

互动教学在小学数学高年级教学中的应用

李秀英

(山东省德州市陵城区临齐街道明德小学 山东 德州 253500)

【摘要】在小学数学高年级教学中,老师在教学模式上应该有足够的创新和改变,才能为学生的学习构建良好的学习情境和氛围。结合现在的教学背景,很多老师在教学的方式上比较倾向于互动教学的教学模式,这种教学方法可以在教学的过程中对学生的需求有较大的了解,增强师生间的学习互动,在很大程度上可以提升学生的学习积极性。本文将通过对互动教学在小学数学高年级教学中的应用展开讨论分析,希望能够为提升学生的学习的质量做出自己的贡献。

【关键词】互动教学; 小学数学; 高年级教学; 教学质量
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.636

经过很多的数据表明,在教学当中采用互动教学的模式可以很大程度上激发学生对于学习的乐趣,在教学的过程中还可以构建完整的,符合教学实际氛围的教学情境。互动教学最大的优势就是可以根据学生的个性来塑造完整的课堂模式,在小学高年级的数学教学中可以更好的带动学生的学习积极性,提升老师的教学质量,提高学生的学习效率,为我国的小学生的数学高年级教学的活动产生促进的作用。

1 构建情景教学模式,提高学生的互动欲望

在小学教学的高年级教学当中,传统的教育思想已经无法满足学生的学习需求,对于学生来讲应该要学习的思考空间,老师在教学的模式上要采取多样化的模式,这样的多元化教学有利于学生的数学思维的培养。在课堂的教学当中,数学老师还要重视对课堂氛围的调动,数学课对于学生来说本身就不具备学习的积极性,更多的是枯燥乏味,所以,对于学生来说要提升其学习数学的兴趣,就要首先被老师的课堂所吸引,才能够真正的将自己融入数学的教学课程中去,以此来提升自己对于数学的灵活运用能力,也为自己的学习能力奠定一定的基础。老师在提升学生兴趣的时候,首先可以在课前让学生加深对数学学科的认识与了解,再采用构建教学情境的模式将难以表达的教学内容体现出来,这样的学习方式可以很好的将学生在轻松地氛围下,学习自己在课堂上难以理解的知识点,来提升自己对课堂学习的积极性。

比如:在青岛版教材当中学习《确定位置》这一课堂内容的时候,老师就可以针对要学习的知识点,构建一定的课堂情景教学。比如要确定一个物体的位置,老师可以根据概念将学生分为两个小组,每组分别有两位同学,在教学的期间,老师可以通过玩游戏的方式,让其中一组的学生蒙上眼睛,去寻找另一组的同学所在的位置。这种教学方式可以增加学习的趣味性,也能够增加学生的学习积极性,让学生在遇到困难时会自己找到相应的方式去进行学习,增强学生学习的主动性。老师也可以多用这种方式来引导学生进行学习,提高学生的学习效率,减少学生的学习压力和负担,让学生在快乐有趣中学习数学难题。

2 尊重学生的个性,引导学生在学会中学会互动

在小学数学高年级教学当中,老师要学会主动地去倾听学生的内心想法,在学习当中更要尊重学生的个体差异性,在教学的过程中主要针对学生自身的提点展开教学的方式,加强

与学生之间的交流和沟通,并且要积极地引导学生发挥自己的想象力来思考遇到的难题,在提升学生综合素质的同时也提升了学生对于团队合作的能力。在讲解《圆锥和圆柱》这一章节内容时,教师可以根据自己的教学安排来对学生进行不同的分工,在分组的过程中有很大的讲究,老师要对学生的性格差异等进行充分的了解,根据相互配合和相互补充的教学安排进行小组成员的划分。在课堂上老师还可以多提问,比如,圆锥和圆柱的相同点和不同点有什么?分别探究面积体积的计算公式,这个过程实际上就是学生主动思考的过程,也是最大限度提升学生的空间思维能力。

3 激发学生的学习兴趣,提升课堂的教学质量

互动教学模式就是要在课堂上加深老师和同学之间的配合,以及学生之间的相互合作,这样才会最大程度上发挥教学的优势,让学生在学的过程中加深对课程的基本了解,实现高效的学习氛围。互动教学的方式不仅局限于在教学的游戏中,还可以融入现在的教学手段,比如利用多媒体教学进行课堂《图形的运动》这一课题的讲解,老师就可以利用计算机技术将图形的动态形式展现在学生的面前,这样很有利于学生的理解,以视频的形式展开学习也可以增加学生的学习积极性,提高学习积极性。

4 结束语

结合上述文章所说内容,我们可以深刻的了解到互动教学模式在小学数学高年级教学当中的教育意义以及重要性。老师在学的过程中要采用多种教学模式,根据学生自身的情况来展开教学,实现学生学习的主动化和积极性。学生的学习情况也对教学进度产生极大的影响,所以在教学中就要多采用互动的教学方式,来增加学生的学习热情和兴趣,增强学生的自身主动性,提高自身的综合素质,加大学习的效率。

参考文献

- [1]李明生.小学高年级课堂教学应用互动式教学的相关分析[J].学周刊,2019(08):68.
- [2]黄大利.强化生本资源合作,提升课堂教学有效性——浅谈生生互动在小学数学课堂教学中运用策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):181.
- [3]谭东玲.浅谈互动教学在小学数学高年级教学中的应用[J].教学学习与研究,2018(06):43.

浅议高中物理教学存在的误区及应对策略

廖瑞龙

(重庆市开州区开州中学 重庆 405400)

【摘要】随着社会的发展,科技的进步,教育部要求对教育进行全面的改革,在新课标的引导下,要改善高中教学,解决物理学科的误区,帮助理科学生更好的理解物理,从而获得更高的分数,在改革高中物理后,让学生在对于物理的理解,一天比一天通透。

【关键词】高中物理教学; 存在的误区; 对应的策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.637

高中物理学科在高中众多学科中,分数占的比重较大,同样难度系数也大,所以要想提高学生的物理成绩,首先要融入学生对物理学科的感情,让学生自主的学习物理,从而在课上提高学习效率,提高学生的物理成绩,锻炼有关物理学科的能力。

一、高中物理教学中存在的困惑

1.1 教学观念落后,教学评价单一

在现在的教育观下,要摒弃传统的应试教育,要向素质教育方向靠近,所以过去的教学已然不再适用,在找到高中物理学科教学中的误差后,及时进行整改,以培养学生的能力为主,取代以分数高低论英雄,加强新型的教学理念,在实际教学中,根据学生理解物理理论的深浅,进行对学生学习程度的评价。

众所周知,物理学科的理论需要理解记忆,也需要记住大量的公式和公式的变形,从而在解题时做到得心应手,但是,想要通过死记硬背,套用公式的方式,是不能在物理考试中得以高分的,而是要真正的理解公式的来源,掌握解题思路,才能在变化多端的物理题型中,做到信手拈来,在物理考试中,考核学生的是真正的能力和解题思路。

1.2 教学任务繁重,教学方法单一

受到传统教学的影响,在高中物理老师上课期间,通过例题来讲解需要掌握的知识点,也是通过例题,向学生们展示公式的演变过程,从而加深学生对公式的印象,达到记忆的效果,但是高中的学业繁重,单单物理一门学科,就有很多内容需要学习,所以对于每一门学科来说,每个知识点的学习时间是有限的,哪怕学生依然存在不理解和疑惑,都要通过课后时间来进行弥补,所以在高中阶段,繁重的学业压力下,要想提高成绩,需要高度集中注意力,尽可能的在上课期间掌握知识,当然每位学生的理解力存在差异,所以也需要老师来提高教学质量来改善教学方式,找到高中物理教学的误差,从而寻找解决办法。

例如:在上课期间,老师结合学生不同的掌握程度,从而做出相对应的解决方案,对于理解力强的学生,老师不需要对其过多的操心,但对于瓶颈时期的学生,要想办法帮助他们突破瓶颈,在物理学科上达到一个更高的平台,对于基础薄弱的学生来说,老师要以巩固基础为主,从而增强学生对学习物理的信心。

二、对于教学困惑的反思与对策

2.1 转变教学理念,进行科学评价

在新课标下,老师要找到高中物理学科的重区和误区,结合实际教学情况,来调整教学模式,让更多的学生可以掌握物理知识,培养物理学科的思维逻辑,从而应用于生活中去,开拓学生的眼界,在为顺应素质教育下,老师需要从过去的教学理念中转变为新型的教学理

念,要以培养学生能力为主要目标,忽略分数带来的假象,在对人评价时,要结合上课状态和掌握知识内容水准以及分数综合考虑,做到科学评价,这样做才不会伤害努力学习却得不到高分的学生,通过鼓励的方式,建立学生的自信心,从而实现教学计划。除此之外,还需要通过课外练习,拓展学生思路,为教学指导方向,在日常练习中,挖掘学生的潜力,培养学生自主学习的良好品质,同样,也需要在学习过程中,对学生的能力和态度进行评价,有则改之无则加勉,通过师生的共同努力,推动教学的开展。

2.2 完善教学内容,创新教学形式

在高中物理学习过程中,老师需要对教材内容和大纲进行合理的安排,并且结合实际的学情和学生掌握程度,来对教材进行整理,分块讲解,在分版块学习完教材内容后,老师要进行总结和归纳,帮助学生将零散的知识点贯穿到一起,形成一个完整的物理知识网,在学习过程中,培养学生的学习能力,理解能力,锻炼学生思维逻辑。

例如:在学习物理直线运动时,首先理解概念,其次在老师的引导下,通过例题,来了解其用法,最后,通过老师布置作业的形式,来检测学生的掌握程度,让老师对其学习程度有个了解,好根据实际情况,来调整教学安排,实现教学目标。

2.3 低位切入延伸,思维能力渐进

对于学生来说,物理学科真的需要大量的用脑,在繁重的学习压力下,学生不一定每时每刻都保持清醒状态,所以在讲解高中物理知识点时,老师要用最简单的例题进行引导,通过易于接受的题目,慢慢的由浅入深,带领学生深入到物理的海洋,逐步的培养学生的思维能力。

结束语

现代社会需要的是全面发展的人才,为了响应社会的号召,要在高中阶段加强高中物理的教学,培养学生物理的思维方式和在学习和生活中,得以应用,在高中物理教学过程中,培养学生对物理学习的兴趣,让学生从自身出发,主动探究高中物理课题,并且锻炼学生善于发现问题的习惯,要学生在日常生活中有一双善于发现问题的眼睛,根据所学的物理知识,解决问题,让学生与生活紧密相连。

参考文献

- [1]胡涛.重视数学知识渗透 优化物理课堂教学——析教学知识在高中物理教学中的有效应用[J].才智,2015(27):221.
- [2]张宏齐.新课标下初高中物理教学“脱节”原因与“衔接”策略[J].西南农业大学学报(社会科学版),2012,10(06):235-237.

生活化理念下小学数学教学的有效途径探析

林碧霞

(福建省安溪县城德中心学校 福建 安溪 362413)

【摘要】小学数学教学工作的开展要符合小学生的实际成长发展需求,将数学教学进行生活化的转化是一种非常有有效的教学方式,不仅能够提高学生的学习兴趣,同时还能让学生更加高效的掌握数学知识。

【关键词】小学数学; 生活化; 教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.638

在进行教学生活化教学的过程中,教师应该从多方面入手,将课堂联系、课后作业都转变为生活化模式,积极应用情景教学法和游戏教学法,不断活跃课堂氛围,激发学生的学习

积极性,从而开展高效的数学教学工作。

一、课堂练习生活化

现阶段的教师在设计教学的课堂作业时仍沿袭传统的教育模式，只是注重概念公式的背诵，大多数练习以训练为主，使用题海战术、背诵战术容易使学生产生抗拒心理达不到预期的教学效果。因此在日常的教学过程中要激发学生对学习的好奇心，在课堂中引进生活化的元素使小学生可以带着求知欲和好奇心主动去探索知识，便于展开更加有效的学习活动。例如，在进行小数的初步认识这一课时，可以先让学生说一说生活中有哪些是小数，在教师的引导下学生会发现课本单价、练习本单价以及自动铅笔芯等等都存在小数的形式，再让小学生组队去量一量身边的物体长度和规格其可以发现身边的许多物品都有小数的踪影，通过这种反复的操作练习，可以充分调动学生的主动学习的积极性，促使学生发现自己身边的小数，理解小数的含义概念，准确利用小数的知识。通过这样贴近生活的练习方式，不但可以充分的调动学生的积极性，还能有效准确的利用和巩固新知识，让学生体会到数学不再是枯燥乏味的作业，利于教师帮助学生一起消除对数学的恐惧，提升课堂的学习效率。

二、课后作业生活化

新版义务教育课程指标明确指出了学生要在现实生活中认识到数学并且要让数学广泛的应用到生活当中，这样学生才能切实地体会到数学的价值。学习数学的根本目标就是要去解决实际生活当中的数学问题，数学教师要帮助学生把数学知识转化到生活当中去，可以通过布置生活化课后作业让学生在生活当中应用数学，通过这样的方式才能真正体现出学习数学知识的意义。例如，学生在学习长方形、正方形这一部分内容时，课后的数学作业可以有布置动手折一折、画一画，让学生动手制作出各种长方形或者正方形的物品，然后将学生制作的物品放在班级进行展示，通过这样的方式能够让小学生感受到数学美，帮助小学生更加热爱数学，更加热爱生活。

三、积极应用情景教学模式

想要做好小学生的教学工作，就要在小学生接受新知识的过程中，从他们平时看得到摸得着的事物入手，对于一些抽象的知识概念学生理解起来会有一定难度。因此，当出现这样的问题时，教师就要在教学情景中创设一个学生身边可以看到的摸得着的事物和环境，这样才能使学生更好的理解这些抽象的知识内容，提高学生的学习能力。例如，当学生在学习小数乘法的知识时，教师可以为学生创设一个在超市购物的场景，让不同的学生扮演收银员和顾客，教师在课前需要准备一些小物件，例如铅笔、橡皮、尺子等学习物品，然后在每个

物品上标上价格，值得注意的是，物品的价格都必须是小数的形式。教师可以让小红买两个铅笔一个橡皮，让小明买三个尺子一个铅笔，领到任务的学生需要去购买相应的物品，在购买完成以后，扮演收银员的学生需要计算出价格，同时买东西的学生也要计算出价格，看两位学生最终所得出的答案是否一致。通过创设这种生活化的情境能够让小学生更加深入的理解数学知识时，同时也能将知识进行活学活用，学生在参与课堂活动的过程中能够逐渐体会到数学知识的价值，当学生的思想意识发生转变以后，即使不用教师督促，学生也能积极主动的投入到数学教学活动中，这样才真正达到了高效教学的目的。

四、借助游戏开展教学工作

在开展游戏活动的过程中，教师应当根据学生日常生活中不同的表现因材施教，选择适合学生身心健康发展的游戏种类和游戏方式。这就要求教师平时注意观察学生的学习和生活细节，并且要熟悉掌握各类游戏的展开过程及教学特点。游戏活动的顺利开展不仅能够提高小学生对于学校学习生活的积极性，而且能够帮助小学生身心全面健康发展。

小学生的思维能力以形象思维能力为主，记忆和逻辑思维的能力相对而言是比较弱的，因此需要具体的事物去感知才能够支持思维的运行。在学习新知识的时候要采取直观的手段来丰富小学生的认识感知，通过调动学生的感官系统来加强对知识的记忆及理解。例如在学习倍的认识这一课时，可以设计成一个大灰狼和小红帽的游戏。分别请10个人上台进行游戏，当老狼说几点的时候就要几个人抱在一起。通过参与游戏学生能够发现，只有说出两点和五点的时候，所有的学生都能抱成团，但是只要说别的点数，就会有学生剩下来。根这一现象，教师就可以为学生引入倍数这一概念。

结束语

综上所述，在进行小学数学教学过程中，教师应该将数学进行生活化的转变，以激发学生兴趣的方式来开展教学工作，激发学生的学习兴趣，让学生体会到学习数学的乐趣，以此来不断提高教学效率，促进学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 宋文虎. 小学数学教学生活化的有效途径探析[J]. 学周刊, 2020(28): 119-120.
- [2] 郭时红. 小学数学生活化教学的有效途径[J]. 小学生(中旬刊), 2020(04): 57.

浅析小学数学教育教学中思维能力的培养

刘勇

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第一小学 山东 泰安 271401)

【摘要】许多教师在推进教育改革的开始着重培养学生的核心素养，这一阶段的数学教学需要重视学生的数学思维。确保学生掌握行之有效的学习方式，加深学生对数学知识的理解。只有这样才能实现高效教学和高效学习。教师需要了解学生的思维特点，关注与之对应的思维教学策略。

【关键词】小学数学；教育教学；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.639

一、引言

小学阶段的数学教学需要以学生的学习兴趣为依据，教师需要提供丰富多元的教育教学活动。在此前提下，鼓励学生在相互交流中逐步开展个人的书写思维。学生对数学问题的本质、内涵的分析及信息认知是重点。教师需要结合学生思维能力的培养条件，着重提升学生的举一反三能力以及问题解决能力。丰富培养学生思维能力的途径及策略，这一点对于教学改革有非常关键的指导作用和参考价值。

二、小学生的思维特点

在培养学生数学思维能力的过程中，为了确保对症下药，避免教学资源的浪费。教师需要以站在教育心理学的角度，全面、真实、客观的了解学生的思维特点，确保教育资源的合理利用。首先，小学生的形象思维以及直观思维能力比较强。如果能够采取直观生动的形式展现相应的教学知识，那么学生将会留下深刻的印象。另外整体的教育教学进度较快，学生的知识学习过程得到了简化。

其次，小学生的抽象能力和概括能力比较差。教师需要关注空间图形的合理呈现，很多学生在对空间图形进行分析时难以实现思维的有效拓展。对不同的抽象知识存在许多的畏惧感，难以实现灵活概括以及分析。

最后，学生的有效思维时间比较短，非常容易出现注意力分散等问题。对此，教师一方面需要关注教学氛围的调整。另一方面需要帮助学生掌握有效的解题思路，这一点对于提升教学水平以及学生的学习质量都有非常重要的影响。

三、小学数学教学中思维能力的培养现状

小学数学教学中学生思维能力的培养并非一日之功，同时不是一件易事。在落实这一教学工作时教师出现了许多的困境。首先，教师没有以直观教学为依据，学生缺乏兴趣。很少有教师能够站在学生思维的角度，灵活开展直观教学活动。教师忽略了对教学对象的研究及分析。很少有教师能够结合肢体表达以及语言表达的相关要求，顺利达成直观教学目标。

其次，教师没有采取通俗易懂的语言来说明不同的数学问题，学生思维能力的培养无从谈起。学生的动手能力不足，学生难以产生饱满的热情。另外，教师也没有以平衡的态度来对待学生的思维。忽略了小学生思维能力的培养的层次性以及递进性，这一点导致学生无法掌握思维形成的关键。

最后，教师对教学设计环节的认知还不够深刻。在这一板块上所花费的时间较短，忽略了学生求异思维的激发。学生没有大胆质疑，很少有学生能够真正实现主动思考和主动分析。个人的思维能力培养也受到了间接影响。

四、小学数学教学中思维能力的培养策略

(一) 加强直观教学，培养学生兴趣

小学中高段语文综合性教学策略

裴阳

(安徽省六安市裕安区城北第二小学 安徽 六安 237000)

【摘要】随着新课程教育改革的不断深入，我国的教育理念也由之前的应试教育逐步向素质教育转变。小学中段是学生世界观、人生观、价值观形成的重要启蒙阶段，所以需要重视小学语文的综合教学，深入贯彻落实新课程改革的新理念，注意培养全面学生的文学素养。文章基于当前小学中高段语文教学现状，以当前中高段语文教学的大环境为背景，提出更好地促进语文教学效果的相关策略。

【关键词】小学中高段语文；综合教学；文学素养；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.640

前言

自新课程教育改革提出培养德智体美全面发展的二十一世纪合格接班人以来，各地方中小学校都在积极贯彻落实这一方针。作为学生生涯启蒙阶段的小学，也应该实时把握新课程改革的最新动态，侧重加强学生的素质教育，通过中段语文的教学可以培养学生对于世界认知和形成独立思维判断能力。因此，需要根据学生对世界的认知能力结合实践教学模式进行中段语文全面教学的展开工作。

一、中高段语文综合性教学现状

新课程改革的持续开展在一定程度上促使语文综合性教学的诞生，实现了对传统教学理念的突破，使语文教学不再拘泥于传统的老师讲学生被动接受的课堂模式，而是开始侧重于培养学生对文章自我认知能力，鼓励学生勇于发表不同的见解。不仅符合新课改全面提升学生综合素质的理念，也实现了语文现代化教学的新形式。小学中段语文综合性教学主要以实践活动为媒介，以中高段学生为主体，重点提升学生活动参与的积极性，通过实践活动使

学生的创造力和想象力得以充分发挥。

二、语文综合性教学准则

(一) 教学注意结合生活

语文的学习主要是应用于生活，从生活中的方方面面发现学习的乐趣是综合性教学的最高境界。在小学中高段语文综合性教学中，应当注重结合生活，把语文理论知识和实际生活应用结合起来。学生才能更好的去提升阅读理解和灵活运用能力。

(二) 强调学习多样化

在小学中高段语文综合性教学中要强调学习内容的多样性，小学语文教学与文学素质教育是融为一体的，是一个统一的教学模式。所以在小学中段的语文教学中，应当注重学生听、说、读、写能力的全面发展，在分板块强化学习的过程中同时也要注重板块之间的融合。最后结合学生不同成长阶段的教育侧重点，帮助中段学生在思维认知以及口头表达能力的全面发展，从而实现新课程教育改革培育全面型人才的战略思想。