

# 小学语文拓展阅读教学刍议

郭便妮

(山西省临县临泉镇东岭寄宿制小学 山西 吕梁 033200)

**【摘要】**阅读是语文教学的重要组成部分,对提高学生语文综合能力以及个人修养具有重要意义。当下,阅读的深度和广度问题仍有待解决。在小学语文教学中实施有效的拓展阅读教学策略,对丰富学生精神世界,增长其见识乃至促进学生的全面发展有着重要的积极意义。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 拓展阅读; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.459

“拓展阅读”是基于教材内容的课外拓展阅读。随着新课程改革的不断深化,传统的语文教学已经无法适应当前新的教育需求和学生的学习需求,尤其是小学高年级语文阅读上,如果不积极改善教学方法,拓展学生的阅读空间,就很难满足越来越高的阅读需求。然而当前小学高年级语文拓展阅读教学仍存在诸多问题,因此教师必须不断在实践和探究中找到优化拓展阅读教学的策略。

## 一、营造和谐的拓展阅读氛围

小学生思维及感知能力尚处于发展阶段,还不足以通过阅读获得足够的乐趣,因此小学阶段的拓展阅读训练离不开教师的积极引导。教师应当采取各种手段建立起和谐的阅读教学氛围,自然而然地吸引学生加入到拓展性阅读的教学活动中去。阅读氛围的营造,教师应当坚持一定的原则。一是注重阅读的个性化引导,对不同心理和思维发展状态的学生,教师应当有针对性地给予拓展性阅读的引导,为学生提供多方面的阅读选择。二是注重阅读的过程而不是结果。教师应当鼓励学生表达自身的阅读感受,而不仅仅是一味让学生接受教师的个人观点。只有建立了和谐融洽的阅读教学氛围,才能让学生怀着轻松愉快的心情进行拓展性阅读活动,培养学生长期的阅读习惯。

## 二、立足教材拓展阅读内容

教师在为学生推荐阅读材料的时候,需要根据教材的内容来进行,这样不仅可以让学生阅读好的拓展阅读材料,还可以帮助学生对于课本材料有一个更加深入的理解。教学课本中的内容都是专家精挑细选出来的,其内容的质量以及语言的美观性都是很高的,所以教师在选择拓展阅读材料的时候需要立足课本内容,在其基础上进行延伸和拓展。教师在重点内容进行拓展的时候,需要从以下几个点来着手进行。第一,教师应该从课文中的重点难点进行着手开展,因为在平时教学的时候,一定会有一些学生很难理解的知识点,教师要想帮助学生解决阅读中遇到的这些问题,除了详细的讲解以外,还可以采用拓展阅读的方式来帮助学生理解的知识有一个深刻的理解和把握。这种方式更符合国家对于学生的培养要求,有利于培养学生的自学能力,对学生的视野进行开拓与扩展。比如:在完成课文《鲸》的学习以后,学生对其产生了很高的兴趣,这时教师就可以推荐学生在课下的时间完成《动物世界》这篇文章的阅读,这就可以满足学生学习的需要,而且对学生的认知范围进行了拓展,培养了学生探索大自然的能力。最后,教师还可以从学生的兴趣点上来开展拓展阅读,俗话说的好,兴趣是学生最好的老师,所以只有抓住了学生的阅读兴趣,才能激发学生拓展阅读的动力。

## 三、抓住课堂动态生成拓展阅读

课堂教学是一个动态生成的过程,阅读课堂也不例外。因为学生个性以及体验不同,抓住课堂动态生成的资源对于阅读教学尤为重要。因此,教师要善于捕捉动态生成的资源,实现阅读资源拓展,提高阅读教学的效率。例如,在学习《掌声》这篇文章时,首先阅读文本,了解文本主要故事内容:“一个自卑忧郁的小女孩从同学们鼓励、自发的掌声中汲取力量,逐渐变得开朗活泼。”然后可以让学生思考:“如果小女孩就在我们的身边,你会对小女孩说什么?你又会怎么做?”鼓励学生发挥自己的想象力和创造力,将自己的想法写出来。

来。这样一个开放的话题可以激发学生学习的热情,让学生自发投入到创作中来,表达对小女孩的同情和鼓励,对小女孩的表现给予赞赏。教师要善于抓住课堂动态变化,营造民主教学氛围,充分尊重学生的阅读感受,让学生释放个性,成为阅读教学的主人,敢于表达、乐于表达。再如,在学习《荷花》这篇文章时,学生找到了一句美妙的语句:“蜻蜓飞过来,告诉我清早飞行的快乐。小鱼在脚下游过,告诉我昨夜做的好梦……”于是,可以引导学生展开联想:还会有谁告诉“我”发生了什么事呢?学生发挥自己的想象力和创造力,进行拓展阅读,将自己想到的内容写下来,与大家分享心中的故事。这样一来,学生可以和文本亲密接触,主动感悟、体验、分析、发现和创造,依托于文本,又超越文本,这对提升学生语文综合素质的提升具有非常大的帮助。

## 四、在信息化背景下拓展阅读

我们都知,小学语文是学生接触的基础课程之一。教师在语文课程教学中进行拓展教学活动,重视对学生的拓展性阅读训练,有利于激发学生对于阅读学习的兴趣,能够使学生在广泛的阅读中增强语言的运用能力,促进学生写作能力的提高,并逐渐培养学生独立阅读、探究性阅读和创造性阅读的能力。在小学语文阅读教学活动中,拓展阅读训练活动的开展,有利于提高学生的阅读效率,使其逐渐养成良好的阅读学习习惯。在拓展阅读教学活动中,向生活拓展,要求语文教师引导学生在阅读的过程中,联想阅读内容与生活实际的联系,使学生对所学文章内容的内涵和外延有更深刻的理解。同时,鼓励学生表达自身的阅读感受,定期组织阅读教学活动,帮助学生更好地理解阅读内容。并针对学生提出的问题,优化教学方案,充分发挥信息技术的优势,帮助学生快速解决问题。因此,在阅读教学中,拓展教学策略的应用,有利于提高学生的阅读能力。此外,在实践教学活动中,为了进一步提高阅读教学质量,帮助学生更好地参与到阅读学习活动中,向学科拓展,也是其中非常重要的教学策略之一。在拓展阅读教学中,向学科拓展包括语文学科以及其它学科的相关内容,能够帮助学生全面了解阅读背景,拓展学生视野,促使学生更好地参与到阅读学习活动中,提高学生的阅读能力。同时,语文教师还可以鼓励学生积极参与自主阅读活动,与同学共同分享阅读心得,进而促进学生共同进步。同时,教师需要及时了解到学生在阅读学习中存在的问题,在信息技术的辅助下,不断优化拓展阅读教学方案。

综上所述,拓展阅读是促进学生语文综合素养发展的重要途径,但拓展不是无方向的随意拓展,而是经过有效设计,旨在培养学生学会的基础上“会学”的能力。因此,教师要以先进的教学理念为指导,创新教学方法,将语文本身的特性和传播规律与学生的认知规律结合起来,在语文教学中逐步提高学生的人文修养,为学生以后的学习和未来发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王明友.小学语文拓展阅读资源的选择和运用研究[J].语文课内外,2020,(7):200.
- [2] 吴晴宇.小学语文古诗词拓展阅读技巧探析[J].语文课内外,2020,(10):165.
- [3] 王璐.拓展性阅读在小学语文教学中的应用[J].教师,2020,(6):24-25.
- [4] 王玉槐.小学语文拓展阅读教学研究[J].学周刊,2020,(18):69-70.

# 初中语文阅读教学的有效性策略探析

李霞

(新泰市汶南镇初级中学 山东 泰安 271202)

**【摘要】**学习语文学科阅读是一项非常重要的技能,阅读在语文学科中有加强学生文本理解能力、思考能力的作用。对于阶段的学生来说,正处于阅读能力发展的重要阶段,在初中语文学科时期,语文教师必须思考如何引导学生进行探究性、创造性的文本阅读,如何进行初中语文阅读的有效性教学,以促进学生的综合阅读能力的全面发展。

**【关键词】**初中语文; 阅读教学; 有效性; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.460

阅读不仅可以培养学生的沟通交流能力,还可以拓宽学生的视野,帮助学生悠久的历史文化氛围中陶冶情操。但就目前的初中语文教学现状来看,在初中语文教学中,教师应开展有效的阅读教学活动,才能有效的改进现状教学,在丰富的语文知识中促使学生提高阅读能力,培养学生的阅读能力。特别是对于正处于身心成长关键时期的初中生来说,有效性的阅读教学一方面可以促进学生对文字的内涵的感悟,还可以通过阅读的过程培养学生的文字表达能力与总结能力,促使学生体验到语文阅读的乐趣,进而实现有质量的教學效果,有助于学生综合发展。另外,良好阅读能力的培养与阅读教学不仅依靠课堂教学,还要结合课外读物以促进学生自主学习能力的提升,拓展学生的知识面。

## 一、当前初中语文阅读教学中存在的问题

1.1 缺乏明确的阅读教学目标。在目前的初中语文阅读教学中,大部分教师没有针对阅读教学制定对应计划和目标,阅读教学课前准备不够充分,从而导致学生阅读中的盲目。学生只能尽心的粗略的阅读,而这样的阅读并不能帮助学生进行有效理解文章的具体含义,进而导致学生的阅读缺乏目标与方向,很难正确理解文章的知识点。

1.2 缺乏教师指导。目前的课堂教学教师多通过死板的教学模式来讲解课文内容,并没有在课堂教学中没有对每个学生进行针对性的明确指导,课堂上教给学生思考的时间较少,因而使得学生在学习中的疑点难点难以进行理解,从而限制了学生阅读能力的提升。

1.3 缺乏合理的教学方法。初中语文阅读教学的有效性实现与教师的教学方法也有直接关系。传统阅读教学中往往都是教师在讲台上讲,学生在座位上听,课堂上教师占据了主导地位。另外,教师只重视文章的讲解技巧性与方法性,没有文章作者所要表达的情感带入到教学中。此外,许多教师的阅读教学仅仅局限于教材文章,没有对学生是否感兴趣引起重视,难以使学生课堂上集中注意力,提升阅读教学的有效性较难实现。

## 二、初中语文阅读教学的有效性策略

### 2.1 明确教学目标,创设教学情境

教师充分的课前备课是阅读教学有效性提升的关键,特别是对于初中生的语文阅读来说,初中语文阅读包含的知识面广,教师没有进行充分的备课,结果是导致学生无法在课堂上进行有效的语文知识阅读。因而,初中语文阅读教学时,教师应当根据教材内容,制定有明确的课堂教学目标,以布置学生课前预习的作业形式,先让学生在课前对课本内容进行有目的、有方向性的学习。教师也可以指导学生结合教材,查阅课外相关资料,扩充学生知识面,加深学生对将学教材内容的理解,体会作者文章中所要表达的情感与内涵,学习其中的写作技巧等,提升学生的阅读能力。

而随着现代信息技术手段的不断提升,现代化的技术也在语文教学中广泛应用,如多媒体技术是应用最为普遍的一种。针对初中生正处在思维发展的黄金时期,他们对很多事物都充满了好奇心,因而,教师可以在初中语文阅读教学中利用多媒体教学手段,创设出更有趣味性的教学情境,如教师可充分利用多媒体资源,将课前准备的阅读材料通过影像方式呈现

给学生,让他们接受更为直观的视觉信息。同时,加深对课本中内容的理解。比如,在学习《太空一日》一课时,教师就可借助多媒体方式为学生展示神舟五号载人航天相关内容,学生能将注意力集中在此,通过有效方法的引入,学生对所要阅读文章的背景等有了了解,进而感受到作者文章中所抒发的情感。

### 2.2 改变教学方法,加强阅读指导

想要实现初中语文阅读教学的有效性,先要改变传统的教学方法。教师首先要改变的阅读教学中的讲解方式,将学生放在课堂讲解的主导地位,把重心放到指导学生阅读上去。在实际教学中,教师可将一些实用的阅读方法与课堂提问结合起来,通过有效的教学方法让学生更深层次、更快的理解课文内容,并鼓励学生大胆的在课堂上提出自己的问题,同时教师针对问题进行指导。学生通过阅读学习后对文章主旨有了更为深入的了解,更能充分揣摩文章的用意及所要表达的情感,从而提升学生的阅读鉴赏能力。

### 2.3 注重长期积累,结合丰富的课外阅读

语文学科对于其他学科的学习具有重要影响,且设计的知识是方方面面的,因此,初中语文阅读教学也要重视一个长期积累的过程。学生进行不同文本内容的阅读,积累丰富的词汇,掌握文章阅读的中难点,阅读的过程是一个不断积累的过程,对学生今后的文学创作是非常有帮助的。教师培养学生阅读积累的习惯,从点滴做起,让学生通过每天每次的阅读过程都有所收获。教师在阅读教学可强化对学生阅读能力的训练,提高学生的语感水平,提高学生阅读的效率,实现有效的语文阅读教学。另外,注重培养阅读习惯,长期积累阅读的同时,通过丰富的课外内容阅读也可以帮助学生积累更多的词汇、知识等,拓展学生的阅读知识面,促进学生综合文化素养提升。教师可以为推荐一些有趣且有内涵的课外读物,并通过阅读教学指导,提升课外阅读的效果。

## 三、结语

在初中阶段学习中,语文一门基础学科,而语文阅读是其中更为重要的部分,因此,在实践教学,初中语文教师需要特别注重学生阅读水平培养,从而为学生今后的良好学习、生活打好基础。想要进行有效的语文阅读教学提升,教师应首先明确阅读教学的目标,创设良好的教学情境,积极发挥出自身的引导作用。并结合学生的身心,激发学生的阅读兴趣,通过阅读教学活动开展,培养学生良好的语文素养,以提高学生的阅读鉴赏和审美能力。同时结合丰富课外阅读的方式来拓展学生阅读的范围,为学生阅读水平的提升创造有利条件。

### 参考文献

- [1] 周大猷.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].散文百家(新语文活页),2020(03):67.
- [2] 彭向菊.初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J].西部素质教育,2017(01):55.
- [3] 姜宏杨.谈阅读教学中“互动提质”的实施策略[J].语文知识,2017(11):70-71.