

多的机遇和发展空间。因此,要想在目前的教学要求下获得良好的教学效果,教师应该紧跟时代需求,及时提升自己的专业素养和综合能力,通过更符合学生特点的教学方式进行教学的展开,以达到对教材灵活运用、激发学生潜能和好奇心、增加课堂趣味性的目的。

如,在“消费者的权利”的课堂教学中,教师应该以课程标准为基础,进行消费和消费者概念、享有的合法权利和义务等展开教学。在教学的过程中灵活运用书本知识,结合生活实际进行展开讲解。如,可以提问同学们在日常生活中是否遇到过退换货的问题,通过这样生活化的提问达到激发初中生的好奇心和探究心理,从而使大家展开讨论,以达到集思广益、拓展思维的目的;在此基础上再行进行课本内容的深入讲解,通过实际案例的分析帮助学生理解消费者权益的本质,从而使学生在生活中可以正确处理类似问题,达到活学活用、学以致用的目的。

二、巧用多媒体教学,引导学生观看法治视频

其次,在教学的过程中,教师还应该合理使用多媒体技术进行教学,通过对多媒体技术的充分使用,达到教学效果和教学效率的最大化。这就要求教师在教学的过程中,及时纠正自己对多媒体技术的偏见,将多媒体教学真正融入课堂中,充分发挥多媒体技术的教学价值,以达到活跃课堂氛围、加强师生交流的目的。

举例来说,在“我们崇尚公平”的教学中,教师可以借助多媒体播放与主题相关的短视频,在短视频中巧妙地对应课文中的相关定义,如“公平”等进行详细讲解,通过视频与文字相结合的方式使得学生更好地理解相关的定义,教会学生辩证性的看待社会中的“公平”与“不公平”;同时,在完成短视频的观看后,教师就可以就视频内容引导同学们进行讨论和分析,从而使他们理性看待事情、帮助他们树立正确的观念,达到从根本上摒弃固有错误意识和培养他们的实际问题解决能力的目的,提高初中阶段道德与法治课的教学效果、提升课堂教学效率。

三、开展合作探究学习,延伸学生的思维能力

最后,教师还应该注重合作探究式教学,通过课堂教学的讨论和交流,使得学生更加主

动、积极的参与学习,达到拓展学生思维、调动课堂学习氛围的目的。而要想达到这样的教学效果,本文认为教师应该起到良好的引领和指导工作,使得学生自主学习、自由探索,在课堂教学中,教师应该根据学生实际情况,有针对性的创设适合初中生实际情况的学习情境,通过教学使得他们的身体和心理都得到释放,达到初中道德与法治课堂的教学效果。

具体而言,教师应该在教学过程中,大力开展小组教学,提升学生的团队合作意识、引导他们进行自主思维、最终达到培养他们的综合能力的效果。如,在“维护我们的人格尊严”的教学中,教师应该以教材内容为基础,对书本知识进行提炼和归纳以形成逻辑清晰、清楚明了的板书;同时提问学生,“当受到不公正的评价时,该怎么处理”,以引导学生结合实际展开讨论和交流;在交流结束之后,教师可以根据讨论结果以历史上著名的事件进行举例,达到更好的教学效果。在初中道德与法治的“维护我们的人格尊严”一文中,大部分教师都会以“晏子使楚”为例进行教学的开展,最终达到帮助学生更好地理解人格尊严的具体内容、明确人格尊严权不容侵犯的最终目的;在教学末尾,教师应该结合班级学生的实际情况,对课堂交流的结果进行中庸的评价,最终达到有效提升学生思维能力的目的。

总之,初中阶段的道德与法治课作为一门必修课程,其在初中教学阶段和学生的长远发展方面都至关重要,是进行学生思想品格建设和道德养成的必修课程。要想通过课程的学习达到更好的教学效果,相关教师应密切关注教育改革情况,紧跟时代需要,及时提升自己的专业素养和综合实力。只有教师在教学中做到与时俱进、以实际情况为出发点进行教学内容的展开、才可以更好的抓住学生的心理特点、灵活运用教材案例、活跃课堂氛围的目的,最终达到拓展学生思维、提升学生能力、促进初中阶段道德与法治教学水平进一步发展的目的。

参考文献

- [1]李一峰.初中道德与法治的有效教学研究[J].名师在线,2018(33):44-45.
- [2]唐宗隆.新课改下初中道德与法治有效教学的实践与研究[J].课程教育研究,2018(46):52.

浅谈如何在小学语文教学中加强思想品德教育

温冬秀

(赣州市章贡区红旗大道第二小学张家围校区 341000)

【摘要】思想品德教育是新课改素质教育背景下小学语文教学的重要组成部分,在教学过程中渗透德育教育,可以促使教师发现学生自身存在的问题和不足,从而通过日常的教学活动进行正确的引导,帮助学生提高思想道德素质,弥补传统教学工作的不足。在《小学语文课程标准》中就明确指出:“在小学语文各年级教学过程中,应使小学生受到不同程度的爱国主义教育以及思想品德教育,培养学生的创新能力和审美判断能力,发展健康健全的心理,养成良好的意志品格,逐步形成良好的人生观和正确的价值观。”由此可见,小学语文教学过程中的德育教育不仅是新课改教育背景下小学语文教学的要求,同时更是学生德、智、体、美全面发展的保障。本文基于此背景下分析,探索如何在小学语文教育中合理的渗透思想品德教育,并提出具体的教育指导方案,希望增强学生的语文学习能力,使学生塑造良好的品格。

【关键词】新课改;小学语文;思想品德教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1154

引言

由于受到传统应试教育理念的影响,大部分语文教师会将教学重点放在提高学生的语文学习成绩上,过于重视学生的学习成绩,但是却忽略了思想品德教育工作考试成绩能够反映出学生一段时间内对于知识的理解情况,但是思想品德塑造却是影响学生一生终身发展的重要财富。所以教师必须要正确认识到思想品德教育的重要意义,能够充分发挥出语文教育中的人文因素,在教学过程中合理的渗透思想品德教育,帮助学生树立正确的价值取向,继承有效弘扬中华优秀传统文化。

一、将语言训练与思想教育相互结合

教师在小学语文阅读教学过程中,要通过思想的渗透作为德育教学的主要教学策略,并且深入的探索教材中所蕴含的语言知识,以及语言知识背后的思想道德内容,从而深化学生的理解和学习能力,教师可以在十字教学中,利用多媒体向学生介绍我国的风景名胜,并且在教学中将风景名胜所蕴含的优美故事以及历史知识来进行教学,从而有效的吸引学生学习注意力,让学生能够深层次的探究故事背后的含义,从而丰富学生思想,由于我国历史文化较为悠久,劳动人民利用辛勤和智慧汗水为我们留下了宝贵的古迹,例如敦煌壁画,龙门石窟,万里长城等一系列的古迹,这都是我国劳动人民在发展过程中的文化思想。教师要充分的抓住学生在学习当中的兴趣点,结合语文教学内容,找准语言训练与思想教育的结合点来进行教学的突破。

例如:教师在《日月潭》教学中,其中有一句活说到“日月潭是我国台湾省最大的一个湖”当学生了解到这段话时就会认识到我国的台湾省。教师在向学生渗透台湾的故事,使学生能够树立爱国主义的精神提升学生在语文学习当中的爱国热情,让学生自然地感受到思想品德知识以及爱国精神对于自身成长的重要意义,从而丰富学生思想,让学生更好的成长和发展的。

二、将思想品德教育融入课堂教学活动中

由于文章所蕴含的知识是全方面的,所以教师要善于深层次的挖掘小学语文文章中的政治和艺术内容,进行全面的结合。教师通过语言的文字来进行带入式的训练引导,让学生能够理清学习思路,学会文章的布局结构,并且把握作者在表达过程当中的中心思想,提高学生在其中的探究能力。教师也可以向学生讲解一些革命前辈以及英雄人物的典故,使学生能够树立情感上的热情和动力,强化学生的思想活跃性,当学生思想进行转变时,就会树立一定的世界观教师通过,激发学生的语文学习思想,让学生在语文课本当中把握思想品德内容,深化学生的学习能力。

教师也要善于抓住学生的兴趣爱好,通过在课堂活动中融入德育教学思想,例如教师在讲解《少年闰土》,不是就可以让学生学会角色扮演的,通过扮演闰土和鲁迅,在扮演当

中让学生树立科学的学习思想,使学生能够更好的把握鲁迅笔下的闰土,通过了解少年闰土少年时的机智勇敢和中年闰土做巨大的对比,使学生能够感受到当时半封建半殖民地的农村生活,对于一个人的摧残,使学生能够了解当时残酷的世界,并且树立正确的世界观念和爱国主义精神,提升学生的语文学习动力和良好学习思想。

三、善于在情景中渗透思想品德教育

由于每一篇文章都是作者思想和人生的认知和记录,所以教师在教育教学当中,要通过声情并茂的讲解让学生展示文章的深层次含义,通过渲染来调动学生的感官思维,启发学生树立科学学习思想。教师也可以在教材当中利用语言文字,培养学生世界观和人生观念,强化学生在情景当中的感悟能力,让学生更好的把握课本内容。

例如:教师在引导学生学习《黄山奇石》,教师就可以让学生学会有感情的朗读课本内容,并且在朗读过程当中将语言文字还原为真实的联想景物,从而提高学生对于文章的联想能力,培养学生热爱自然,探究知识的学习思想。教师也可以在课堂当中借助多媒体向学生播放黄山的景色,使学生能够有种身临其境的感觉,从而有效地激发学生的审美能力。教师也可以在《富饶的西沙群岛》这节课中运用色彩挂图的形式,让学生感受西沙群岛的美丽,并且让学生了解西沙群岛在我国的哪个地理位置,并且通过对地理位置的分析,让学生了解西沙群岛的重要性,并且通过西沙群岛的人和故事来树立一定的爱国观念和良好的思维品质,是学生由情景带入的形式准确的把握课文内容的核心,从而有效地激发学生自身的爱国主义精神,陶冶学生情绪的同时让学生树立远大的志向,感悟我国美好景色,提升自身对于语文中思想品德教育的深层次探究能力。

结束语

结合上述内容我们能够总结出素质教育,要求学生德智体美劳全方位发展集中德育工作属于重点教师必须要科学合理的进行人文教育指导,将语文教学当中的人文要素与思想品德教育有效融合。教师自身也应当了解学生,根据学生的思想特点进行合理引导,使学生既能够学习到语言文字知识,也能够接受思想品德教育熏陶,促进学生全方位发展。

参考文献

- [1]张红丽.小学语文教学中渗透德育和美德的教育探析[J].课外语文(教研版),2017(08):139.
- [2]路鲜花.德育在小学语文教学中的渗透探微[J].学周刊,2018(29):65.
- [3]白洋.80年代以来中国小学语文教科书的知识伦理研究[J].陕西师范大学,2017(06):94-97.
- [4]姜立宏.浅谈如何在小学语文教学中加强思想品德教育[J].中国校外教育,2018(06):253.

立德树人背景下小学语文德育教学方法探索

肖春英

(江西吉安市吉水县实验小学 江西 吉安 331600)

【摘要】随着新课改的大力推广,对于小学语文教育也提出了新的要求,要求教师在教学期间展开连续的德育教育。这就需要小学语文教师深入调整教学方案,保证学生在掌握语文知识的同时提升道德素养,为以后的全面发展奠定基础。本文的研究内容即为探索立德树人背景下小学语文德育教学方法。希望可以教师提供有用的建议。

【关键词】立德树人;小学语文;德育教学;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1155

新时期的小学生培养目标要求在语文教育的基础上展开立德树人教育。教育的本质决定了学校教育的主旋律应为德育教育。随着社会的发展,人才的需求不再是单纯的知识水平高,还需要具备良好的品德。所以教师在教学期间需要加强对学生的德育教育,保证可以培养出德才兼备,全面发展的人才。小学作为基础教育阶段,其培养人才的使命尤其重要,尤其是小学语文教育,对于做好小学生的德育教育具有重要意义^[1]。

1. 立德树下小学语文德育课堂的教学现状

1.1在语文课程中教师对德育教学不够重视
在以往的语文教学中,以应试教育为主,教师仍采用传统的填鸭式教学模式,在课堂上为学生传授各种语文知识,一味重视提升学生的语文成绩,忽视了德育教学。甚至有部分教师认为,德育教学只是品德课程中的教学任务,不是老师的工作,应该由家长进行教育,教师只需要教授知识,保证学生升学率即可。

1.2在语文课程中学生对德育课堂的兴趣不高

从理论上来说,德育教育的主体是小学生,德育教育的核心工作就是对小学生进行立德树人教育。想要培养小学生的道德品格,就需要加强重视学生的主体性,积极培养学生的兴趣爱好。而在实际教学期间,许多学生就不喜欢上德育课,因为教师在课堂上讲大道理,学生听得厌烦,教学难以取得显著的效率^[2]。

2. 在小学语文教学中渗透德育教育的意义

2.1语文学科教育要涵养学生诚信的品德

例如,在教学期间可以为学生们讲这样一个故事:“一位出租车司机载一位乘客去某地参加一个聚会,在路上因为过隧道超出了聚会时间,乘客匆匆走了,并留下一对价格不菲的袖扣作为抵押,告诉司机在他的下车地点等着,会在聚会结束后再坐车回家并一起支付车费,司机如约等在原地,晚些时候果然接到了这位乘客,并将乘客顺利送到家,获得了如数车费。”将故事讲完后,鼓励学生们思考这个故事中哪部分是最感人的,在学生们经过激烈讨论并抒发自己的想法后,告诉学生们这个故事的结局,乘客原来是某银行的总裁,将司机

雇佣为自己的私人司机，薪资远远高于原来做普通司机^[3]。

仅通过这样一个短篇小故事，不仅让学生在课堂上兴趣高昂，而且学生们很容易就感受到了信任之力，在学生心中埋下了一个信任的种子。教师在讲故事期间，还可以适当对故事进行延伸，告知学生们为什么聚会会因为隧道超过原定时间，因为司机遵守交规，隧道禁止掉头，司机十分重视乘客和自己的安全。

2.2语文学科要注入人类真挚的情感

例如，可以在课堂上首先为学生们讲这样一个故事“老师让学生们用像···造句，一个学生造的句子是：我的哥哥白天像我的爸爸，晚上像我的妈妈。老师询问这句话是什么意思，但学生解释不出来，老师就认为学生在胡乱造句，训斥了学生。晚上下班回家的时候，老师看见这位学生蹲在路边，询问下才知道，原来他的哥哥在面前的工地打工，兄弟俩失去了父母，哥哥白天像父亲一样赚钱养家，晚上像母亲一样做饭，哄睡。”

通过这样一个故事，不仅教会了语文写作方面的技巧，还在教学中注入了人类真实的情感，如果教育没有感情，就注定要失败。在传统的应试教育背景下，学生们都忽视了属于孩子的单纯的情感，爱说谎，这也是教育所要纠正的问题。所以在未来的语文教学期间，必须重视在语文教学中融入真正的感情^[4]。

3.1立德树人背景下小学语文德育课堂的构建策略

3.1.1教师深入了解学生的实际学习情况，对症下药

小学低年级阶段的学生尚未接触社会，对外界的认知尚不完整，极易受到教师言行的影响。为了保证可以为每位同学做一个良好的榜样，要求教师在课下充分了解班级的每一位同学，与孩子们拉近距离，获得孩子们对自己的认同，这样才能有效对每个孩子的心理变化进行掌握。小学低年级阶段的孩子年龄虽小，但是也有希望被人理解、被人关爱的愿望，有些学生因为这个原因常会选择极端的方式进行表达。教师要学会透过表面看内心，了解学生通过这些看起来过分的行为实际上是想要表达什么，不要对孩子的行为进行一味指责，要找出孩子这种行为的根源对症下药进行引导，以便辅助学生形成健全的人格，保证其未来能够朝着正确的方向发展。

3.2教师在课堂上引导学生，利用语文学科的素材进行德育教育

3.2.1引导小学低年级阶段的学生正确理解成功这一定义时：例如在学习《梅兰芳学艺》这篇文章时，可以先让学生先进行自主阅读，先对题目的含义有一个简单的了解，再细致的引导学生对课文进行详细阅读，让学生对文章中作者所要表达的思想感情有一个深入的了解，最后鼓励学生根据自己的理解写一篇读后感。这样一个循序渐进的教学方式可以让学生们通过梅兰芳学艺的过程感受到获得成功体验，这就需要漫长的奋斗，在奋斗期间，可能有喜有悲，有迷茫孤单，但不能放弃，要记得坚持，毕竟生活本身就是由一个接一个的难题组成的，只有永不放弃，才能获得成长^[5]。

3.2.2教育学生体会身边的爱：每位家长都有自己的工作，所以孩子们不可能时时刻刻和父母在一起，在一起的时间少，沟通交流的时间就少，这就导致学生难以理解父母和老师，甚至是和同学之间的爱。为有效改善这种情况，就需要教师通过语言教学中亲情类的故事对学生进行爱的教育，让学生可以更好的感受爱。例如在学习小学三年级《给予树》这篇文章时，故事讲述了小女孩吉娅在圣诞节买礼物时，看到援助中心的“给予树”上一小女孩想要洋娃娃的心愿，于是她用自己的零花钱满足了她的愿望，在与母亲沟通之后不但没收到母亲的责备，反而让母亲很感动。通过这个故事，让学生感受到生活中的真善美，学会宽容和感恩。

3.2.3传递积极的爱国主义思想，激发学生的爱国心：国是大家，家是小家，一个有爱的人不仅爱家，还要爱国。例如在学习小学四年级《为中华崛起而读书》时，教师可以通过多媒体等方式展示其中的故事情节，让学生感受到那个时期中国人民受到的压迫，让学

生懂得要热爱自己的祖国，为壮大自己的祖国而奋斗。此外，还可以为学生介绍一些爱国文章，这样就可以构成一个有机的学习整体。在进行这方面的教学时，需要学生课前收集一些爱国相关的资料和文字，这样才能在课堂上更好地为学生讲解爱国主义精神，并结合目前世界上发生的实事，激发学生的爱国热情。

3.2.4培养学生真诚待人，诚信做人的素养：在教学期间重视培养学生行为习惯，充分挖掘语文学科中的诚信教育相关材料。例如在学习《万年牢》时，需要教师引导学生对带“万年牢”的句子进行理解，并引申出文中父亲的行为准则，再据此对学生如何进行做事做人的教育^[6]。

3.3通过情境教育的创设渗透立德树人教育

在教学期间可以根据教材内容创设相关的情境，通过这一情境，促进学生发展的思维，从而有效落实立德树人教育。例如在学习《大江保卫战》时，可以为学生播放《为了谁》这首歌，配上抗洪抢险视频，让学生切身感受到人民子弟兵这种大无畏的精神，帮助学生树立正确的价值观。

3.4引导学生进行读后感练习

在语文学科中，理解并总结课文是最为重要的教学方法。所以，想要在小学课堂落实立德树人教育，就需要学生们总结所学的文章，最有效的锻炼方式就是指导学生写观后感，通过观后感提升学生的辨别能力，加强培养学生的道德品质。例如在学习小学高年级阶段中《谈礼貌》这篇课文时，老师可以让学生在学完这篇课文后，让他们结合自己生活中的讲礼貌的实际案例写出自己对文明礼仪的看法，包括和陌生人说话用礼貌用语等。老师在开展教学活动的过程中，将这些小事和中华民族传统的优良美德结合在一起，让学生们充分认识到文明礼仪的重要性，并以身作则充分重视未来生活中礼貌待人的行为。和别人说话时要使用礼貌用语，以便全面提升小学语文的教学水平，促进学生全面发展^[7]。

4.小结

教育的意义就在于“以人为本”，在吸收知识的同时学会做人。语文作为重要的科目，受到学习压力等因素的影响，教师在教期间只重视传授知识，忽视了语文的德育作用。未来需要教师转变思想，加强对学生的德育教育，引导学生培养出正确的价值观，人生观和世界观。让学生在轻松的学习氛围中同时掌握语文知识和德育知识。

参考文献

- [1] 闫晓莉. 基于立德树人的小学语文德育教学探究[J]. 读与写, 2020, 17(27): 105.
 - [2] 刘明浩, 陈婷. 基于立德树人的小学语文德育教学探究[J]. 读与写, 2020, 17(24): 77.
 - [3] 吕文文. 立德树人——小学语文教学中渗透德育教育的路径分析[J]. 考试周刊, 2020, (74): 43-44.
 - [4] 李学芹. 基于立德树人的小学语文德育教学研究[J]. 读与写, 2020, 17(9): 87.
 - [5] 梁丽霞. 基于立德树人的小学语文德育教学研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (2): 60-61.
 - [6] 车越海. 基于立德树人的小学语文阅读教学渗透德育的思考[J]. 科学咨询, 2020, (4): 102.
 - [7] 吴楠楠. 立德树人, 成人成才——谈小学语文教学中的德育教育[J]. 华夏教师, 2020, (2): 65-66.
- 作者简介:
肖春英, 1968年12月, 女, 汉族, 江西省吉安市吉水县人, 学历: 大专, 职位: 小学一级教师, 研究方向: 语文教学。

德育教育在小学数学教学中的应用

肖校辉

(江西省赣州市于都县黄麟乡中心小学 江西 赣州 342314)

【摘要】德育教育不是一门孤立的说教课程，需要将之融入各课程的教学过程中，让学生在受学科知识的过程中，潜移默化的提高学生的道德品质，为学生德智体美劳的全面发展奠基。本文对德育教育在小学数学教学中的应用进行了探讨，旨在将数学课程助力小学德育教育的作用发挥出来，培养出更多契合社会发展的素质人才。

【关键词】小学数学；德育教育；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1156

德育教育是为了对学生思想和道德教育。小学阶段正是学生接受教育的首要阶段，加强对学生的德育教育，对学生的深远发展十分有利。数学作为小学阶段的重要课程，其中蕴含着丰富的德育教育内容及契机，但纵观当前的小学数学教学，德育教育效果并不理想。因此，深入分析与研究德育教育在小学数学教学中的应用，其意义十分重大。

一、小学数学教学中德育教育的问题

1. 忽视德育教育

当前的小学数学教学中，部分老师认为德育教育是道德与法治老师的教学任务，自己没有必要进行德育教育，再加上课堂教学时间有限，老师会将时间与精力都用到对知识的传授方面，从而忽视了德育教育和学科内容的结合。在此种教育背景下，学生虽然能掌握丰富的数学知识，但却会在道德素养低下的情况，很难实现对学生品德素养的培养，这和新课改教育目标相背离。

2. 老师缺乏对教材中德育素材的深挖

当前的小学数学教材中虽然有一些德育教育素材，但這些素材通常以隐性的方式存在，这就要求老师具有深挖教材的意识及能力，从而开展有效的德育渗透活动。但从当前部分老师的德育教育来看，往往忽视对数学教材中隐性素材的挖掘，认为数学课程中没有明显的德育教育素材，从而导致德育教育缺乏，或者德育教育过于表面，德育教育效果不理想。

3. 德育教育和学生的认知能力不符合

小学生的认知能力较低，而且不同学生之间的认知水平有较大的差异，这就要求老师采取差异性，或者层次性的德育渗透方法，这样才能可以保证全体学生都受到德育教育，提高德育教育的实效性。但通过调查发现，大多数老师都不具有此教育意识，总是开展统一的德育教育或德育渗透活动，难以达成预设的德育教育效果，所以，这样的德育教育并不具有实质性。

二、德育教育在小学数学教学中的应用策略

1. 深挖教材中的隐性因素，渗透德育教育

小学生年龄较小，在开展德育教育的过程中，老师要明确教材中的隐性因素，教学准备之时，需要对教材中的隐性因素进行挖掘，从而将知识教学和德育教育结合起来，提高知识教育和德育教育的效果，潜移默化中提高学生的个人道德修养。比如在教学“乘法口诀”“七巧板”等 内容之时，老师可以利用多媒体为学生播放祖冲之相关的故事，让学生在直观的观看之中，感受其刻苦钻研的精神，从而对其进行有效学习。另外，在进行此部分教学之时，老师还可以将“中国梦”理念融入其中，让学生从小具有为民族复兴努力奋斗的意识，强化学生的责任感。

在学习“认识分数”这部分内容之时，根据这部分内容的特点，老师可以创设学生感兴趣的故事情境：为了表扬考的好成绩的小丽，妈妈买了一个蛋糕，家里总共有5个人，请问如何分最公平呢？明聪的小朋友们，你们有没有什么好的办法帮助小丽的妈妈呢？在趣味

故事的引导之下，学生们为了帮助小丽妈妈，其学习积极性被充分的调动了起来，课堂讨论活跃生动，在热烈、欢快的氛围中进入到层次性的分数学习之中。

在学习《数据的收集和整理》这部分内容之时，由于此部分内容十分贴近学生的生活，老师可以设计生活化教学情境：用课件展示学校不远处交通路口10分钟内通过的不同车辆的动态情境，让学生对不同车辆通过的数量进行统计。在此种生活情境之下，学生不仅会对新知识的学习产生兴趣，还能够实现对对学生爱数学情感和用数学意识的培养。

2. 注重拓展教学，渗透德育教育

小学德育教育的过程中，老师除了需要对教材中的隐性因素挖掘外，还需要注重对学生学习视野的拓展，从而让学生在拓展学习中受到德育教育，让学生接受到更为全面的教育。比如在数学《面积》之时，为了加深学生对各种图形面积计算公式的印象，老师可以利用电子地图为学生展示我国的国土面积，让学生对各省份的面积进行了解，这样学生便会感受到我国是一个人口众多，地大物博的国家，既能够让学生对面积这一概念进行理解，又能够实现对学生民族自豪感和自信心的培养。

3. 开展社会实践活动，培养学生的优良品德

小学德育教育的过程中，老师除了需要围绕教材来开展德育教育活动外，还需要利用社会实践活动开展德育教育活动，在对全面教育的背景下，实现对学生优良品德的培养。比如在数学《统计》之时，根据当前社会中的“白色污染”环境问题，老师可以设计“白色污染”的调查和访问活动，调查一下一周内每个家庭使用和扔掉塑料袋的数量，对搜集到的数据进行整理与归纳，并制作条形统计图，对条形统计图进行展示，这样不需要老师有过多的语言，学生便可以意识到白色污染对环境的影响，从而主动提出可行的建议，提高学生的环保意识，强化思想道德教育效果。实践证明，通过对社会实践活动的开展，学生各方面的思想品德都能够得到培养，这对于学生品质素养的全面提升十分有利。

总结

综上所述，德育教育在小学数学教学中的应用，能够提升小学阶段的德育教育效果，这对于学生的成长成才十分有利。所以，作为数学老师，也需要主动肩负起德育教育的重任，加强对创新德育教育途径的探索，最大限度将德育与数学知识结合起来，在学生掌握数学知识，提升数学能力的同时，实现对学生的情感与态度教学目标，全面提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 郭红卫. 浅析如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 中国校外教育. 2018(22): 31.
- [2] 姜雪. 浅谈如何在小学数学课堂中渗透德育[J]. 中华少年. 2018(21): 282.
- [3] 徐建华. 小学数学教学中渗透德育教育的研究[J]. 新课程导学. 2014(29): 12.