

小学语文课堂教学与多媒体技术的整合探究

胡利华

(广东省梅州市丰顺县汤西中心小学 广东 梅州 514331)

【摘要】素质教育理念的推广宣传,带动了教学方法的创新,推动了教学方法的变化。随着现代科学技术的飞速发展,多媒体技术已经取得了不错的发展效果,逐渐应用在各行各业,应用渗透在教育行业。在小学语文课堂中,巧妙应用多媒体技术,增加图片演示、视频讲解等内容,多维了解文章片段,可以有效的调动学生的各种感官,增加学生对课本文章的理解,扩大学生的知识层面,增加学生的语理解能力。因此,如何高效利用多媒体技术,如何促进多媒体技术与语文课堂的融合,如何利用多媒体技术提升课堂学习质量等,都是小学语文教师需要思考探讨的问题。本文简要分析了多媒体技术在小学语文课堂中的应用的必要意义,讨论了现阶段多媒体技术在语文课堂教学应用的现状,提出了有效的整合措施,希望可以切实增加语文课堂质量,提升语文课堂教学效率。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 多媒体技术; 探究; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.567

引言

多媒体技术的应用,优化了语文教学方法,创新了语文授课形式。在小学语文授课过程中,利用多媒体技术,可以创设语文篇章的教学情景,播放语文片段相关的音频视频,让学生多角度多维度思考探讨文章内容,生动感受文章人物的性格,体会文章人物的情感,更好的理解文章内容,更好的参与语文学习活动。运用多媒体的教学模式,还可以增加语文课堂的趣味性,增添语文课堂的多样性,整体提升语文学习课堂的质量。因此,语文教师应该充分利用多媒体技术,发挥多媒体技术的最大效用,把语文篇章有效融合,让学生体验感受高质量的语文学习课堂。

一、创设丰富有趣情景、调动学生学习兴趣

在小学语文课堂授课过程中,灵活应用多媒体技术,可以制作文章片段的幻灯片课件,插入问文章片段相关的图片,播放文章的音频视频,变化课件字体的颜色,改变课件的动画设计,创设丰富有趣的课堂情景,让学生感觉切实走进语文篇章,融入语文学习活动,便于学生深入体会人物的情感变化,了解人物的心理历程,感受人物的命运变化。比如教师在讲解人教版五年级《山居秋暝》时,就可以插入秋季山居的图片,让学生感受诗词中的意境,感受诗词用词的妙处,在脑海中勾勒诗词的画面,熟悉了解诗词的内容。这种课堂授课方法,还可以增加学生对文章内容的浓厚兴趣,萌生学生深入了解作者的想法,自主探索思考文章的内容,了解课本文章的相关知识,由此可以扩大学生的知识层面,增加学生的知识范围,储备丰富的语文知识,丰富学生的语文基础知识。

二、整合多种教学资源、延展课堂教学内容

多媒体技术依赖于互联网平台,可以跨时间、跨空间,自由搜索课堂知识,处理课程内容,实现课堂信息实时共享,完成课堂知识作业,双向沟通了解课堂内容,反馈课堂学习效果。因此,在小学语文课堂授课时,应用多媒体技术,可以让学生以自己关注的知识点入手,自由搜索课堂知识,了解课本文章信息,熟悉课本篇章内容,探索课本篇章内容。比如语文教师在讲解人教版五年级《四季之美》时,就可以带领学生熟悉这篇文章的内容,了解作者描绘四季变化的手法,感受四季变化的内容,增加学生对于课本知识的熟悉程度。教师也可以应用多媒体技术,讲解与文章相关的课堂知识,延展文章的课程范围,给学生讲解更多的课程知识,讲解作者的生平事迹,趣味讲解人物多样的性格,让学生全面感受文章的内容,扩大学生的知识了解范围。

三、讲解搜索方法技术、鼓励学生自主探索

多媒体技术的授课方法,还可以让学生自主体验搜索的过程,自主研究探索文章内容,了解不同的阅读体验,熟悉不同的阅读思维,了解文章不同的思考方向,活跃学生的阅读思维。在学习过程中,教师可以积极鼓励学生自主思考,自主应用互联网技术,选择自己感兴趣

的内容,确定自己感兴趣的模块,深入了解文章内容。这样还可以激发学生自主探索的能力,调动学生自主思考的积极性,让学生主动的学习语文篇章,自觉的参与语文互动学习。

四、强调授课重难点、增加课堂授课质量

在小学语文授课的过程中,突出课堂讲解的重点,是非常重要的教学目标。多媒体技术的应用,可以让语文教师制作幻灯片课件,明确课程讲解的难点,突出课程讲解的重点,抓住学生学习的眼球,更好的消化课程知识,更好的理解语文文章。在人教版五年级《落花生》这篇教学中,语文教师可以在幻灯片制作过程中,重点突出落花生的片段,突出文章的重点句子,插入落花生相关的视频动画,增加这篇文章重点部分的讲解时长,插入动画插图、播放动画影片,让学生直观的了解课程的重要内容,抓住课程讲解的核心部分,消化吸收课程知识。学生也可以依据教师播放幻灯片的内容,有所侧重的听取语文课程知识,合理安排自己的学习时间,从而增加语文课程学习的效率,提升语文学习的质量。

五、鼓励学生团队合作、培养发展学生个性

教师在应用多媒体技术教学时,可以鼓励学生自主了解多媒体技术,学会多媒体技术的应用方法。为了更好的学习语文篇章,语文教师可以鼓励学生以团队的形式,亲手制作文章的简易幻灯片,了解幻灯片的制作过程,熟悉语文篇章的重点难点,懂得理解吸收语文知识,抓住语文课程的重点部分。这样的教学模式,还可以让学生亲身体会课件制作的辛苦,熟悉了解课件制作的过程,认真听取教师的指导,感受教师的辛苦,懂得理解教师,主动参与课程学习。

结束语

多媒体技术的应用,极大的便利了语文教学课堂,优化了语文课堂教学方法,提升了语文课堂的教学效率。语文教师应该充分利用多媒体技术,发挥多媒体技术的最大效用,变化语文课堂授课方法,增加课堂授课内容,调整课堂授课策略,增加影片的播放次数,增添动画设计要素,丰富课堂教学内容,让学生生动形象的感受课堂知识,了解语文篇章框架,积累语文课程知识,学习语文篇章内容,体会课文人物情感,切实增强语文课程成绩。

参考文献

- [1]马亚斌.浅谈小学语文课堂教学与多媒体技术的整合[J].文学教育(下),2020(09):60-61.
- [2]谭莉.多媒体技术与小学语文教学整合的策略[J].中国农村教育,2019(06):110.
- [3]尚燕.小学语文课堂教学中多媒体技术的应用[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展与高端论坛论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:277-278.

基于核心素养培养的初中历史教学提升策略探析

唐娟

(阿克苏市依干其乡中学 新疆维吾尔自治区 新疆 阿克苏 843000)

【摘要】现在培养学生的核心素养已经成为当前教学工作的一个重要任务。注重学生核心素养的培养对学生现在或者是将来的学习、生活都能起到很大的影响,保证学生全面发展。为了更好地保证学生核心素养能力提升,从教学策略出发,创新初中历史教学策略是非常重要的。本文就以此为例,在培养初中生核心素养的基础上,详细分析教学策略提升的具体方法,希望能给教育工作者提供参考,以此推动初中历史学科的更好开展。

【关键词】初中历史; 核心素养培养; 教学策略提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.568

引言

当前阶段,在教学工作中注重学生的核心素养培养是重要任务,是符合时代发展和教育要求的。初中历史学科教学中,在核心素养培养的基础上提升教学策略这一方法,给学生的学习带来了积极地促进作用,但是也有很多教师并没有充分的重视起来,缺乏足够认识,在实际开展中还是存在不少的问题。

一、初中生历史学科核心素养的概述

1. 历史学科基础知识

我国历史文化源远流长、博大精深,学习历史学科可以让学生对我国历史发展变化有着基本的掌握和了解。通过对历史学科的学习,学生不仅学到了扎实的历史知识,最重要的是能够在历史的长河中来感受我国劳动人民的智慧与伟大,能够提升自己的历史文化修养,给今后的学习发展打下了良好基础。除了这些外,学生在学习历史知识的同时,还能够在很大程度上促进学科素养的养成。因此,初中生历史教学中基础知识的掌握是最基本也是最重要的。

2. 历史学科思维

历史学科思维,也是学生需要具备核心素养中的重要一项。不管是学习什么课程,要想学好、学透,良好的思维是最基本的,只有良好思维作为支撑,学生在学习中才对知识理解的更为透彻,才可以进行接下来深入的学习。在初中历史学科中,注重学生历史学科思维的培养,教师对此要做的就是,要对学生进行有效引导,让其能够对历史知识有着深层次的理解,也就是透过现象看本质,能够真正理解其中内涵。

3. 历史学科多元的科学史观

除了上述两点外,历史学科的核心素养还应该要求学生具备多元的科学史观。所谓多元的科学史观其实就是指唯物史观、社会、近代以及革命等多种史观,具备这些史观能够帮助学生在历史学习中,更好的分析和思考问题,能够对此有着准确地理解。

4. 古为今用,学以致用思想意识

最后,古为今用,学以致用思想意识,也是初中历史学科素养中所包含的一个重要方面。学习历史的最终目的之一就是,为了让学生“以古鉴今”,通过历史来看分析看待当今社会,关注现实,养成学以致用思想意识,因此这一点也是值得关注的。

二、基于核心素养培养的历史教学提升策略分析

为了更好地促进学生历史学科核心素养的养成,从教学策略出发是非常有效的,对此教师应该积极改变以往的教学方式,通过多方面对教学策略进行创新,以此促进学生核心素养形成,以下几点是具体的分析。

1. 促进知识结构,为核心素养奠定基础

首先,明确历史学科的知识结构是重要前提。教师在教学过程中应该注重引导,发挥指导作用,让学生明确地认识到学习历史不光是要对历史事件有所了解,能够分析,其实更重

要的是对我国历史变化发展有全面的掌握,能够明白一些重大事件发生的原因以及所带来的影响。现在很多初中生对我国历史发展脉络还没有明确的认识,虽然知道一些重大历史事件,但是对这些事件发生的顺序和具体内容容易搞混,这种现象其实是非常不利于学生历史成绩提高的。教师在平时的教学中,应注重学生知识结构的掌握,就像学习文艺复兴这部分内容时,教师为了让学生能更好的掌握,就可以采用合理的教学策略开展教学。例如,可以给学生播放一段丝绸之路的视频,让学生对丝绸之路的全貌有基本认识,然后再一步步引导学生进行思考,共同探究丝绸之路是如何开辟的,以及丝绸之路开通后给当时和现在我国都带来了哪些影响。当学生对这部分内容扎实掌握后,再引入文艺复兴的内容,将文艺复兴与新航路开辟联系起来,让学生了解这一段历史的整体知识架构。

2. 增强学生能力的培养

为了更好地培养学生的核心素养,仅仅注重知识是不够的,还应该促进学生多方面能力的提高。强调能力培养可以让学生在历史学习中透过现象看本质,促进学生本学科核心素养的形成。与其他学科相比,靠死记硬背学习是行不通的。教师在教学过程中,应该学会培养学生的逻辑推理和创新思考方面的能力,只有这样学习历史才会更加高效。所以说,培养学生的多项能力是很重要的。

3. 指导学生运用正确的学习方法

除上述两种方法之外,采取正确的学习方法也是非常有效的。学生掌握正确的学习方法,能够使培养核心素养变得事半功倍。正确的学习方法可以更好的帮助学生进行学习,这是现在很多学生在学习中所欠缺的,因此核心素养能力较低,这就要求教师要着重注意这一方面。在历史学科中,学生没有正确的学习方法,对一些历史朝代更迭变换、历史事件上只能采取死记硬背的方式,利用大量的习题来巩固知识,效果却并不理想。教师在此时就可以传授给学生正确的学习方法,来帮助学生学习更好的学习。例如,可以总结历史学科中存在的规律,对一些事件以及朝代的更替编制顺口溜等多种方法,来使学生学习历史更加科学有效。由此,促进历史学科核心素养更快的养成。

结语

总之,为了学生更好地学习历史知识,在核心素养培养的基础上,提升历史教学策略是非常有效的。不仅促进了历史学科教学成绩的提高,还促进了学生全面综合能力的发展。

参考文献

- [1]严明贵.概念教学在历史学科核心素养培养中的价值刍议[J].历史教学问题,2016(05):121-124.
- [2]杨宝星,张群.初中历史教学中加强学生综合素质能力培养的路径[J].中学历史教学参考,2019(20):74.
- [3]王素怡.初中历史教学落实“立德树人”根本任务教学策略分析[J].《教育科学(全文版)》,2020(03):04.