

《全等三角形》这一章节的内容时，主要需要学生掌握基本的证明三角形全等的方法，传统证明三角形全等的方法有边边边、角边边和边边边这三种方式，在团队合作的过程中，老师可以给出一些综合性的题目，并提出这一问题解决的不同方式，请同学们独立完成三角形全等的证明方法，通过这样的方式，团队的成员可以更加主动的参与到解题的过程中，并愿意突破现有的证明方法，思考是否存在更为直接的证明方法。在这样的教学模式下，初中生的自主探究和学习能力得到了进一步的培养。同时在组内思路的相互传递中，同学们可以学到不同人在面对同一问题时所采用的不同解决办法，由此拓展自己的数学思维^[5]。

(三) 开展拓展学习，提高综合能力
课外的拓展也是老师落实初中数学教学有效性教学的重要任务之一。在传统的课堂中老师很少主动拓展相关的数学知识，很多同学只能对教材中的内容有着基本的认识，但是遇到综合性的问题他们并不知道要如何处理。为此，在小组合作这样的学习模式中，老师要能够在班级中拓展和教材内容相关的知识，并鼓励学生积极的思考，以及在组内成员共同提出解决问题的办法。例如在介绍《整式的乘法与因式分解》这一章节的内容时，教师可以利用信息技术拓展几种常见的解题技巧，并设计几个相关的题目，请组内的成员采用视频中

介绍的方法解答。通过拓展综合性的内容，同学们对于数学这门学科有了更加深入的了解，他们也愿意主动思考，共同解决难题。同时老师还可以在课上设计未知的探究课题，鼓励初中生从多种角度思考并探索，在这样开放的环境中落实课堂有效性的建设。

结束语

综上所述，在新课程的影响下，初中数学教师尝试在教学中使用小组合作学习的教学模式，小组合作学习主要是将学生作为教学主体实施教学，这样的方式可以提高初中生的学习热情，让他们自愿加入到数学的学习过程中，由此完成高效的学习。同时合作学习的方式为初中生思考提供了充足的时间，锻炼了初中生主动思考和解决问题的能力，改变学生依赖教师的习惯。

参考文献

- [1]周亚丽.提升初中数学课堂情境创建有效性的策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]巴春雷.初中数学教师几何学知识掌握水平对几何教学效果影响的研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]高婷婷.初中数学智慧课堂评价指标体系研究[D].东北师范大学,2018.

新课程理念下的高中英语师生互动学习

杨丽晶

(吉林省洮南市第一中学 吉林 洮南 137100)

[摘要]随着新课程理念的出现，高中英语教学也迎来了重大的变革，更加注重师生之间的互动以及交流，更加注重学生的主体地位和作用，更加注重高效课堂的构建。在科技和教育不断发展的新时代，师生互动显得尤为重要，教师不仅教授同学们知识，而且更重要的是教会学生如何在社会上生活，达到教书育人的目的，促进同学们的综合发展，因此，在实际教学过程中，教师应当注重与同学们之间的互动与交流。但具体的实施过程中，存在着众多问题，也存在着众多阻碍的因素，因此本文从分析当前师生互动学习构建阻碍因素出发，提出提高英语师生互动的具体策略。

[关键词]新课程理念；高中英语；师生互动

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1827

引言

英语是语言类的科目，极其注重同学们的学习基础和日常积累，在实际的教学过程中，教师应当积极的引导同学们学习英语，并且树立同学们的信心，加强与同学们之间的交流，如此才能达到锻炼同学们口语的目的，也能在一定程度上促进教师了解同学们的学习情况，更能够有效的构建高效的课堂，建立师生互动的模式。但在实际的教学过程中，教师并不注重与同学们之间的互动，也不注重同学们的口语锻炼，只为了应付考试，仅仅只是教授同学们书面知识，并未达到新课程理念要求下的教学标准。

一、新课程理念下的英语互动学习内涵

新课程理念更加注重的是同学们的学习与同学为教学的主体，坚持和强调以人为本的学生观，更加注重的同学们的自主学习能力的培养和锻炼，老师在其中充当的应当是引导的角色。因此“新课改下的英语学习”并非一个高深莫测的崭新理论，其应该是思维与思维的相互碰撞，心灵与心灵的真诚交流。基于新课程所倡导的实时高效的教学目标，实施互动学习有其时代的必然性和理论的制约性。因此，英语教师要重视兴趣在教学中的积极作用，模拟情境进行启发式教学和合作学习，并引导其进行自主评价和相互评价，最大限度地调动同学们的学习积极性，从而使其在表现中有所发现，在发现中有所提高。

二、当前师生互动学习构建的阻碍因素

(一) 教学观念落后，教学方式较为单一

受传统教学观念和应试教育的影响，仍有部分英语教师仍然秉持着传统的教学方式，围绕课本来讲授英语知识，让同学们注重书本知识的学习，并不注重口语的锻炼以及课外阅读的拓展，形成教学观念落后的局面，在教学过程中，也仅仅是以自身讲解为主和练习题辅助教学的教学方式展开实际的英语，因此，教学方式也较为单一，最终导致的是同学们无法达到新课程理念要求下的学习目标，并且学习英语的积极性极为低下，师生互动学习模式的建立也会受到一定的阻碍。

(二) 忽略同学们的主体性，主观能动性受到限制

高中阶段的英语教学容易出现以教师为主体的教学，如此忽视了同学们的主体地位和作用，教师仅以自身的教学水平和教学素养展开实际的教学方案设计，未结合当前同学们的学习基础和学习状况，在一定程度上抑制了同学们的主观能动性，并且在设计教学方案过程中，忽略了与同学们互动环节的重要性。因此，在实际的英语课堂当中，同学们与老师之间的互动环节是较为缺乏的师生互动学习得不到有效的贯彻。

三、提高新课程理念下英语互动学习的具体措施

(一) 转变教学观念，丰富教学方式

新课程理念更加注重的是同学们的自主学习，并且贯彻以人为本的学生观，因此，教师也应当转变自身的教学观念，将教学重点转移到同学们身上，根据同学们的学习基础和学习状况设计教学方案，丰富自身的教学方式，结合当代新兴的教育手段开展实际的教学，达到吸引同学们的注意力的目的，以新颖的教学方式展开师生互动学习，有效的提高教学质量，在一定程度上促进师生之间的交流，提高同学们口语水平。例如，在Life in the future的教学过程中，在教师进行此单元的单词讲解和语法讲解过后，同学们练习课堂过程中或者是布置同学们课后作业时，以单元标题为主题进行作文比赛或者主题演讲，以此来检验同学们学习效果。

(二) 创设情境，开展情景式教学

英语是一门语言，因此教师可有效的创造具体的情景，让同学们将具体的知识运用到实际的生活情景当中，一方面可有效的促进同学们对知识的理解，另一方面可以有效的加强师生之间的互动，教师可在具体的教学过程中创造生活情境，开展情景式教学，增添师生互动环节。例如：在First aid的教学过程中，教师在课前提问时，可有效的带领同学们进入到他们自身的第1次获得助力或者第一次帮助别人的情境当中，以提问的方式进行课题的导入，比如，同学们第一次获得帮助，或者是第一次帮助过别人的时候，是怎么样的情景呢？有同学可以分享一下吗？可以试着用英文来表达。这样既增强了师生之间的交流，也可有效的锻炼同学们的胆量，在一定程度上可锻炼同学们英语的表达能力。

结束语

随着新课程理念的提出，对各学科有了新的要求，更加注重的是培养和锻炼同学们的自主学习能力，因此在实际教学过程中，教师应当以同学们的自主学习能力为切入点，增强师生之间的互动，有效的提高教学质量。本文主要探究的是高中英语教学过程中师生互动的建立，从分析当前阻碍师生互动学习建立的因素出发，提出几点关于有效提高师生互动的具体举措，希望对今后高中英语师生互动学习有所帮助。

参考文献

- [1] 刘莹莹.基于二语习得理论的高中英语教师课堂话语调查研究[D].淮北师范大学,2017.
- [2] 于妍妍.高中英语课堂师生互动中的教师反馈研究[D].山东师范大学,2017.
- [3] 连颖.新课程背景下高中英语情境教学策略探究[D].华中师范大学,2017.
- [4] 周艳.高中英语新手和专家型教师师生互动话语支架比较研究[D].宁波大学,2018.
- [5] 李雯.基于IFIAS的高中英语课堂师生互动行为研究[D].淮北师范大学,2019.

小学语文作业布置多样化的尝试

杨玲敏

(陕西省西安市西安高新第二学校 陕西 西安 710065)

[摘要]语文作业的布置是整个语文教学中必不可少的一部分，不仅能够帮助学生复习巩固知识，还有助于教师检测并了解他们的学习情况，也可作为调整教学方案的有力依据。但是，在实际的作业布置过程中，作业总是被当作一种任务附加在学生身上，而且作业的形式过于单一，缺乏趣味性、层次性，导致他们对此产生了厌烦的心理。本文主要针对小学语文作业布置多样化的尝试进行探究，让作业布置真正成为提高学生学习效率的途径。

[关键词]小学语文；作业布置；多样化

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1828

引言

布置作业的目的是帮助学生理解课堂所学的知识，提高他们对知识的整合能力。由于教师在布置作业时随意性较大，并且目的性不够明确，作业量分布不均，采取的布置形式也十分单调，书面作业仍是其唯一的形式，毫无新鲜感可言，更谈不上趣味性。为了真正发挥作业带来的价值，教师必须对作业布置进行创新，勇敢尝试更多的布置形式，在拓展学生知识视野的同时，也能让他们主动的参与到作业练习中。

一、注重作业布置的目的性，真正发挥其本身的作用

教师在布置的过程中，要注重其目的性，要对作业进行精心挑选，布置一些有效的作业，才能有益于学生。因此，教师在布置作业前就要设定好短期作业的目标计划，根据学生的实际情况，并结合新课标的要求，制定他们所要达到的目标。首先，要让学生明白，做作业不是一项学习任务，应该将其作为自我超越、新的探索、心灵启迪的过程。其次，教师在设计作业时，要注意其难度系数，只有难度适宜的作业设计，才能真正的帮助他们查漏补缺。例如：在学习部编版三年级上册第6课《秋天的雨》时，教师在开始教学前就要明确目标：要让学生了解秋天的雨的景色，更要让他们掌握描写秋天的雨的写作手法，学习作者是如何通过语言文字来抒发对秋天的喜爱的之情。在教学完成之后，就可以让他们对秋天的雨进行仿写，描写一下春天的雨是什么样的，这样看来，作业的目的是十分明确的，一方面是加深对课文的理解，另一方面是提升学生的学习能力，积累并撰写出更多描写景色的优美句子。

二、重视学生的主体地位，开展灵活性的作业形式

学生作为课堂教学的主体，所有一切的教学活动都要以其发展为中心，尊重他们的个性化发展。所以在布置作业的时候，要加强其灵活性，一定要具有层次性、自由性，不将他们局限于某一个思维空间内。这样不仅有利于激发其学习兴趣，也有益于培养其自主学习能力。例如：在教学部编版三年级上册第15课《搭船的鸟》时，教师可以以课后作业分成三个“套餐”供学生选择，套餐A主要是对文中所学的生字词进行巩固，并且能掌握其主要意思，能够利用它来造句，同时也要明确课文的中心思想。套餐B是在套餐A的基础上，要对课

文重点段落进行剖析，并谈谈文中作者是如何描写翠鸟的，是通过什么方式来抒发对大自然的热爱之情。套餐C在两者的基础之上，还要明白课文所要传达的情感态度与价值观是什么，告诫了我们什么道理。三种套餐的难度系数不同，学生可以根据自身的情况进行选择，有针对性的提高自己的能力。

三、布置一些具有趣味性的作业，激发其学习的兴趣

小学阶段的学生年龄较小，他们的兴趣往往倾向于具有趣味性的事物，想要真正的让其爱上做作业，就必须要让作业变得有趣，才能吸引他们的注意力，从而将被动学习的状态向自主学习转变。布置作业无非就是在巩固课堂所学的知识，传统的书面作业形式只是其中的一种，教师可以对其进行创新，注入一些新的元素。在教学完课文的内容后，教师可以通过朗读活动、手抄报、角色扮演、收集资料等形式来设计，同样可以加深对文章的理解，而且变得更加有趣，充分调动了学习的气氛，吸引了更多学生主动参与。

四、布置一些具有拓展性的作业，开拓其思维能力

课后作业不能仅仅停留在课文所学知识中，要在一定层面上进行拓展，更加注重培养学生的思维能力、想象力、灵活运用能力，激发他们的创新意识。例如：在学习完部编版三年级上册第14课《小狗学叫》后，文章后面做了留白设计，只写了一句“狗跑啊，跑啊……”，教师可以引导学生发散思维，想一想最后狗的结局是什么，是否成功逃脱，在后来它又经历了什么，又遇见了谁。这种需要发散想象力的作业，能够很好的培养学生的思维能力，激发他们内心的创作欲望，使其能够彰显自己的个性。

五、重视感悟性作业的设计，培养其正确的价值观

感悟性的作业设计就是让学生在学完课文内容后，能够在实践中引发共鸣，从而更加深入的了解到文章所要表达的思想感情。小学阶段的学生思想尚未成熟，对于一些隐晦的情感，无法直接感受到。因此，教师可以设计感悟性的作业，加深他们对文章的了解。感悟性作业一般是通过交流、行动来完成的，适用于情感类的文章。例如：在学习部编版三年级上册第25课《掌声》时，通过学习文章的情节，可以知道英子得到了大家的鼓励之后，勇敢的

迈出了第一步，这也启发着我们，在生活中应该多鼓励、多关心他人，也许可以给他们带来很大的感动与改变。教师在课后可以布置学生为自己的母亲洗一次脚、按一次摩等这样的设计，这种前所未有的情感作业，能够让他们更加明白自己的一个小作为可以让他感到十分感动。在整个完成作业的过程中，也在向他们传播着多帮助他人、关心他人的思想，有助于培养其正确的价值观、人生观。

结束语

总而言之，在布置小学语文作业的过程中，教师应该要勇于尝试更多创新型的作业设计，让课后作业更加高效的发挥自身价值。首先，要注重作业布置的目的，才能更好的提高学生的能力。其次，重视其个性化发展，开展灵活性的作业布置，将硬性统一向自由选择转

变。然后要让作业布置具有趣味性，打破枯燥乏味的格局，充分调动他们参与的积极性。并且要注重作业的拓展性，使得学生的综合能力得到提升。同时，也可以设计一些感悟性的作业，从而使其在实践中收获果实！

参考文献

- [1]张宁.基于核心素养的小学语文作业设计探究[D].聊城大学,2019.
- [2]苏诗童.核心素养视角下优化小学语文作业设计的研究[J].科教导刊(下旬),2019,06:148-149.
- [3]刘树春.小学语文作业设计的现状探析及其对策[J].当代教育理论与实践,2017,9(1):18-21.

新课程标准下的初中数学分层次教学法初探

叶秋权

(广东省湛江市遂溪县戊戌中学 广东 湛江 524300)

【摘要】新课改的持续推进和素质教育的发展，要求教育部门和学校应以“以人为本”的教育理念为出发点，来进行教学计划的针对性、差异性的制定，使学生在个性化发展、学习差异得到尊重的基础上进行因材施教。初中数学知识的逻辑性、结构性较强，因此学生极易对其产生抗拒、逃避的心理，所以初中数学教师应着重把握学生的学习状况和差异性，做好分层教学的实践。

【关键词】新课改；初中数学；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1829

在新课程改革的大背景下，以人为本、因材施教的教育理念日渐突出，为了降低初中数学的教学难度，教师们应该引入分层次、差异性的教学法，在尊重学生个体差异的基础上，促进不同层次学生的共同发展。本文首先对分层教学的必要性进行分析，进而提出基于分层教学法开展初中数学教学的策略，以期对广大教师教学工作的顺利开展提供可借鉴的意见。

一、分层教学的必要性

初中数学的教学过程就是问题的提出、思考、探究、解决、巩固的过程，初中数学中包含着逻辑性、结构性、空间性、抽象性极强的教学内容，对于数学学习能力较差的学生而言无疑是一大阻碍。所以数学教师们应以学生的数学学习能力、学习状况、个体差异为出发点，进行教学内容的分层次、针对性教学。由于数学图形过于抽象、例题、练习题的难度差异大，以及初中生的身心特征的差异性，都决定了分层教学法的实施是非常必要的，这是一种符合因材施教原则、学生个性化发展的教学方法。

二、基于分层教学法开展初中数学教学的策略

1.划分学生层次，进行综合评价

作为因材施教教育理念下衍生出的一种模式，分层教学法为顺应素质教育的发展趋势也在不断地进行着创新，以符合学生的学习差异和个性化发展。在分层教学法的实施过程中，教师们应进行综合评价体系的建立与完善，形成完整的数据库，针对不同层次的学生，设计不同的学习目标。如在教学函数的知识点时，后进生可能会在一次函数、反比例函数、二次函数的实际应用中学习出现误解、漏解等问题，教师应及时予以纠正，不可让其产生骄傲的态度，而对于后进生，其可能会对函数，特别是二次函数图像、性质的理解存在困难，教师们不应对其放任不管，要予以其更多的鼓励，增强其学习数学的自信心。在对学生的分层过程中，应兼顾学生的差异和平衡发展，并以综合评价体系为辅助，进行学生学习效率的增强，从而促进全体学生的均衡发展。

2.进行教学内容的分层次设置

在初中数学教学中进行分层教学策略的引入和实施时，数学教师应对具体的教学目标进行科学合理的分层制定，并以教学大纲为基础、教材内容为核心、学生的个体差异为出发点

进行教学目标的确定，以方便学生的分层教学与管理。如在教学《勾股定理》这一内容时，数学教师可以通过分层教学法针对三个层次的学生来进行不同教学目标的设计与制定，对于后进生来说只要掌握好勾股定理的基础知识并在简单计算中会将其运用其中即可；待优生就要对勾股定理的知识有深入的理解，并可以有效运用勾股定理；对于后进生来说，要认识、掌握勾股定理的知识，并可以运用所学知识进行实际问题的解决。在进行教学目标的设计时，应在充分尊重学生差异的基础上进行不同层次教学目标、任务的制定，因材施教，使各个层次的学生都能学会、掌握数学知识，并加以合理利用，进而促使全体学生都能有所进步和发展，确保教学目标的实现。

3.进行课后巩固的分层教学

课后的练习巩固和作业的布置作为初中数学教学的重要环节，在促进学生高质量学习数学知识、提升综合能力、检验学生知识掌握程度方面有着至关重要的作用。在进行练习巩固的分层教学时，如“圆锥体侧面积”这部分内容，可以进行不同难度系数的练习题的分层次制定，后进生可以给出圆锥母线长和底面直径求侧面积；待优生给出圆锥的母线和高，求侧面积；后进生给出圆锥轴截面顶角和母线，求侧面积，这三个练习题的难度是递增的，正适合不同层次的学生进行巩固练习。同时，教师们还可以为学生们布置不同难度的作业，可将作业分为思考题、必做题、选做题几种形式来让学生自由选择，确保每个层次的学生都能通过作业检测、认清自己对数学知识的掌握程度，从而促使其体验到成功的喜悦，促使其自信心的树立，进而促进学生的均衡全面发展。

三、结语

综上所述，在新课程改革的大背景下，教育部门及学校、教师对学生的个性差异及均衡发展越来越关注，而且由于学生学习能力、认知水平、个体差异的不同，更突出了分层教学模式在数学教学实践中的重要作用，同时分层教学法的实施使数学教学效果和质量也得到了进一步的提升。初中数学教师们应根据新课改的要求和因材施教的教学理念，来进行教学内容的不断开拓，伴随着教学理念的更新，从而实现教学模式的探索和创新。

参考文献

- [1]李雪.初中数学教学中的分层次教学法[J].课程教育研究,2017(04)
- [2]耿玉雯.信息化环境下语文学科分层次教学法在课堂各环节中的应用[J].中华少年,2017(04)
- [3]季小亭,李爱华.分层次教学法在物理教学中的应用[J].考试周刊,2013(16)

初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣探讨

尹欢

(赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

【摘要】由于地域文化的差异，英语学习对于中国的学生来说有一定的难度，受第一语言的影响，学生总是习惯于把英语与汉语相对应，英语语感较差，给英语学习带来了一定的难度和影响^[1]。如何提高学生的英语学习兴趣至关重要，兴趣是一个人最好的老师，是学习的动力，因此，教师应激发学生的英语学习兴趣，使学生更加积极主动的投入到英语的学习中，让英语不再枯燥、乏味。本文将针对现阶段初中生英语学习的现状、激发初中生英语学习兴趣的策略进行阐述，希望给广大的初中英语教师提供一些参考。

【关键词】初中英语；激发学习兴趣；探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1830

引言

英语，是从小学到大学结束整个学习生涯的重点科目，因为英语已经成为全球重要的交流和沟通的工具，可见，学好英语至关重要。但是，经调查发现，一部分的初中生对英语学习不感兴趣，缺乏积极主动学习英语的意识，导致英语学习效果并不理想。因此，如何提高初中生的英语学习兴趣，是每个初中英语老师需要重点考虑的问题。

1.初中生英语学习的现状

初中阶段的英语学习仍存在一定的新奇感，对于刚步入初中的学生来说，对于英语学习仍有着一定的学习兴趣，但是初中的英语相较于小学阶段内容难度较大，前期一些简单的句型很容易掌握，学生也会因此获得一定的成就感，但是一些复杂的语法相对而言难度较大，因此在后期的英语学习过程中，一部分的学生因为难度会产生一定的厌倦心理，丧失了对英语学习的兴趣。

2.初中英语教学中激发学生的学习兴趣的策略

2.1尊重学生，加强师生间的沟通和交流

素质教育的背景下，学生在教育教学中占据主体地位，老师为主导，在教育教学中要充分发挥学生的主观能动性。因此，初中教师要改变传统的教育教学模式，不再一味的对学生知识的灌输，让学生产生听觉上的疲劳，要充分发挥学生的主体地位，足够尊重学生，积极拉近与学生的距离，增强与学生的沟通与交流。对于学生所提出的问题，无论难易，教师都要进行耐心的引导，帮助学生掌握相关的知识，使学生能够在轻松愉快的氛围下，进行英语知识的学习，以此来增加学生英语学习的兴趣^[2]。

例如：在学习make breakfast这个章节时，教师可以用朋友的方式与学生进行英语对话，询问学生在家是都有做过早饭？早饭都做过什么？通过这样的交流方式，可以帮助学生掌握Do you make breakfast at home?What do you do for breakfast?两种句型，同时加强了师生间的沟通与交流，增进了彼此间的了解和情感，让学生能够在轻松、愉快、民主的课堂氛围下快乐的学习。

2.2利用现代信息技术，激发学习兴趣

随着社会的进步和发展，互联网技术也得到了快速的发展，新媒体在教育教学中的应用是现在教育技术的主要手段，在信息技术占主导地位的今天，“师者，所以传道授业解惑也”的传统方式已不能适应现在教育技术的发展要求。利用多媒体可以以原本枯燥、抽象的知识，更直观、更形象、更具体的展现在学生面前，可以调动学生的多种感官参与到英

语学习中来，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣。

例如：在学习Why do you like pandas这个章节的内容时，教师可以通过多媒体为学生播放一些关于熊猫的图片或者视频，给学生带来感官刺激，然后在学生回答问题，帮助学生掌握Because the panda is cute的句型，既学习了知识，又激发学生的学习兴趣。新媒体的应用使英语课堂更具有魅力，使英语教学更加生动形象，更加直观，增加了英语学习的趣味性，为初中生创造了一定的情境，促进了英语课堂教学效果的提高

2.3实行竞赛机制进行教学

初中阶段的学生存在着好胜心、攀比心强的特点。因此，将竞赛机制引入教学，可以有效地刺激学生的学习积极性。例如：在学习Warm family这一章节时，可以对学进行分组，针对这一主题小组之间开展英语演讲比赛，这样的方式既增加了学生的英语学习兴趣，又增加了同学之间的相互协作。在英语演讲比赛过程中，教师要对学生们的演讲给予鼓励和表扬，让学生有一定的成就感，同时为了演讲比赛，学生会主动查阅搜集主体相关的资料，在无形之中会掌握更多相关的英语知识，进一步提高了学生的英语学习效果^[3]。

结语

综上所述，英语是一门语言类的学习科目，对于中国的学生来说具有一定的难度，受第一语言的影响，初中生总是习惯于把英语与汉语相对应，英语语感较差。因此，教师应尊重学生，加强师生间的沟通和交流，充分发挥学生的主体地位，积极拉近与学生的距离，使学生能够在轻松愉快的氛围下，进行英语知识的学习；利用现代信息技术，激发学习兴趣，将原本枯燥、抽象的知识，更直观、更形象、更具体的展现在学生面前，调动学生的多种感官参与到英语学习中，吸引学生注意力，让学生积极主动的投入到英语学习中；实行竞赛机制进行教学，充分激发学生的英语学习兴趣，进而进一步提高学生英语学习的兴趣。

参考文献

- [1]高景萍.初中英语教学中如何激发学生英语学习兴趣策略探讨[J].中学生英语(外语教学与研究),2016,(3):96.
- [2]朱敏.浅谈初中英语教学中培养学生兴趣的方法[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):62-63.
- [3]刘明光.激发学生英语学习兴趣,提高初中英语教学效率[J].学周刊,2019,(26):113.