

# 以学生为中心的初中英语阅读教学研究

刘谋呈

(江西省吉安市永丰县君埠中学 江西 吉安 331516)

**【摘要】**阅读是初中英语整体教育体系中的关键环节,教师一定要对其产生重视,加之现阶段新课程改革正式全国范围内积极推行,为初中英语教师提供了教育改革与创新的机会,但同时也迎来了素质教育的挑战,素质教育强调教师的课上教学需要以学生为中心,同时在课上积极地进行师生、生生互动,这就要求教师转换传统思想,对现代化教学模式进行深度探究,从而构建高效课堂,全方位地提高阅读教学效率,促进初中英语教育的可持续发展。

**【关键词】**初中英语; 阅读教学; 以学生为中心

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1677

## 引言

初中是英语知识重要的衔接阶段,教师在此期间除讲解基础知识外还要注重对学生综合素质的培养,及时转换教育理念,对英语教育的核心环节阅读教学的授课模式进行全方位的改革与创新,强调以生为本,培养学生的主人翁意识,调动他们参与课堂活动的积极性,构建高效课堂,提高学生整体英语水平,为未来的学习和发展打下坚实基础。

## 一、初中英语阅读教学现状

虽然现阶段新课程改革已经在全国范围内推行,但是依旧有大量初中英语教师保留传统思想,使用单一教学方式授课,导致课堂氛围枯燥,学生难以发挥出主动性和积极性,只能对教师所讲知识进行机械记忆,无法产生英语思想,感悟英语真正的内涵。除此之外教师在阅读教学时也没有为学生创设良好的语言环境,学生的注意力难以集中,学习态度日渐消极,无形之中为他们增添了学习难度,使得英语阅读的整体教学效率得不到明显提高。

## 二、以学生为中心的初中英语阅读教学策略

### (一) 进行有效提问, 加强思维训练

素质教育强调教师在教学过程中以学生为中心,尊重他们的主体地位,基于此为了强化阅读教学效果教师可以采取提问法丰富教学内容,将教材的文本内容与生活实际之间建立联系,深度挖掘文本内涵在课上进行有效提问,在此期间学生会因为教师教授内容自己的生活经验相关产生探索的欲望,同时还因为教师的主动交流产生学习的积极性,从而努力发散思维,利用全部所学,进行深度思维训练,这样一来教师通过提问的方式帮助学生梳理了文本内容,明确了阅读主旨,同时还让学生对课内的词汇、语法知识产生了深刻印象,为后续精读打下良好的基础<sup>[1]</sup>。坚定生本理念进行有效提问一方面能够调动学生的主观能动性,另一方面也能促进他们的思维品质的提升,为实现综合素质的发展打下良好的基础。

例如在教授《When was it invented?》一单元时教师向同学们提出与文本内容相关的问题:“Do you know when computers were invented?”“Who were they invented by?”“What are they used for?”通过对这一系列问题的思考学生的思维能力得到了充分的锻炼,他们也会对后续的阅读教学内容产生学习兴趣,进而发挥出主观能动性,提高课上学习质量。

### (二) 尊重个体差异, 提升课堂活力

以学生为中心展开阅读教学的前提是尊重学生之间的个体差异,由于学习习惯、状态等多方面因素之间存在差异性,所以每名学生都有独立的思想以及最适合自己的学习方式,传统教学模式阻碍学生的个性化发展,故而现阶段教师应该将尊重个体差异视为教学的核心,在课上与学生展开积极的互动,为大家提供自由阐述观点的空间,在此过程中产生思维的碰撞,学生在潜移默化中形成了英语思维,在阅读文章、分析问题的过程中体会到英语学习的快乐,从而产生满足感,为课堂教学注入了新的活力,营造舒适轻松的学习氛围,实现高效课堂的构建<sup>[2]</sup>。

### (三) 组织实践训练, 发展综合素养

阅读教学的主要目的是检验学生对基础知识的掌握能力以及写作能力,因此教师为了促进学生综合素质的发展需要在课上组织实践训练,从听、说、读、写四个角度检验学生的学习成果,通过这样的方式满足学生的学习需求,具体的训练方法是组织多样性的课堂活动,如情境表演、演讲比赛、创作比赛等,让学生对自身的英语水平产生明确的认知,在此基础上主动发挥优势、改正不足,学习更多阅读技巧,实现综合素质的提升<sup>[3]</sup>。

例如教授《Life is full of the unexpected》一单元时教师可以用“My bad day”为主题为学生布置写作任务,要求同学们结合在阅读中所学知识进行创作,同时为大家提供参考句型“Do you have a joke?”“When did it happen?”“What’s the result of the joke?”,通过组织写作训练的方式检验学生的学习成果,强化他们的英语水平。

## 结束语

综上所述,教育新形势下初中英语教师必须与时俱进转换传统教育思想,将以生为本作为教学核心理念,将课堂的主动权交还到学生手中,再通过生活化提问、组织多样性活动等方式调动学生的学习主动性,提升他们的思维品质,促进综合素养的发展,实现高效教学,为学生后期的学习与成长奠定坚实基础,为社会培养出优质的全能型人才。

## 参考文献

[1] 王亚兰. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 重庆师范大学, 2019.

[2] 余晓英. 教育生态学视角下的初中英语阅读教学研究[D]. 重庆师范大学, 2019.

[3] 彭衡艳. 分层教学法在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 湖南师范大学, 2019.

# 小学语文阅读教学的重要性及策略分析

刘颖

(吉林省柳河县凉水河子镇中心小学 吉林 柳河 135317)

**【摘要】**语文是一门具有工具性和人文性的学科,不仅对于其他学科的学习有着重要的促进作用,更能够在阅读文学作品的同时对学生进行良好的熏陶,培养其良好的道德水平和综合素质。在语文教学过程中,培养学生的阅读能力是教学的首要目标,通过阅读不仅能够拓宽语文视野,更能够培养良好的阅读鉴赏能力和思维水平,进一步提高其语文核心素养。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1678

## 引言

在新课改不断推进的背景下,语文阅读教学由于其人文性和艺术性等特征,受到了重点关注。在小学语文教学中重视发展阅读教学,能够加强学生对于基础语文语句的了解和掌握,便于学生在日常生活中进行良好的沟通。同时,随着阅读教学的深入开展,学生的审美能力、人生观、价值观等方面都会受到良好的影响,引领学生进一步发展文学素养,带来更加良好的阅读体验。

## 一、小学语文阅读教学重要性

在小学语文阅读教学的过程中,能够良好的开展汉字、生词的教育教学活动,对于提高同学们的认字能力、语言表达能力、分析理解能力等方面都有积极的促进作用。在阅读的过程中,同学们可以拓展自身的视野,帮助其进行科学知识、物理知识等方面的学习<sup>[1]</sup>。同时,在阅读教学的过程中,学生的综合能力得到了有效的开发,在阅读过程中能进行语文作文素材的积累,还可以进行审美能力的培养、鉴赏能力的提高、语言分析思维的拓展。在阅读教学的过程中养成良好的阅读习惯和阅读思维,无论是在日常生活还是在学习工作当中,都能发挥其良好的作用。

## 二、小学语文阅读教学策略

### (一) 进行趣味教学, 引发学习兴趣

处于小学阶段的学生智力还处于启蒙阶段,没有形成良好的自制力,在学习的过程中很容易出现走神、瞌睡、厌学的不良学习情绪的产生。要想保证阅读教学的正常开展,需要教师在阅读教学过程中引入趣味性的教学元素,迎合同学们的喜好,将他们的注意力转移到课堂学习当中。兴趣是学习的第一要素,有效激发同学们的阅读兴趣,才能够提高其语文阅读的积极性,产生强大的学习动力,有助于教师教学工作的深入开展<sup>[2]</sup>。以教学大纲和教材为基础,结合同学们的兴趣爱好,将两者有机结合起来,打造出高度趣味性的教学课堂,营造出轻松活跃的教学氛围。结合小学生的性格特点和学习能力,充分调动其知识储备和生活体验,引入神话传说、寓言故事、童话故事等孩子喜闻乐见的故事模式,满足教学的趣味性和生动性,达到良好课堂引入的目的。进行趣味教学,能够赋予同学们进行语文阅读的兴趣和动力,使其突破自身基础不足等方面的限制,投入到浩瀚的文学作品当中,对文章内容产生个性化的评价和鉴赏,为开展接下来的教学活动打下坚实的基础。

### (二) 创设教学情境, 提高阅读自主性

受应试教育的影响,以往的阅读教学更注重培养同学们的阅读速度和答题效率,对于文章的内容、所表达的情感和主体等方面没能进行有效的挖掘和深入。填鸭式的教学模式不仅影响了语文的文学性和艺术性,更挫伤了同学们对语文学习的积极性,养成其机械阅读的不良阅读习惯。随着新课程改革的不断推进,阅读教学也应改变单调、乏味的传统教学模式,在教学过程中充分发挥学生的主体学习地位,进行阅读情境的创设,让同学们在良好的

情境和氛围之下进行阅读学习。利用如多媒体、投影仪等现代化的教学设备,在课件制作的过程中引入趣味性的教学元素,提出发散性的语文问题,将互联网广阔的教学资源引入到课堂当中,在课堂教学的过程中进一步拓展同学们的语文视野。改变传统教学中学生的被动学习地位,在教学过程中突出其主体性,结合不同学生的性格特点、基础知识掌握程度、学习能力等方面,进行针对性的教学规划和教学实践,运用分层教学的形式开展阅读教学互动,进一步提高学生的阅读自主性<sup>[3]</sup>。

### (三) 进行合作学习, 养成良好习惯

阅读是鉴赏的过程,学生结合自身的生活经验,将情感投入到文学作品当中,深刻体会作者想要表达的主题和抒发的情感。但是由于小学生的年龄低,生活体验不足,相关的语文基础知识掌握程度不强,在阅读的过程中很难对文章进行深入的剖析和鉴赏,不能够进行有效的深入阅读。在教学过程中进行合作学习小组的划分,秉承着“组间同质、组内异质”的划分标准,让同学们在阅读的过程中取长补短,互补不足,在进行交流和互动的过程中激发出创意的火花。例如,在人教版三年级上《去年的树》一课的教学过程中,教师进行了全文朗读之后,抛出相关的问题,让同学们进行小组探究。同时列出拓展阅读的书单,在小组合作学习的基础上进行群文阅读教学,进一步提高阅读教学的效率。在进行阅读教学的过程中,教师通过以身作则、设置评价条例等方法,规范同学们的阅读行为,在潜移默化之中养成学生良好的阅读习惯。在阅读的过程中,遇到不懂得字、词就去查字典,弄清楚它的主要意思,以免误解了文章内容。教师可利用现代化的教学设施,如微课、自媒体短视频、教学软件直播等方式,将传统的阅读课堂延展到日常生活中,提高师生有效互动的频率,利于解答学生的阅读问题。同时,教师还可以利用微信、微博等即时沟通软件,加强与学生家长的联系,及时反馈学生的学习情况,提高家校共育教学效率,进一步培养学生良好的阅读习惯。

## 结束语

在小学语文教育教学中,阅读教学始终占据着主要地位。教师对传统的教学课堂进行改革和创新,拓展学生的阅读思维,提高学生的阅读能力,为学生日后的学习和发展打下坚实的基础。

## 参考文献

[1] 黎广英. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11): 43.

[2] 曲成霞. 小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11): 60.

[3] 黄乾敏. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 当代家庭教育, 2020(33): 146-147.