

初中英语口语交际能力的内涵与培养策略探讨

高婷

(江西省抚州市临川区荣山镇初级中学 江西 抚州 344123)

【摘要】随着素质教育的不断深入,在初中英语教学中,教师要结合教学内容,加强培养学生的口语交际能力,促进学生个人发展,提升初中英语课堂教学质量。基于此,在本次研究中就结合初中英语口语交际能力的内涵进行探讨分析,综合初中英语教学中存在的问题提出针对性的教学方法,加强培养学生的英语口语交际能力,落实素质教育。

【关键词】初中英语; 口语交际能力; 内涵; 培养; 问题; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1308

引言

由于受到应试教育理念的影响,在现阶段的初中英语教学中,教师更加注重基础知识的教学。在教学活动中更加注重单词和语法的教学,而学生只需要掌握相应的理论知识及可。正是由于在教学观念上存在错误的认知,在实际的初中英语教学中,难以综合学生的实际学习需要,加强对英语口语能力的锻炼,难以培养学生的口语交际能力,导致初中英语的学习变成了哑巴英语,难以提高学生的学习效率,不利于培养学生的学科核心素养。

一、口语交际能力的内涵

口语有着灵活多变的特征,而英语口语的形式多变,相对较自由,在与人沟通交流的过程中,要保障词义传达到位,避免产生歧义即可。而口语交际作为一项重要的训练内容,在初中英语教学中加强口语交际能够有效提高学生的学习效果,提高学生的知识与应用能力。而在具体教学活动中,教师要综合考虑多方面因素的影响,协调学生的综合感官,为学生构建一个良好的交际氛围,加强口语交际。而通过有效的英语口语交际,让学生在用英语说的同时,清晰的表达自己的思想,在完成双方交流互动的过程中,综合多种感官,不断提高学生的面对交流能力。而在现阶段的初中英语教学中,由于教师忽略了口语交际能力培养的重要性,没有充分意识到加强英语口语交际能力内训培养带来的积极影响,在教学过程中存在很强的盲目性,降低了初中英语课堂教学整体质量。

二、加强口语交际能力培养的策略

(一) 培养兴趣,激发学习意识

在初中英语教学中,为了加强培养学生的口语交际能力,教师要综合相应的教学内容,加强对学习兴趣的激发,达到事半功倍的教学效果。教师要综合相应教学内容,加强对学生学习兴趣和在学习意识的培养,构建高效的英语课堂^[1]。例如,在“What color is it?”教学中,在本节课教学中要求学生会掌握color, red, green, blue, black, purple, brown, the, now, see, can, say, my的英语单词。在教学过程中,教师可以借助多媒体技术为学生播放相应的图片和视频,让学生结合相应的图片来认识这些英语单词,进一步加深学生的学习印象。而教师还可以借助相应的教具,指导学生来进行阅读课文,激发学生用英语来表达的欲望,增强学生的学习意识。

(二) 加强练习,提升学习能力

在初中英语教学中,还需要教师能够综合相应教学内容,充分考虑到英语教学的三大模块,在帮助学生应付考试的同时,加强对学生的英语口语练习。这就需要教师在课堂教

学中能够合理安排相应的教学内容,加强教学组织,为学生构建一个好的学习环境,让学生能够使用英语来表达自己的思想。例如,在“How do you get to school?”教学中,在本节课主要是以“How do you get to school?”为中心话题,围绕交通方式展开研究讨论,讨论某人如何到达某地,路程有多远,需要花多长时间。而要求学生会掌握“How do you get to school?”“How long does it take?”“How far is it from...to ...?”教师可以引导学生让学生进行小组内的交流互动,在小组交流互动的过程中,进一步加强练习,有效提高学生的口语交际能力,加强对英语口语交际能力的锻炼和培养^[2]。

(三) 做好实践,提升口语交际能力

在英语口语交际能力培养活动开展过程中,还需要教师能够借助相应的教学内容,综合利用多种教学方式进行辅助教学。通过有效的辅助教学,维持学生的学习兴趣,增强学生的自信心。在教学过程中更加关注学生的个人发展,加强师生之间的沟通交流,帮助学生养成良好的思维习惯,有效提高学生的口语交际能力。例如,在“Where did you go on vacation?”教学中,为了加强对英语口语交际能力的锻炼和培养,教师可以借助多媒体联系现实生活,引导学生加强实践,让学生能够回想自己在度假时发生的事情,在用英语与他人沟通交流的过程中,加强对英语口语表达能力的锻炼。“Where did you go on vacation?”“Did you go to the beach?”“Yes, I did.”“No, I didn't.”教师可以引导学生开展相应的实践活动,让学生在询问和回答过去发生的事情的过程中,加强短语和句型的练习。在引导学生掌握一般特殊疑问句,一般疑问句,否定回答的相关内容时,让学生能够结合具体情境,通过角色扮演综合性的使用语言。

三、结束语

总之,在初中英语教学中,教师要不断优化创新教学方法,在实际教学活动中能够加强练习,有效激发学生的学习兴趣。同时,在英语教学中借助新的教学理念和方式,不断增强初中英语课堂的趣味性,加强辅助教学,有效提高学生的英语口语交际能力。

参考文献

[1] 卢水华. 英语学习重在“交际”,提升初中生英语口语能力[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (11): 79.

[2] 向嵘. 探究初中英语口语交际能力的内涵与培养策略[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, (6): 221.

小学数学校本作业设计中的核心素养培育

官冬金

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘要】对于小学数学校本作业的主导思想就是,在学生有效认知的情况下,要结合小学数学课本的特点和教学课程教学的重点内容开展设计。通过校本作业的设计让学生对数学知识有个更好地理解,帮助学生掌握更多的数学课程学习技巧。长期实施下去,将有效地降低学生数学课程学习压力,将学生对数学课程学习的积极性和主动性激发出来,避免单调、枯燥的数学作业。所以,在当前的小学数学课程教学过程中,要以核心素养教学理念为指导,有效地规划课程教学目录,让校本作业设计变得更加科学和有效。

【关键词】小学数学; 校本作业; 设计; 核心素养; 培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1309

在小学数学课程教学过程中要让学生掌握基础性的知识和数学课程学习技巧,要坚持以可持续发展的理念,让学生养成良好的自主学习能力。要从核心素养培育的角度出发,让学生形成强烈的自主学习能力,对此小学数学老师要对校本作业进行精心设计,不能在教学中实施题海战术,要结合课程教学内容和学生的思维方式来设计校本作业,同时引导学生有效地参与到校本作业设计中来,全面提升小学数学校本作业设计的科学性和有效性。

一、要体现出小学数学校本作业的层次性,更好地引导学生参与其中

数学课程作为学生学好数学知识的平台。适当的小学数学作业将有助于学生更好地掌握数学基础知识和数学学习技巧,实现对数学逻辑思维能力的良好培养,端正学生数学课程学习态度,让学生建立起良好的数学课程学习情感,推动学生数学课程学习能力的全面增强。但是也要看到,有的学生因为数学课程学习兴趣不高,自主学习能力不强,因为长期感受不到数学课程学习的乐趣。长期下去,学生就会缺乏主动思考的意识。出现这种情况,需要小学数学老师注重激发学生对数学课程的学习兴趣,让学生在数学课程学习中感受满足和自然,推动学生形成自主学习能力,让学生更加全面、有效地参与到数学课堂教学活动中来。比如,在小学生学习了有关平行四边形、梯形等课程知识之后,老师就可向学生布置这样的作业。让学生用分别长4厘米和7厘米的木棍可以搭建多少个形状不同的评定四边形,这里面共有多少个梯形呢?学生通过动手操作来检验以下自己能拼成多少个平行四边形、多少个梯形。要让学生都参与到活动中来,每次内角角度数不一样就会形成一个新的平行四边形。这种作业学生在完成的时候就不存在压力,有更多的乐趣,学生就会很好地参与其中,这样就为学生积累学习经验奠定良好的基础。

二、将小学校本作业的实践性和开放性体现出来,避免单调和枯燥

当前很多小学数学校本作业的设计都出现了模式化和标准化的倾向,题目单一和枯燥,校本作业在设计上的开放性和实践性未能很好地体现出来,这样不利于培养学生想象能力、动手实践能力和创新学习能力。因此,在小学数学课堂教学过程中,要注意引导学生勇于尝试和实践,拓展学生的数学知识学习视野,让学生形成良好的数学思维能力。比如,在小学数学课堂教学中对学生讲解有关“梯形”知识的时候,老师就可以向学生布置这样的作业:如果有两个完全一样的梯形,上下底分别为24、26厘米,高为20厘米。如果将这两个梯形拼成一个平行四边形,请问这个平行四边形的面积是多少?在具体的教学过程中,小学数学老师

要让学生根据试题题目要求,先画出梯形,接着根据要求以画图的方式将平行四边形的面积算出来。通过这种学习方式,将很好地锻炼了学生的动手操作能力和空间想象能力,培养学生解决问题的能力,让学生对课程教学知识有了更好地了解和掌握,学生在解题过程中还会产生不同的想法,组织学生之间进行交流和展示,学生在得到更多的启发,将为学生深化对课程知识的理解奠定良好的基础。

三、小学数学校本作业设计的包容性和合理性

在小学数学校本作业设计中要将包容性和合理性体现出来,老师要注意在课堂教学中对学生多加鼓励,实现对学生审美观念的良好培养。小学数学老师可以运用课本中的试题来设计适合学生的校本作业。对数学试题要研究透彻,清楚实体的知识点和价值,引导学生深入地思考问题,实现预期的课程教学效果。每个学生的学习方式和思维方式都是独特的,在数学课程学习中自然存在差异性,小学数学老师要正确地认识学生之间的差异,做到因材施教。对于不同数学课程学习能力的学生来设计相应的学习作业,让学习能力差的学生掌握好基础知识,让学习能力强的学生不断地拓展自己的数学学习能力,实现不同学习层次的学生共同进步。比如,在轴对称知识讲解的时候,小学数学老师就可以向学生布置这样的一道作业,让学生通过观察和想象,研究图纸多次对折之后的图形,帮助学生更好地认识轴对称图形的意义和性质,提升学生对轴对称知识的理解能力,让学生更好地感受到轴对称知识的学习乐趣。

四、结语

在小学数学课程教学过程中,老师要高度重视对校本作业的设计,要结合学生的学习情况和课程教学内容,为学生设计出适合自己发展的校本作业。在具体的校本作业设计的时候,要体现出层次性、包容性和实践性,要增强学生对数学知识的实际运用能力,让学生更好地感受到数学知识学习的乐趣,全面提升学生的数学学习能力,为构建高效化的小学数学课程教学模式创造良好的条件。

参考文献

[1] 段清华. 基于过程性评价的科学校本作业设计[J]. 实验教学与仪器, 2017, (03): 33-34.

[2] 徐蕾. 核心素养视阈下小学数学作业设计与实践[J]. 教育家, 2016, (24): 104-106.

浅析在小学语文教学中如何培养学生问题意识

郭春红

(宁都县第六小学 江西 宁都 342500)

【摘要】培养学生的问题意识,有利于学生丰富知识储备,掌握思维方法,还有利于促进学生良好个性发展,激发学生的创造力。教师需要运用一些有效策略,在小学语文教学中引导学生发展问题意识。为此,本文主要对小学语文教学中如何培养学生问题意识进行分析和探讨。

【关键词】小学语文; 问题意识; 分析探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1310

语文是小学教育阶段一门基础性课程,对学生语言文字运用能力和文学素养的培养具有非常重要的启蒙作用。而提问是小学语文课堂中常见的教学方式,问题思考和分析的过程,是学生思维最为活跃的时期。因此,在小学语文教学中,教师应当注重对学生问题意识的培

养,以此促进学生语文学习能力和思维能力的发展。
1 在小学语文教学中培养学生问题意识的重要性
随着素质教育理念被越来越多教育学者和教师所接受,小学语文教学不再以传授学生基