

基于大数据环境下网络课程在高职院校急救护理教学中的应用

才艳红 罗聪 张路*通讯作者

(盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000)

摘要随着时代的快速发展,大数据时代已经到来,资源的云应用在各个领域中都表现出了重大作用,而教育事业的快速发展使得教育信息化成为了新的改革与发展方向。网络教学对于现代医学、教育领域的发展都带来了强劲的动力,而对于高职院校急救护理专业教学来说,大数据下的网络资源十分丰富,并且具有灵活性、交互性、实时性等特征,多种信息媒体的集成与分散对于急救护理教学网络课程的开发提供了重要基础。本文主要以大数据时代为背景,探讨高职院校急救护理教学网络课程的应用策略。

关键词大数据; 高职教育; 急救护理教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.755

引言

信息技术和计算机技术的发展与普及,使得网络课程作为一种终身学习模式在国际上获得了广泛应用,尤其是互联网和校园网的结合,这不仅为高职教育提供了更加充足的教学资源,同时也为网络课程的开发提供了有利条件。如何高效应用网络资源,建立大数据环境下的网络教学课程则成为了高职教育重点研究的课题,我国多数高职院校在网络课程的开发上多处于研究的初期环节,依然存在一定建设性问题,因此高职院校要结合急救护理教学的内容及方向,立足于学科重点,不断探索网络课程的建设与应用路径。

一、高职院校急救护理教学应用网络课程的意义

急救护理学具有明显的综合性特征,需要学生具备丰富的临床知识和急救知识,同时还要不断更新知识,才能不断学习不断成长。网络课程的开发与应用,根据网络的便利性,能够将不断更新的急救知识、急救事件等内容分享给学生,将急救事件作为案例,能够帮助学生更为深入地理解急救知识,这也进一步提高了专业教学的实时性和灵活性。急救护理教学需要构建完善的网络课程,引进丰富的网络教学内容,利用丰富且多样化的教学内容进行教学和复习,不仅起到了新知预习的效果,也为学生的自主学习提供了条件。

1)网络课程的应用有利于兴趣的激发,运用生活实际中的急救事例作为良好的教学资源,让学生学会关注自身、关注社会,对社会的关注让学生主动收集最新的急救护理知识,提高学生参与积极性的同时也让学生自身变得更具实效性;2)网络课程能够拉近师生距离,促进师生交流与沟通。在课上学生可以和教师进行互动讨论,而课后也可以通过网络课程平台与教师进行沟通,在网络平台中的师生互动显然会更加放松和活跃,有利于学生自由提出问题、表达自己的观点;3)网络课程的应用对于教师也提出了新的要求。网络的多样性使得教师在教学中需要合理应用并掌握网络课程,重点掌握其内容和信息技术的应用,立足于学生学情,将网络课程转变为更加灵活且适应学生的课程内容^[1]。

二、高职院校急救护理教学中网络课程的应用策略

(一)明确教学目标

在素质教育背景下,高职急救护理教学也要充分贯彻生本理念,以人才培养作为主要目标,在教学目标确定后将其作为中心,制定教学内容和教学方法,确保急救护理教学方向的正确性。教学评价也需要将能否达到预期教学目标作为主要依据,科学合理的教学目标有利于为学生指明学习的方向,也能为教师的教学方法予以指导。高职急救护理教学人才培养目标为应用型、技术型、操作型高素质人才,这一目标和定位使得教学目标需要将知识目标转变为能力目标。教学目标的设计需要表现在宏观和微观两个层面:在宏观层面上,教学目标的设计需要全面考量教学大纲,设计整体性的教学目标,而且目标要足够明确,让学生具备急救护理的实战能力和解决问题的能力;在微观层面,需要进行单元知识、单项技能的教学目标。此外教学目标需要展现目的性和灵活性、契合性,通过现代信息技术来解决实际问题,辅助实现教学目标,促进学生能力的发展。

(二)教学内容的选择

网络课程的教学内容设计是最主要的环节之一,是决定网络课程建设与应用实效的主要因素。在网络课程教学期间,课程内容便不能受传统教材的约束,教师需要立足于教材,分析专业教学的重点和难点,实现知识的结合和课程的综合,进一步改善教学内容的综合性,积极扩充内容资源,拓展学生视野,也让学生根据自身的选择进行学习,构建契合学生自身的知识结构体系。教师在建设网络课程时便要结合急救护理专业职业能力来实现知识体系的分解,通过模块重组式的教学内容,让学生能够一直在一定范围内根据自身学习状况、专业发展方向、意愿来选择适合自己的学习模块,满足学生的各种学习需求。这种课程教学模式具有更高的灵活性,而且网络课程的内容可以根据学生学情选择多种表现形式,依据信息技术,灵活应用多媒体的视频、音频、ppt等功能,多媒体的表现形式能够进一步丰富教学内容,提高教学内容的灵活性和渗透力。

(三)教学方法的选择

网络课程教学与传统课堂教学不同,根据网络教学的特征,更为关注学生的自主学习和线上合作学习,所以在网络课程的教学设计方面需要结合不同学生及学生小组,制定灵活的教学及引导策略。教学策略通常是指为了完成既定教学目标而采取的过程与方法,期间也需要综合考虑网络资源及媒体的应用,这也是网络课程教学的重点所在。学生的学习方法和能

力具有个性化差异,所以网络课程教学内容的认知层面也具有一定区别,所以网络课程需要注重于多层次的策略设计,如自主学习策略、合作学习策略、指导性学习策略等,利用灵活的教学策略及教学活动组织来提高学生对学习目标、学习内容、学习方法的认知,并对学生的学习过程进行调控。

(四)教学评价的设计

对于高职急救护理教学网络课程应用来说合理的评价也是提高教学质量的有效措施。网络课程下,教学方法和形式有了转变,那么评价方式和指标也要作出相应的改变,对学生参与网络课程教学活动的积极性和过程表现、结果等进行评价,对学生的网络化学习进行鼓励,提高学习效果的同时也有利于教师及时掌握学生的学习情况,为后续教学的内容设计、方法选择等提供依据和指导。并且学生也需要根据教学评价内容来及时改正网络课程学习中存在的不足与错误,养成良好的学习习惯。科学的教学评价需要包括过程性评价与总结性评价。过程性评价便是在网络课程应用期间,结合教学目标与需求应用灵活的评价方法、反馈方法对网络课程进行优化与调节,评价内容主要包含学生的学习态度、学习过程的质量、参与学习及合作的积极性、学生自评与互评等。总结性评价便是在网络课程开发完毕后,按照试验原型评测结果以及教学期间的反馈信息、问题与不足等进行教学调整,确保网络课程的完善性,对网络课程教学最终的收获结果进行基于价值性的判断^[2]。

(五)交互系统的优化

交互是高职急救护理教学网络课程期间确保信息沟通、信息共享流畅的有效途径,按照分布式认知理论,网络课程下的信息不能只掌握在教师的手中,需要分散在学生之间,让学生能够进行交流与交互,从而实现知识与信息的沟通共享。理想的网络学习状态是基于合作知识构建的组员信息平等共享、集体知识的共同获取、知识与能力的自我提升等。对此网络课程下的两组任务等便是进行信息的交互共享,不应该出现小组之中过于依赖某个个体、小组中能力两极分化极端现象,所以教师在分组上就要进行全面分析,确保所有成员都能有权利、有责任、有机会、有发言权,只有这样才能发挥自主学习与合作学习结合的网络课程优势,加强学生学习的凝聚力。

结束语

在大数据背景下,高职急救护理教学网络课程的应用需要充分发挥学生的积极性和主观能动性,拓展学生视野也培养学生急救护理知识,通过师生沟通、学生合作、信息共享等途径进一步提高急救护理网络课程的教学质量。

参考文献

- [1] 颜丽芳, 金松洋. 以职业核心能力为本位的教学模式在高职急救护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(20): 98-100.
- [2] 陈兴强, 高钰琳, 蔡少莲. 基于Moodle平台的移动教学模式在急救护理学教学中的应用[J]. 护理研究, 2018, 32(07): 1105-1107.
- [3] 刘小琳, 易剑宸. 行动导向教学法在高职护理急救护理技术教学中的应用[J]. 当代护士(中旬刊), 2018, 25(01): 170-172.
- [4] 黄雪玲. 学生标准化病人在急救护理教学中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2017, 17(63): 225-226.
- [5] 刘小琳. 目标案例教学法在急救护理实训教学中的应用[J]. 当代护士(中旬刊), 2017(05): 164-165.
- [6] 张路. 项目教学法在高职急救护理学课教学中的应用[J]. 辽宁高职学报, 2017, 19(01): 41-43.
- [7] 陈兴强, 蔡少莲. Moodle平台在高职护理专业急救护理教学的应用研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2016(03): 51-53.
- [8] 谭初花, 向玲玲, 华桂娟, 陈梅, 黄蓉. 基于护理岗位能力的高职护生核心技能探索研究[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(10): 121-123.
- [9] 刘小玲. 浅谈高职高专急救护理学教学模式的改革[J]. 山东农业工程学院学报, 2016, 33(04): 93-94.

课题项目: 2020XB-27 线上线下混合式教学模式在高职急救护理教学中的应用

通讯作者: 张路

高职院校教师企业顶岗实践困境与对策

谈丽华

(武汉软件工程职业学院 湖北 武汉 430205)

摘要近年来,我国的高职教育教学的发展迅速,学生到企业进行顶岗实习是绝大多数高职院校实践教学的重要环节,是校企合作的具体体现。但在现实实践中存在学生对顶岗实习的积极性不高、学校企业家家庭三方对顶岗实习的重视程度不够、全过程指导监管存在薄弱环节等问题。为切实提高顶岗实习的成效,要设法提高学生参与顶岗实习的积极性、学校与企业探索推广订单式培养模式、实行教师与学生共同顶岗实习、完善落实实习工作考核评价机制。

关键词高职院校教师企业; 顶岗实践; 困境与对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.756

引言

顶岗实习通常指刚刚具有到实践岗位工作能力的学习,其在进入企业的工作岗位后,能够独立的参与到具体工作中,顶岗实习的开展,不仅是学校进行实践教学主要阶段,而且还对其教学开展有着明显的作用。在新课改下,高职学校也需注重与企业合作,尤其是新时期,国家与地方都出台了与之相关的政策,校企合作逐渐在职业院校得到广泛推广,并使顶岗实习的开展也出现了新发展。但是,顶岗实习期间的高职学生的管理与教育仍存在较多问题亟需解决,这就需中职院校加强顶岗实习的工作管理与学生教育,从而确保顶岗实习的顺利开展。

1 高职生顶岗实习期管理与教育存在的问题

近些年,各职业院校都开展了学生进行顶岗实习,且在学生顶岗实习期的管理与教育也取得了相应的经验与成绩,但是仍旧存有较多问题,影响到顶岗实习的实施,具体表现在以下几点。

1.1 学生层面

首先,学生对顶岗实习开展的目的及任务缺乏足够的认识,通常单纯的认为实习就是到企业打工,太过于注重薪酬标准,而轻视了在实际中关于相关知识与技能的学习。其次,角色的转换较为困难,无法摆脱对教师的依赖,无法有效适应从课堂学习到实践场所、从考试到实践生产的变化。大部分学生突然到岗位上,面临艰苦的条件、严格的管理、紧张的任务、繁重的程序时,就会自然的产生相应的抵触、紧张等不良情绪,在遇到问题时,通常会选择推卸与逃避,在工作中缺乏主动性与责任心。最后,人际沟通技巧与交往能力较差,不具备面对复杂氛围的经验,无法有效建立与处理和工友、上级的关系,对于自己心理的困扰不知道该如何排解,知识心情烦躁、压抑,工作态度与效率不佳。

1.2 学校层面

学生到企业实习,不仅实习企业不一样,而且实习地点也相对分散、流动性大、地域跨

度较广,这就使实习的指导教师通常无法在用人企业实施定点、定时的帮教,而对于学生所遇到的问题与困难,通常也是滞后处理,指导的手段不创新,指导效果也比较差,学校无法对学生实施统一管理。同时,实习的指导教师通常是由教研室的教师进行兼任,工作的内容也是以科研与日常的教学为主,缺乏实践生产的经验,对企业当中的新设备、新工艺、新技术等没接触过,且不熟悉,致使学生在具体实习当中通常无法解决相关专业问题。

1.3 企业层面

企业属于生产经营性的单位,通常极其关注经济效益,大部分企业都愿意要一些具有丰富经验、熟练业务的员工,而对于实习生而言,通常需耗时耗力的进行培训,并安排专业的人员实施指导与管理,如果造成相应事故,还需承担相关责任,因此,大部分企业不愿接收实习生。同时,在对具体实习岗位进行具体设置时,企业通常更注重劳动力的实际需求以及生产节奏的配套,而对于实习生而言,企业则很少对其实施培养和考核,致使学生存有较大的心理落差,无法专心的投入到工作中。

2 提高高职院校顶岗实习成效的对策

2.1 提高学生参与顶岗实习的积极性

为了让学生正确对待顶岗实习,使顶岗实习不流于形式,必须转变学生的思想观念,要增强学生对顶岗实习的认同感。院系领导、辅导员、教师特别是专业课教师对于在不同场合、不同时间站在专业的角度宣传顶岗实习的意义,认真地参加顶岗实习对于提升学生实践能力、人际沟通能力、增强社会适应性意义重大。在学生顶岗实习之前,学校要有计划地组织学生到优秀企业去参观考察,培养感性认识,从而让大学生从心底里愿意到企业实习,渴望接受锻炼。

2.2 学校与企业共同探索推广订单式培养模式

订单式人才培养模式是指企业根据自身的人才需求及规格向学校下达人才培养订单,学校接单后,在企业的主导和协作下按订单进行人才培养,所培养的人才经企业验收合格后即