

动方式,让自身将学习的语言知识顺利运用到实践当中。同时,还能丰富自身学习阅历,顺利将英语知识和实践应用互相融合,学以致用,收获自学之后的果实,使自身英语水平有实质上的提升<sup>[1]</sup>。

#### 结束语

总之,新时代的大学生,需要对于英语学习重要性有明确认识,并转变以往学习观念,关注自身语言知识的学习和实践能力的提升,形成良好的自学习惯。在学习过程,选择多样化的方法,对于自身英语基础听、说、读、写等技能进行培养。此外,还需不断参与实践练习,拓宽学习途径,通过不懈努力,使自己的英语水平“更上一层楼”。

#### 参考文献

- [1] 黄蓓. 新媒体时代大学英语自主学习能力培养研究[J]. 知识文库, 2019, (17): 185-186.
- [2] 李明霞. 论大学英语中学生自主学习能力培养[J]. 中外交流, 2019, (43): 12-13.
- [3] 汪军. 新生大学英语自主学习能力培养[J]. 海外英语, 2019, (02): 1-2.
- [4] 叶红. 大学英语网络自主学习能力培养研究[J]. 鸡西大学学报, 2018, (06): 93-97.

## 面向工程教育认证的《交通港站与枢纽》课程教学实践与探索

蔡家明

(上海工程技术大学机械与汽车工程学院 上海 201620)

**摘要** 针对工程教育认证对专业培养目标要求,结合课程教学目前的现状,统一和提高对课程工程教育认证的认识,并从优化和改革课程教学内容与考核方式、课程实践与应用以及校企合作与校外实践方面进行了探讨与实践。由教学实践证明,其措施有利于学生对专业知识的掌握以及实践能力的提高。

**关键词** 工程教育专业认证; 课程教学改革; 项目式教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.363

随着我国工程教育认证的全面实施以及交通运输产业的升级和发展,对该专业的人才培养目标和方向提出了新的要求。《交通港站与枢纽》作为我院交通运输(汽车运用工程)(中美合作)专业的重要课程,不仅要求学生掌握综合交通枢纽布局规划及港站运输作业设备配置理论和方法,同时还应使其具有从全局角度合理优化各交通方式配置意识以及运用所学理论进行合理布局交通运输方式的能力,为日后担任交通运输技术管理和工程设计工作奠定基础。

如何在相对有限的课程教学时间内,以专业培养目标和工程教育认证为导向,针对专业毕业要求完善和优化课程教学以达成其要求,并将培养学生成为具备扎实的交通运输工程专业知识,并能将其运用于交通运输设备控制及交通运输规划和管理工作,具有较强工程实践能力和学习能力的高素质人才,是今后交通运输专业课程教学的主要工作,也是该课程专业教师必须思考和探讨的问题。

本文根据《交通港站与枢纽》课程教学目前所存在的问题,以工程教育认证对专业培养目标出发,从课程教学内容、考核方式、课程教学实践以及校外实践与校企合作方面进行了探讨与实践。

#### 一、课程教学目前的现状

(一) 教师和学生对工程教育认证缺乏必要的认识

由于我校该专业的工程教育认证还处于起步状态,专业教师和学生对该专业的工程教育专业认证具体内容和要求认识不足;同时传统的以注重学生对专业理论知识理解的教育理念而被以具有坚实的专业理论知识与注重实践和创新能力培养并重的教学理念所替代;其次,该课程教学也未有合适的课程内容和教材以及相应的教学评价体系。

(二) 课程学时短,涉及专业知识广,且学生无与此相应的专业感性认识

该课程属于综合交通运输规划和管理范畴,涉及铁路、公路、水运、航空等多种交通运输方式综合规划设计和内容,而课程教学课时仅为32学时,并主要以理论教学为主,同时为方便学生对课程后续内容的理解,该课程还包括交通枢纽总体规划布局与交通流疏解理论等内容,课程内容多且繁杂;此外,被授课的学生在该课程学习前未曾有过综合运输理论方面的学习,帮助其理解和掌握这些知识需要较多时间,这也使原先课时较短的问题愈加突出。

(三) 课程缺乏必要的实践性环节

由于工程教育认证对于该专业学生在毕业时应具备能运用已掌握专业背景知识进行设计解决以及评价该专业工程实践问题的目标要求,在课程教学中应相应安排课程实践环节,使学生能在课程及社会实践中深入理解和掌握课程理论,并在工程实践中提高其运用和分析解决问题的能力,但由于该课程学时相对较少,导致实际的课程教学仅停留在理论教学上,影响学生对所学理论知识理解和再认识。

#### 二、面向工程教育认证的课程教学实践和探索

(一) 加强和提高教师和学生对于工程教育认证的认识

针对工程教育认证有关交通运输(汽车运用工程)(中美合作)专业培养目标以及其毕业要求,学院组织相关专业教师进行多次分析研讨,确立了培养学生应具备交通港站布局的规划设计能力和具有各种交通方式之间协调布局能力作为该课程在专业课程体系中的定位及课程教学目标,由此构建了与该课程教学内容相对应的教学效果对照表,并在该专业新生培训教育时间该专业学生就该专业工程教育认证的相应目标和要求进行相应的专业及课程内容介绍,由此统一和提高了对课程工程教育认证的认识。

(二) 优化课堂教学内容和课程教学形式

根据工程教育认证要求学生应具有扎实的专业理论知识,并考虑到该课程学时较短等因素,在实际的教学中对课程的各章内容及知识点进行分类梳理,优化教学内容,突出课程教学重点并在教学时对难点内容进行讲解。如在讲解铁路区段站货运运转设备和机务段位置设置以及货车、车辆设备配置方案时,对机务段以及货车布置的各种方案进行详细地分析和比较,帮助学生理解机务段以及货车各种布置方案的特点以及其对铁路货运工作的影响,提高其知识理解和掌握;同时,考虑到学生对各种形式的交通运输设备无感性认识,在

教学中采用附有大量动画、图片以及实例照片的多媒体教学形式,并结合实际案例进行分析,以弥补课程社会实践缺乏之不足,从而提高课程教学效率和教学效果。

(三) 强化课程实践和应用

为有效提升学生运用已掌握的专业知识对实际问题的分析以及解决问题的能力,以适应工程教育专业认证的要求;同时也使学生在课程学习中发挥其主观能动性,化被动学习为主动学习,在教学中采用项目式教学方法。如在进行公路站场设计和布置的课程内容教学时,在课前布置与课程中采用相关课题,课后让学生以课题组形式自由组合形成学习小组,并由学生各自围绕相关课题就汽车客运站工艺流程、选址原则、客运站站场面积的确定以及总平面布置等资料进行查询、学习和讨论,并对各种平面布置方案的优劣进行分析比较和方案的筛选,以最终确定最优方案。实际的课程教学以翻转课堂形式让各组展示其学习成果,并对各组设计方案和创新思维理念给予鼓励和评价,同时在课堂教学中以实际案例将公路站场的整个布置设计流程进行演示,使学生对于公路站场的设计布置有一个清晰完整的认识,实现了在课程教学过程中强化和提高了学生对知识的分析能力及应用实践能力。

(四) 改革课程考核方式

课程考核是检验学生对课程专业知识理解和掌握程度的重要形式。由工程教育专业认证及新制定的课程教学大纲注重学生对专业知识的学习能力和运用能力的培养要求,对该课程考核方式做了相应调整。其中,以期末考试成绩占70%,并在其测试中注重对学生所学专业理论知识运用以及分析能力的考核;而其余的30%平时成绩中,20%为课堂表现,主要以课堂提问、讨论以及在项目式教学中学生个人的学习表现和完成情况作为考核评价项目,从而更有利于全面、综合地检验学生的自主学习能力以及对知识运用能力。

(五) 紧密校企合作,加强校外实践

由于被授课学生在之前的课程教学计划安排中未设置有关的交通运输技术相关课程的学习,学生对相关运输及装卸设备等内容未有必要的认识。虽然在理论课中对该方面内容以动画、图片等形式进行了相应的介绍,但学生毕竟对其未有感性认识。通过加强学校与企业联系和合作,并以校外实习和生产实习等多种方式将实习单位作为学生专业课程学习的第二课堂,不仅能弥补《交通港站与枢纽》理论课时教学时不足的缺陷,加深其对所学理论知识内容的理解,也为学生提供了在社会实践中发现问题以及后继的毕业设计选题提供了方向和途径。教师和学生可在相应的社会实践中熟悉企业的运输生产,及时发现其问题,为学校和企业共同研发科研项目,并让学生参与其中,从而使学生在社会实践中加深对所学知识理解,并在其实践过程中提高其对知识的运用能力以及创新思维的培养;同时也为学校拓展学生就业渠道,使其在实习后就业提供便利。

#### 三、结束语

通过对课程目前存在现状进行分析,并实施了统一和提高师生对课程工程教育认证的认识,改革和优化课程教学内容与考核方式,加强课程实践和应用以及努力开展校企间的紧密合作与加强校外实践等措施。由教学实践证明,改革后的课程教学,有助于培养学生具有较强专业知识以及其在实践中分析问题、解决问题能力的提高,以适应工程教育专业认证以及未来产业升级所提出的要求。

#### 参考文献

- [1] 刘宝,李贞刚,阮伯兴. 基于工程教育专业认证的大学课堂教学模式改革[J]. 黑龙江高教研究, 2017, (4): 157-160.
- [2] 陆勇. 浅谈工程教育专业认证与地方本科高校教育改革[J]. 高等工程教育研究, 2015, (6): 157-161.
- [3] 顾晓薇,王青,邱景平,等. 工程教育认证“毕业要求”达成度的认识与思考[J]. 教育教学论坛, 2016, (14): 24-26.
- [4] 何慧军,廖雷,游少鸿,等. 通过工程认证中“持续改进”的原则促进环境工程专业建设[J]. 教育教学论坛, 2019, 11(47): 225-226.
- [5] 汪云春,张济建,符永宏. 基于“能力导向”的地方院校工程教育改革[J]. 教育与职业, 2015, (10): 73-75.

## 基于“有效融合”的幼儿数学教学与游戏

舒立平

(陆军装甲兵学院士官学校幼儿园 吉林 长春 130117)

**摘要** 所谓数学教学与游戏的有效融合,就是教师借助游戏的形式来组织和展开一系列教学活动的前提,旨在在欢愉的游戏活动中快乐的学习,促使他们身心的健康发展。尤其对于幼儿园阶段的幼儿而言,学习更应围绕游戏的形式来展开,这样才能满足幼儿思维发展的规律,实现寓教于乐的效果。所以如何促进幼儿数学教学与游戏的有效融合,就值得引起每一个教育工作者们的思考,而本文笔者根据自身多年的教学实践作出了尝试性的探讨,以供大家参考和学习。

**关键词** 幼儿园; 游戏化; 教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.364

活泼好动是每一位幼儿的天性,在幼儿教育中离不开游戏化的教学。确实,在幼儿教育中,通过游戏可以为幼儿创设良好的课堂情境,并且满足幼儿身心发展的需要,能够使幼儿快速地参与到课堂教学当中,因此对于幼儿数学能力的提高具有极为重要的意义。所以,针对幼儿数学与游戏的有效融合展开了更深一步的探讨和研究,以进一步提高幼儿数学学习的能力。

#### 一、游戏化教学的意义和作用

(一) 简化教学内容,缓解孩子学习的压力,提高学习效率

就幼儿阶段的孩子而言,他们由于身心发展尚未成熟,自主学习能力欠缺,学习能力也较弱,并且对知识的接受能力也较弱,有些孩子还可能对新知识的学习产生害怕的心理,也就造成了他们厌学的心理。此外,幼儿阶段幼儿理解能力欠佳,即使一些很简单的教学内容他们理解起来都很吃力甚至是理解不了。这种情况下,教师在课堂教学的过程中要适当简化教学内容,数学教学与游戏的有效融合就可以最大限度的缓解了幼儿学习的压力,并且帮助幼儿快速的理解和记忆相关的知识内容。课堂教学游戏化可以很好的为幼儿构建一个欢愉愉快的课堂教学氛围,让孩子在寓教于乐的氛围中快乐的学习健康地成长。

(二) 培养孩子的学习兴趣和自主学习的意识

幼儿园阶段的孩子大都对游戏十分感兴趣,所以幼儿的教学活动以游戏为主,将数学教学内容在游戏中渗透,让孩子在快乐游戏中同时也学到知识,提高幼儿对数学学习的兴趣,这样的游戏化教学有助于调动幼儿课堂学习的参与度,提高幼儿自主学习的意识。

#### 二、实现游戏化教学的相关策略

(一) 分阶段的设计教学方案,贴合孩子们的身心发展规律的特点

伴随着幼儿年龄的增长,不同的年龄阶段对事物有不同的认知方式以及他们在思维上也会存在个体差异,因此,教师在对课堂教学游戏化的设计上时还要考虑并尊重学生思维发展认知的规律,让游戏与孩子的身心发展的特点相贴切。对于中班、小班的孩子而言,在教学内容游戏化的设计上应适当加入一些情节,可以帮助幼儿快速的融入课堂教学活动当中。而针对大班孩子来说,在教学内容游戏化的设计上,可以适当提高游戏的难度,帮助幼儿实现自身思维的拓展。

(二) 找准孩子的兴趣爱好

幼儿游戏各式各样,但并不是全部都适用于数学教学当中,应该进行严格筛选。并且在游戏内容的设计上还要考虑到幼儿的认知规律、兴趣爱好,甚至是思维拓展。幼儿园教育作为幼儿的启蒙,很有可能会对孩子的一生产生深远的影响,因此,幼儿教师课堂教学游戏

化的设计上需要根据幼儿的年龄、性格、性别等来展开。例如女孩子喜欢唱歌跳舞以及过家家之类的游戏活动，男孩子性格活泼则喜欢探险运动的游戏活动，因此针对不同幼儿的兴趣爱好以及特点，教师应当给予高度的关注，只有这样才能充分的做到因材施教，使得游戏化的优势在课堂教学中得以充分地发挥。例如：教师在游戏活动创设的过程中可以为幼儿提供各式各样的游戏供幼儿选择，可以选择猜数字、看谁数得快、数字叠叠乐等活动项目，幼儿根据个人喜好选择自己喜欢的游戏并积极参与到其中，教师从旁观者看幼儿的表现，必要时给予他们一些恰当的引导，让幼儿在游戏中体验到成功所带给他们的喜悦，在游戏玩乐中激发数学学习的热情，从而促进身心的全面发展。

(三) 将数学知识融入游戏中  
数学是一门逻辑性较强，且理解起来比较困难的学科，同时数学也是人一生中必不可少的重要学科，很多孩子从小就对数学产生了恐惧的心理甚至是厌倦数学。因此为了从小培养孩子对数学学习的兴趣，我们应该在幼儿园阶段的游戏活动中培养幼儿的数学思维，这样可以让孩子在寓教于乐的氛 围中快乐地学习健康地成长。在游戏的过程中不仅便于对所学知识的理解和记忆，还可以为他们今后的学习奠定坚实的基础。此外，游戏可以重复的玩，孩子们在重复玩游戏的同时，不仅对旧知识的学习起到温故而知新的效果，还能深化对知识的理解与记忆。

(四) 增强互动，提升幼儿的自主能力  
在幼儿园阶段教师不仅要给幼儿传授知识，同时还要加强对幼儿各方面能力的培养，游

戏化教学形式多样可以让幼儿各方面能力得到充分的培养。例在区域游戏活动中，幼儿不仅可以在集体中提高自身团队合作的能力，同时还可以借助互动游戏拓展幼儿的思维。此外教师还应当引导幼儿开展自主性游戏活动，全面提升幼儿的自主学习能力。例如在“小鸭子找妈妈”一个加法游戏的开展中，当教师观察到“小鸭子”没有找到妈妈，就自言自语说“唉，小鸭子太可怜了吧，找不到妈妈，要是有人能帮助他找到妈妈就好了”，幼儿听到教师的话就会主动参与到游戏的过程中快速的帮助鸭子找到妈妈，在这个过程中，教师以参与者的身份自然而然的引领着游戏的顺利开展。自主性游戏在一定程度上调动了人的主动性，游戏内容与游戏形式都是可以根据自身情况合理设定的，这种自由能给予幼儿成功的喜悦，增强他们学习的自信心，进而提高幼儿自主学习的能力。

### 三、结语

总而言之，在幼儿数学教育游戏化的过程中，教师要积极为学生创设游戏化的课堂情境，使幼儿在寓教于乐的氛 围中快乐地学习健康地成长，从而在符合幼儿身心健康发展的情况下，也使幼儿数学学习的能力得到进一步提升。

### 参考文献

- [1]张彩凤.浅谈幼儿园数学活动的游戏化、生活化[J].新课程(综合版);2018年12期.
- [2]杨柳.浅析幼儿园打击音乐活动游戏化策略[J].好家长;2018年91期.
- [3]许彩虹.探究幼儿园课程游戏化策略[J].考试周刊;2018年64期.
- [4]张艳.幼儿园游戏化课程的实践与思考[J].小学生(中旬刊);2017年12期.

## 核心素养背景下小学生数学建模素养的培育分析

周巍丹

(江西省抚州市临川区展坪镇马家小学 江西 抚州 344100)

**摘要** 小学数学核心素养包括学生的数学抽象思维能力、数学知识推理能力和数学建模应用能力三个方面的内容。在新时代教育观念的指导下，小学数学教师要着重培养学生的数学核心素养，因而将数学模型构建与日常数学教学活动相融合就显得很有必要。在这种要求下，小学数学教师就要转变教学思路，将数学模型构建活动融合到日常的教学活动中，通过指导学生建立数学模型的方式培养学生的核心素养。基于此，本篇文章对核心素养背景下小学生数学建模素养的培育进行研究，以供相关从业人士参考。

**关键词** 核心素养; 小学生数学; 建模素养培育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.365

### 引言

小学是步入初中、高中乃至大学接受更进一步教育的奠基，在这个关键的时刻，如果有效地将数学建模思想融入小学数学教学中，则能让小学生更好的学习数学，掌握基础知识。例如：在下文“异分母分数相加减”一节内容中教师让学生回忆、再现只有计数单位相同才能直接相加减。在这启发式教学下，让学生主动参与到异分母分数相加减的教学活动中，让课堂气氛变得活跃起来。这种以唤醒、启发数学模型为指向的铺垫教学既指明了方向，又做到了隐而不明，使数学问题富有挑战性。这样，学生就能用个性化的思维方式思考问题，实现了“不同的学生学习不同的数学”，更有效地掌握扎实的数学基础知识。

数学模型它是一种实实在在存在的原型，为了某一个特定目的，抽去其复杂的成分，做出简化和假设，运用一定的数学工具而得到的一个数学结构。数学模型已经在小学、中学、高中乃至大学都普遍的被使用了。

### 一、数学建模思想在小学数学教学中的应用意义

数学建模思想在小学数学教学中应用具有重要的意义，是建立学生数学学习和生活联系的重要纽带，也能够促进数学知识在小学生的生活应用中的渗透。通过数学建模思想的训练和渗透，首先，能够有效的激发学生数学学习兴趣，让学生在感兴趣的数学知识探索中建立更强的数学思维意识；其次，通过数学建模思想的渗透引导，可以帮助学生建立数学知识应用意识，让学生能够主动的在建模过程中发现数学与生活的联系，将数学理论知识和生活问题实践结合，认识到数学学习的重要价值；最后，数学建模思想的渗透能提高学生的数学综合素养。数学学习中概念、定理、抽象、推理的内容比较多，学生要具备将抽象概念推广应用到更广泛的客观事物中的能力。而通过数学建模思想就能运用数学模型进行数学知识和认知的推广应用，不断提高学生的数学素养。

### 二、小学生数学建模素养培育策略

#### 2.1 添加数学教学重点，使学生形成数学建模意识

在以为为本教育理念的要求下，小学数学教师在教学中要明白自己是学生的指导者，学生才是接受自己知识的主体。因此，教师在进行教学时可以提供数学模型的理论依据，引导学生自己学会建立数学模型。这才是根本的教学任务。小学数学教师要培养学生的建模意识，使学生在过程中形成主动建立数学模型解决问题的意识，提升学生数学知识的质量。以“分数的加法和减法”这节课的数学活动为例，学生在学习这节课的数学知识时，对“异分母分数的加减法”这一知识点往往掌握不了，觉得学习起来很困难。通过分析学生分数类题目的解题过程，我能看出学生在学习过程中的不足：学生在解题时缺乏“简化分母”的解题思维。针对这种不足，在教学中，我指导学生制作了可以抽取、拼接的数学几何模型，并将模型分成平均的数量，然后使学生在计算时抽取相应数量的部分模型进行计算。这样，我通过建立实体模型的形式来培养学生的计算思维、抽象思维，使学生形成整体的“1”与分数的概念，从而使其在进行异分母数据计算活动时能够形成形象的数学思维，自觉简化分母。这样的方式有效提高了这节课的教学质量。

#### 2.2 自主合作探究中渗透数学建模思想

数学是一门抽象性和逻辑性都很强的学科，在小学数学教学中，要培养学生数学探究能力，建立学生自主学习意识。而数学建模思想在小学数学课堂中渗透，是促进学生自主合作探究的有效方法。数学教学中，首先要注意深度挖掘教材中的公式、定理内容，通过公式的推导探究，将数学建模思想贯穿于数学学习中。在传统数学教学中，对教材公式的学习一般都是采取教师讲解推导的方式学生缺少自主探索和参与，而在课上开展小组合作，将数学建模思想渗透在小组讨论互动中，让学生在小组讨论中通过猜想、实践、实验验证和总结等方式逐步进行数学公式的探索，建立数学建模思维，能更好的提高学生的数学创新意识，让学生在数学建模思想渗透中同步提高合作意识。

#### 2.3 设计探究活动增强解决问题能力

新课程明确强调，学生是课堂学习的主体，只要学生积极参与其中才能真正达到构建高效课堂教学目标。尤其在应用建模思想时更应强调，让学生在学中做以及做中学，积极创新意识和发散思维，让学生在一系列猜测、思考、探究、分析及验证中掌握不同策略模型。以长方形面积一课为例，数学教师可鼓励学生估计多种模型，教材为学生呈现学生在估算教室面积时可能出现的模型，其中模型一即先估计教室中每块地砖的面积，之后运用地砖面积计算教室面积。模型二即以米为单位，先预估教室宽度和长度，在此基础上借助公式面积计算教室面积即可，上述教学方式不仅有效增强学生探究知识和独立思考意识，更锻炼学生根据已有知识经验并结合模型分析和解决问题能力。与此同时还可在解决实际问题当中普及建模思想。模型思想的出现，目的即让学生学会理解数学知识和外部世界之间的联系，通过模型架起知识和应用的桥梁，因为数学知识来源于生活并服务于生活，应用建模思想让学生在分析和解决问题中体验数学模型价值。再以校园中的测量一课为例，学生在学习此章节知识之前基本都学习周长知识，让学生在探索中收集相关资料并合理应用测量工具，通过构建数学模型分析和解决问题。

### 结束语

总之，教师在教学的过程中不是要给学生讲多少知识，而是让他们学会学习数学。时代在进步，教师也要不断学习，使用新的模式方式，摒弃传统的教学方式，让小学生从教学中找到学习的乐趣，促进终身对数学的学习。

### 参考文献

- [1]倪晓英.核心素养视角下小学数学建模思想的策略研究[J].科技资讯,2020,18(05):136-137.
- [2]曹宇.核心素养视角下小学数学建模素养的培养策略探究[J].教育观察,2019,8(30):66-67.
- [3]张玉芳.数学建模思想在小学数学教学中的应用探析[J].教育观察,2019,8(29):75-76.
- [4]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.

## 浅谈思政课是立德树人关键课程

包斯日古冷

(内蒙古民族大学马克思主义学院 内蒙古 通辽 028043)

**摘要** 在思政课上，落实立德树人是德育和思政课堂教学的根本任务。生正处于人生迅速发展的青少年时期，是培育正确德育思想的关键时期，俗称“拔节孕穗期”，需要给予更多的教育引导。“立德树人”的教育思想也为思政课教学提供了一条探索创新之路。作为一名思政课教师，要做到爱国情浓，思想政治强，教育视野广，教学思维新，品格端正，严于律己，不断充实、拓展和提高自己，加强政治站位，严于律己修身，创新教学水平，构建知识结构，调整教学方式，培育学生真善美情操，帮助学生走好人生关键步。

**关键词** 思政课; 立德树人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.366

### 引言

课程思政并非一门独立的课程，其实质不是在中增设一门具体课程，而是要把所有学科和课程都纳入课程思政体系，各学科以及各门课程都要担负起培育和塑造大学生正确价值观的职责，从而构建起一种新型思政教育体系，使各门课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，在潜移默化中实现全程育人的目标。要想实现课程思政的内在价值要求，达到育人的最佳效果，关键在于明确其具体的实施路径。

#### 一、强化课堂互动交流，提升学生的课堂参与感

在思政课堂上我们可以看到一种比较奇怪的现象，那就是学生更习惯坐在教室的后排，而前排座位往往是那些来得比较晚的学生被迫选择的位置。学生的这种行为其实就是课堂参与感不高的表现。所以，这就要求思政课教师要采取行之有效的措施提高学生的课堂参与感。比如，教师可以围绕“社会主义初级阶段”如何划分的问题与学生进行探讨，并鼓励学生大胆发言对那些表现积极的学生，教师要给他们加分，从而使更多的学生参与到课堂互动环节。作为一名优秀的思政课教师，他们必须要起到带头作用，活跃课堂气氛，调动学生的参与感。除此以外，教师还要帮助学生养成课堂记笔记、靠前坐的学习习惯，确保每个学生都可以在思政课堂上学到知识，真正地将思政课打造成为“金课”。学校要加强对思政课的宣传力度，让学生实实在在地感受到思政课的价值和意义。

#### 二、完善激励教师担当“立德树人”使命的考评机制

目前我国实行的考评机制一般是把教学和科研视为重要指标，教师的年度考核、职称评

审或评优评奖等，主要集中在教学工作量、教学成果奖、科研立项、科研获奖或论文专利等方面。而教师“立德树人”的情况在现行的考评机制中基本没有得到体现。这种考评机制向上的偏颇，使育人工作成为一个“软任务”，成为考核上的“软指标”。教师在繁重的教学和科研压力之下，很难把更多精力和时间放在“立德树人”方面，对学生进行思政教育的责任心也逐渐淡薄。要想改变这种情况，应健全和完善相应的考评机制，激励教师承担起“立德树人”的责任和使命。首先，要建立健全对课程思政实际教学效果进行评估的机制。这就要求加强对教学过程的监督与管控。可以观测学生的课堂表现，通过对任课教师实施学生评教、同行评教、第三方评教等手段，建立动态、规范、常态化的教学评价模式，使各门课程的思政成效实现全过程的可查可监督。其次，要加强运用对课程思政的评价结果。比如，可以将评价结果纳入对教师的师资培养和职称评审，以便完善课程思政的有效激励机制。最后，为推动课程思政的持续建设，还应推行适当的激励政策，以吸纳更多有资质的学科专家投入课程思政建设中，确保课程思政的发展实现制度化、长期化和科学化。具体而言，让学生就问题自发进行调研和讨论，引导学生尝试回答问题，探究问题背后的意义；以学生为主体，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习，如给学生提出热点议题，引导学生分小组搜集材料并进行汇报和讨论，给学生展示当下时政的素材，比如体现中国力量、中国精神的素材<sup>[1]</sup>。

#### 三、优化教学内容，提升课堂质量

在思政课教学中，要创新，就需要完善知识结构，提升思政课堂的思想性、实践性。如若一个教师没有对教学内容融会贯通，教学质量必然也难以保证，在课堂教学中也难以受到