团文化育人的研究意义
学生社团是我国校园文化建设的载体，是第二课堂的引领者。分析与研究当代高校学生社团育人路径，尤其是学生社团在文化育人方面的建设，有助于学生知识的积累，实践能力的提升，尤其是一些与专业学科联系密切的社团，通过文化育人工作的开展，拉动学生、学校、行业、企业紧密结合，围绕专业实践开展实践、交流、思想活动，进一步巩固和深化所学的专业知识，提高实践操作技能，能够更好地起到课堂教学延伸的作用；有利于引导学生融入校园文化，形成文化认同，塑造向上向善向美的高尚人格；有利于反哺学生自我身心发展学生心理健康建设，养成自信、自强的成长姿态，集体社团活动的开展极大地丰富了大学生的精神生活，使学生感受到大学生活的充实与愉悦。学生通过参加社团活动，对自己的认识更加全面深刻，可以进一步增强自信，激励斗志，保持心理健康和身心愉悦。加强大学生文化自信的培养是当前高校教育教学的现实的、必然的要求。当代大学生只有培养高度的文化自信，才能真正成为先进文化的承载者和引领者，才能肩负起中华民族伟大复兴的历史重任。

高校学生社团已经成为大学生素质教育的重要载体，社团的文化育人功能也是社团存在意义的必要条件，对其进行综合发展十分必要，也是高校学生社团管理部门义不容辞的责任。笔者认为，新的历史方位要求高校将立德树人作为根本任务，重视学生文化育人中的作用，加强顶层设计、育人保障、走特色化和品牌化之路，促进学生社团建设，发挥社团文化育人的重要作用，不断提高人才培养质量。使其承担着相应的文化传承的价值和理念，使其成为培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地，促进学生融入校园文化，形成良好文化认同，塑造一个自信、自强、自立的中国当代大学生，也是我们每一个高校教育管理者应尽的使命，任重而道远。

三、新时代高校学生文化育人的优化性建议

高校学生参与文化艺术、社团的活动的频次对学生多元文化诉求的满足程度产生了较为显著的影响。当前高校学生多元文化诉求的满足主要还是通过高校学生参与文化艺术、社团来得到满足，针对学生的不同文化期待，形成了类型多样的文化艺术活动，但是这些活动较为分散，多是学生组织或学生集体自发开展，学校主要通过事前审批、时候认证的方式进行监督管理，文化活动的过程控制与质量把关效果较差。学生社团也是满足学生多元文化诉求的重要渠道，这是学校鼓励学生社团和志愿服务发展的初衷，但是，与学生校内文化文化诉求存在的问题类似，学生社团活动的过程控制与质量提升是目前学生社团管理的核心问题。

1. 强化社团思政育人功能，强化社团思政教育功能需要在学生社团管理制度、学生社团指导团队建设、学生社团骨干选拔培养上用力，在团委的统筹下，着力清除“僵尸”社团，转化娱乐倾向，严肃内容考核，提升社团思政教育功能水平，充分利用现有资源，尝试在学生社团上建立功能型团支部，将当前利于学生成长成才的非正式组织纳入党团组织管理体系；鼓励学生党员担任社团骨干，发动思想觉悟高、政治素养好的学生在社团中发挥模范带头作用，从专业学科挖掘兴趣要点，用兴趣培养助力课程学习。

2. 融入高校人才培养体系，现阶段高校学生社团管理干部对学生社团的发展要求主要源于学生社团自身性质存在模糊性，在高校人才培养体系中的角色定位不清，过多的介入社团管理，既要承担无限责任，用管理单位有限资源去解决学生社团复杂问题，大部分分会遭到学生排斥。面对这一问题，需要学校和社团形成双向互动，共同搭建未来发展桥梁。首先，学校层面要将学生社团的发展纳入人才培养框架之中，明确学生社团的战略地位，为本校学生社团发展指明方向、划定路径；社团自身发展层面，需要认清发展形势、找准自身定位、聚焦特色品牌，将社团的发展目标与学校人才培养目标挂钩。

3. 在管理工作上需要建好工作队伍，培养骨干成员，将学生社团指导工作纳入教师考核体系与职称评定标准，选拔具有主观意愿和专业水平的教师担任社团指导，在社团内部明确社长负责制，理顺权责归属，将社团权责落实到人，打磨活动品质，明确社团战略地位，以社团成员获得感为导向，把握时间节点，社团换届是社团发展的关键节点，“换一队伍就换一套思路”的问题严重影响着社团的持续发展，可以通过强化社团导师指导、聘任原社团成员担任社团辅导员等方式，形成社团传承机制，以社团平稳过渡保驾护航。

参考文献
[1] 邓硕. 高校学生社团思想政治教育功能的实现途径[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (20).
[2] 李丁. 共青团组织推动高校学生社团发展与治理的历程研究[J]. 青年研究, 2017, (05).
本文是南京信息工程大学滨江学院高校哲学社科项目，项目编号：2020SJB1181

高校创新人才培养模式的探索与实践

关 杨 杨轶军

(辽宁省朝阳师范高等专科学校 辽宁 朝阳 122000)

[摘要]新时时代的到来给我们的教育提出了更高的要求，特别是作为培养国家高层次人才的高等院校来说。如今时代的发展要求我们更重视创新型人才的培养，即使不少高校已经有了这方面的意识，也在积极地朝这方面转变，但是受到传统教育模式的影响，还有众高校一些仪器的使用频率低、学生的创新意识薄弱，这些都大大阻碍了高校培养出出色的创新型人才，本文拟对当前高校的穿心人才培养模式进行探讨，为高校的创新人才培养提供一些切实可行的建议。

[关键词]高校; 教育; 创新人才; 培养模式
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.011

在当前大众创业万众创新引向深入的新形势下，高校必须把创新型人才培养模式改革作为突破口^[1]。创新型人才是国家目前最需要的人才，但是很多高校对于这类人才的培养仅仅只是纸上谈兵，目前的大学生群体中，真正具备创新意识以及创新能力的人还是太少，仅仅，具有创新能力的一部分学生难以满足社会现在发展的需要，我们还需要更多的创新型人才，这就需要改变现在高校的人才培养模式，力求为社会输送更多的创新型人才。

一、目前各高校人才培养模式的不足

1.1 创新人才的培养局限于纸上谈兵

越来越多的高校意识到应该注重创新型人才的培养，他们也开始行动了起来，但是很多培养方式都仅仅是纸上谈兵，起不到什么实际的效果。众高校没有十分良好的创新环境提供给创新型人才们，即使是平时举办的创新竞赛，也是让学生们各自给足，学校能提供的帮助其实并不多，这样就造成了高校对于创新型人才的培养仅仅只是纸上谈兵的效果。

1.2 创新型人才的挖掘不深
虽然高校对于创新型人才有着实质上的鼓励，参加创新大赛的学生有机会获得奖品和学分，但是这样一来很多学生参加创新大赛的目的很可能就是奔着奖品和学分去的，一些不缺