

# 论新时代新形势下“党员教育实境课堂”实践与创新

## ——以中共代表团梅园新村纪念馆为例

陆玉珠

(南京市博物总馆梅园新村纪念馆 江苏 南京 210000)

**【摘要】**习总书记在十九大报告中指出,中国特色社会主义已经进入新时代。在新时代、新形势下,对我们的党建工作提出了新的要求。2018年中共中央、国务院印发了《关于实施革命文物保护利用工程(2018—2022年)的意见》,提出要拓展革命文物利用途径,深入挖掘革命文物的价值内涵和文化元素。本文以中共代表团梅园新村纪念馆为例,从时代背景、案例分析、实践效果等方面描述了梅园新村纪念馆在“党员教育实境课堂”设置及开展上的实践与创新。

**【关键词】**党员教育;实境课堂;梅园新村纪念馆

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1508

在新时代、新形势下,对我们的党建工作提出了新的要求。2018年中共中央、国务院印发了《关于实施革命文物保护利用工程(2018—2022年)的意见》,提出要拓展革命文物利用途径,深入挖掘革命文物的价值内涵和文化元素。下文以中共代表团梅园新村纪念馆为例,从时代背景、案例分析、实践效果等方面描述了梅园新村纪念馆在“党员教育实境课堂”设置及开展上的实践与创新。

### 一、“党员教育实境课堂”绪论

#### (一)新时代新形势下之背景

习总书记在十九大报告中指出,中国特色社会主义已经进入新时代。在新时代、新形势下,对我们的党建工作提出了新的要求。党和国家各项事业的发展,也需要有相应的新举措。

2018年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施革命文物保护利用工程(2018—2022年)的意见》。《意见》明确了实施革命文物保护利用工程的重要意义、总体要求、五项主要任务和六项重点项目,并将从四个方面进行保障。《意见》是新中国成立以来首个以中办、国办名义印发的专门针对革命文物的中央政策文件,《意见》提出,要拓展革命文物利用途径,深入挖掘革命文物的价值内涵和文化元素,运用市场机制开发更多文化创意产品,促进文化消费。

《意见》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大精神,聚焦革命文物保护工作的重点和难点问题,对今后五年革命文物保护利用的指导思想和基本原则、发展目标、主要任务和保障措施进行了全面谋划和顶层设计,旨在进一步加强革命文物资源整合,统筹规划和整体保护,进一步发挥革命文物服务大局、资政育人和推动发展的独特作用,进一步完善革命文物保护的财政保障机制,健全革命文物保护利用多元投入体系,更好地继承革命文化,更好地构筑中国精神,更好推动革命文物工作积极服务经济社会发展大局。

#### (二)党员教育实境课堂之创新点

加强党员干部党性修养,事关保持和发展党的先进性、纯洁性,事关党的前途命运。党员教育实境课堂,突出方式方法创新,秉持理论与实践、历史与现实、内容与形式相统一,引导党员干部在历史的比较和现实的感悟中实现自我教育、自我革新、自我提升。

#### 二、梅园新村纪念馆“党员教育实境课堂”案例介绍

中共代表团梅园新村纪念馆充分利用自身资源,精心设计教学模块、组织教学内容,构建了由铜像缅怀、誓词重温、展厅参观、旧址寻访、梅园讲坛五部分组成的“党员教育实境课堂”案例。

“党员教育实境课堂”案例是中共代表团梅园新村纪念馆充分利用馆区内庭院、展厅、旧址和周恩来图书馆等多个场景而开展的系列教育活动,该案例秉承有址可寻、有物可看、有史可讲、有事可说的原则,力求见人见物见精神。“党员教育实境课堂”案例也是中共代

表梅园新村纪念馆在新时代加强革命文物史料和旧址的价值挖掘,发挥革命纪念馆服务大局、资政育人独特作用的典型教育案例。

梅园新村纪念馆认真学习贯彻习近平总书记系列讲话精神,根据两办印发的《关于实施革命文物保护利用工程(2018—2022年)的意见》及省委、市委领导的指示,坚持突出纪念馆的社会效益,强化教育功能,提升传播能力,让革命文物活起来,把革命文物利用好、革命传统传承好、革命文化弘扬好,不断增强革命文化的生命力和影响力,充分发挥纪念馆作为全国爱国主义教育基地的作用,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦作出重要贡献。

### 三、“党员教育实境课堂”意义与创新

#### (一)梅园新村纪念馆“党员教育实境课堂”之成效反响

中共代表团梅园新村纪念馆的“党员教育实境课堂”案例,集中体现了纪念馆展览、研究和宣教三项基本职能,将革命文物史料和旧址的教育功能与现实教育任务紧密结合,凸显彰显了革命纪念馆的社会效益。该案例主题突出、导向鲜明、内涵丰富,突出了实境、体验、互动的特点,受到前来开展党员教育活动的各级党组织和企事业单位的好评。2018年1月,中共代表团梅园新村纪念馆被中共江苏省委组织部授予“党员教育实境课堂示范点”。

#### (二)“党员教育实境课堂”的意义

实境课堂突出党员干部主观世界改造,让党员干部身在其中,心临其境,对新形势下探索加强党性教育有着重要的现实意义。

一是彰显了传统红色资源的时代价值。通过深入挖掘红色资源中共产党人理想信念的核心价值,将理想信念教育具体化,将真实的历史事件与抽象的党史知识、党性要求有机结合起来,建成共产党人的精神殿堂,把红色资源的价值力量转化为党员干部的情感认同、理性思考和行动自觉,使党员干部在实境中汲取传统营养,在历史的传承中回归共产党人的精神家园。

二是提高了党性教育的“点穴”能力。实境课堂力避就理想谈理想、就党性修养谈党性修养的空洞说教,通过前期广泛调研深入了解党员干部的现实困境,有针对性地确立主题,党性教育的指向性更清晰;在教学助理的情景引导下,通过情境再现、问题导向、现场互动、典型示范、理论教学等,以活化的形式直击学员内心,在潜移默化中实现党员干部自我提升。

三是加强了党员干部自省意识和反思能力。实境课堂以问题导向触动干部、以实境现场感染干部,让党员干部自觉对照历史楷模和当代先进典型照镜子、正衣冠,增强直面问题的勇气和改正问题的决心。在自我省察中廓清思想、消除困惑,在对标对表中查摆问题、勘误纠错,增强了党员干部自省意识和反思能力。

# 如何让小学生在数学学习中掌握灵活的解题方法

孟祥婕

(吉林省敦化市江南镇学校 133700)

**【摘要】**小学阶段的数学教学是基础,基础概念以及基础题型的存在,目的是让学生在多次拓展实践中,强化学习能力为高年级学习奠定良好条件。在教学实践期间,教师要认识到学生掌握灵活解题方法的必要性,优化课程教学环节,提升学生的思想意识,让学生学会使用数学知识,体会基础理论的应用价值,不断提升数学课程学习水平。

**【关键词】**小学生;数学学习;灵活性;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1509

### 引言

按照新课改的工作要求,小学数学教师在实践教学期间,要加强学生在学习能力的引导,帮助学生强化学习思想,在实践过程中深化学习思想,发展个人能力。解题能力的拓展,要求学生对有灵活创新的基本意识,教师有责任帮助学生深入解题过程,有效应用各种概念与定理,将自己的解题效率提升,找到问题的正确答案。对此笔者将结合教学实践,围绕小学生的学习需求,开展分析探讨如下:

#### 一、提升教学条理性、逻辑性

小学生初次接触数学知识,在实践教学期间,教师对学生有启迪影响作用,因此要保障课程教学活动的条理性、逻辑性。教师可以设置翻转课堂,给师生在课堂上互换身份的机会,教师在课前发布课堂要讨论的题目,让学生站在教师的位置,尝试去分析问题、探讨问题。教师在“听课”的过程中应用学生的语言进行交流,能有效增强小学生的责任意识,在保持课堂秩序性的过程中,认识到自己在解题思维发展过程中,以及数学知识学习阶段所存在的不足<sup>[1]</sup>。

教师可以应用小组合作的模式,让学生在互动交流的过程中,找到有效的课程学习方法。学生在互动交流的过程中,能获得发展学习思想,强化学习理念的机会。此时在教学实践期间,应用规范化的数学教学语言,能形成对学生的有效引导。这一课程教学过程,学生不仅能完成基础知识的探究,还能实现语言的提炼,学生因此获得数学思维的发展,在解题过程中表现为一种学习的灵活性。在课堂上教师与学生共同探究知识,师生的共同发展由此得到保障。

#### 二、引导学生多角度思考问题

小学生在探究分析数学知识期间,能突破思维的局限性,多角度的分析数学知识,是完成解题探究的基础条件。在日常的解题或学习过程中,学生养成多角度思考问题的习惯,是实现发散思维、求异思维发展的必要条件。多角度的思考需要从数学问题的常规方面入手。学生有良好的思维意识,需要教师提前做好题目的优化分类,将开放性的题目应用于课堂教学环节中。这类问题中的关键知识点,可能是某一个概念,也可以是多个概念的应用。在过程中教师培养学生思维感趣的思维,能让学生在数学学习方面受益终身<sup>[2]</sup>。

在开放性教学题目中,由于条件或因素的不确定性,甚至最终的答案也不是固定的。所以在解题过程中,学生能应用的探究学习方法较多。教师在课堂教学过程中,要求学生从不同角度分析问题,将自己的思维局限性有效突破,在深入探索问题的过程中,找到多元化的问题处理方案。

#### 三、突出解题内容的生活化

小学数学教师在实践教学期间,要认识到数学知识本身就来源于生活。数学知识掌握之

后,也能有效地应用于生活实践之中。教师帮助学生形成生活化的思维,经过实践经验与探究方法的融合,感受到数学知识就在学生的身边,数学课程教学活动的针对性、有效性能全面提升。在过程中学生有应用数学知识,拓展数学思维能力的基本意识,能更好地完成数学学习目标。在生活中,比方说超市购物环节,利用数学思维,能找到一些折扣的方案,这对于学生来讲就是展现自己智慧性的有效途径。传统的数学课程探究方案,能帮助学生找到解题分析的关键点,而利用灵活性的解题方法,则能够突出数学知识的趣味性、丰富的特点。在过程中学生的思维更加生活化、灵活性,经过反复的实践与创新探究,能将自己的数学解题效率提升,学生找到有效的解题方案,以生活为基础完成数学知识的巩固,能有效激发学生的学习兴趣。

#### 四、数形结合模式应用

小学高年级学生已经开始接触图形相关知识内容,教师在培养学生灵活性的解题能力期间,可以将抽象化的题目利用图形、线段等内容,更加直观形象地展现在学生的眼前。小学生对语言文字的理解能力相对有限,而且个人的生活经验较少,在题目解析的过程中会面临诸多的困难问题。教师利用图像、线段、符号等元素,将题目中的基础信息关系灵活展现,能给学生深入理解课程知识提供机会。因此教师要优化调整数学课程教学策略,以学生灵活性的解题能力培养为基础,关注学生在累积基础知识学习期间的不足,探讨优化教学策略的有效途径,帮助学生获得提升学习能力的机会。

#### 五、结束语

小学数学教师在实践教学指导期间,要帮助学生强化数学学习思维,完成课程知识的深化理解。在实践教学过程中,教师帮助学生强化思想意识、发展个人学习能力,小学生通过解题的过程,也能获得发展创新思维能力的机会。因此教师要优化调整数学课程教学策略,以学生灵活性的解题能力培养为基础,关注学生在累积基础知识学习期间的不足,探讨优化教学策略的有效途径,帮助学生获得提升学习能力的机会。

#### 参考文献

- [1]梁世龙.浅谈如何让学生灵活掌握试商的方法[J].文理导航,2017(3).
- [2]郭剑峰.如何在小学数学教学中提高学生的解题能力[J].数理化学(教育理论),2019,000(004):63-64.
- [3]吕伟琴.浅谈如何让小学生在数学课堂上深度学习[J].考试周刊,2020,000(014):59-60.