

浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力

钟建华

(江西省赣州市瑞金市九堡中学 江西 赣州 342500)

【摘要】培养和提高学生的表达能力是初中语文教学的重点部分,但是目前我国初中语文教育依旧深受应试教育的影响,在初中语文教学中忽视了学生表达能力的有效培养。随着教育体制的不断改革和发展,根据教育领域提出的相关要求,明确强调重视学生表达能力的培养和提升,在多元化和现代化的时代背景下,表达能力是人才必备的基本素质之一,因此需要不断探索提高学生表达能力的有效策略。本文主要详细阐述了在初中语文教学中提高学生表达能力的有效措施。

【关键词】初中语文; 表达能力; 培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.945

引言

随着时代和社会的高速发展,对人才的表达能力提出了极高的要求,不仅需要具备良好的语言表达能力,同时还需要掌握一定的语言表达技巧。语文课程的最大特点在于具有开放性和包容性,需要指导学生学习和掌握基础理论知识,还需要多方面加强学生综合能力的有效培养,尤其需要让学生清楚认识到学习语文的重要意义,在语文课堂教学中引进先进的教学观念和模式,根据学生的学习情况和实际需求明确教学方向与目标,充分激发学生对于语文课程的学习兴趣,进而不断提升学生的表达能力。

一、合理设计特色课程,调动学生的主观能动性

在初中语文课堂教学中引进先进的教学模式和手段,并在进行课堂设计的过程中加强与学生之间的交流,认真倾听学生的建议,使学生能够产生参与感,如此有效激发学生的学习积极性,同时还能营造和谐轻松的课堂氛围,使学生能够保持愉悦的心情参与到课堂教学中,进而有效锻炼和提高学生的表达能力。

比如在教学朱自清《春》这一课的时候,可以开展师生互换角色的教学活动,也就是安排学生课前准备好课堂教学内容,接着在课堂教学中由学生担任教师的角色进行授课,使教师能够亲身体会到作为学生的种种感受,能够清楚认识到自身在日常教学中存在的不足,并采取相应的措施加以改进和纠正,不断提升教师的教学能力和专业水平。与此同时学生也能够体会到作为教师的不易,能够学会体谅教师,从而有利于构建良好的师生关系,使学生对语文课程教学内容产生浓厚的学习兴趣,从而有效提高学生的学习效率。

二、充分发挥循序渐进教学方式的重要作用

随着初中教育事业的不断发展,更多先进科学的教学模式和方式层出不穷,其中循序渐进的教学方式则是其中一种新型的教学方式,通过该教学方式的科学运用,能够逐渐提升学生的表达能力,并通过构建有趣活跃的教学氛围,积极鼓励学生大胆表达自身思想和意见,根据学生的个人意愿和学习需求选择合适的教学方法和手段,全面调动和发挥学生的学习积极性。

例如在指导学生学习了《出师表》这一课知识内容的过程中,首先让学生认真阅读和朗诵该篇文章,并对该文章的中心大意进行详细的分析和思考,然后通过痛图书馆或者互联网查阅该文章的历史背景与作者事迹方面相关信息,如这是在北伐过后诸葛亮上呈给刘禅的一道表,通过相关资料可以知道这篇表中详细描述了北伐战争的具体情况和重要意义,同时通过学习该篇文章能够让学生联想到当时的混乱形势。该篇文章中含有许多经典的名句,如:“亲贤臣,远小人,此先汉所以兴隆也;亲小人,远贤臣,此后汉之所以倾颓也!”教师可以指导学生围绕这段话进行分析和探讨,并鼓励学生大胆表达自己对这段话的看法,通过这

段话可以看出先汉兴盛繁荣的主要原因在于亲近贤臣,远离小人,而远离贤臣,亲近小人则是造成后汉倾颓的原因。通过这种教学方式不仅使学生能够掌握课本知识,还能更深层地学习和掌握人生哲理,以及在共同讨论过程中能够有效锻炼学生的语文表达能力。

三、根据课程教学内容组织课外活动,锻炼学生的表达能力

为了有效巩固学生的语文知识基础,以及不断提升和增强学生的语言技能,在培养学生表达技能的过程中,应当充分发挥课外实践教学的重要作用,根据学生的学习需求和课程教学内容组织课外实践活动,给学生提供自由发挥和锻炼表达技能的空间,通过实践锻炼才能更好地培养和提升学生的口语表达能力。在学生参加课外实践活动的时候,教师应当鼓励学生鼓起勇气与他人进行交流和对话,帮助学生塑造良好正确的人生观念和情感态度,促进学生的身心健康发展。

例如可以组织学生到学校周边公园进行访问调查,可以向路人采访询问一些较为普遍的问题,如生活作息、饮食习惯等,通过“采访”的形式使学生能够接触到更多的路人,并在与路人进行交流和访谈的过程中能够锻炼学生的人际交往能力和口语表达能力,同时还能够锻炼学生的勇敢精神,还可以趁这个机会缓解日常学习压力。另外若是有条件的情况下可以带领学生到当地博物馆和旅游景点等地方,与实际负责人进行沟通,让学生扮演导游给游客讲解当地特色文化等知识内容,有助于增强学生的自信心和满足感,以及通过亲身实践能够更好地锻炼学生自身的表达能力,使学生能够更好地进行自我表达,从而有利于大幅度提升学生的口语表达能力和思维逻辑能力,有效实现初中语文教育教学效果的最大化。

结语

综上所述,在初中语文教学中加强学生表达能力的有效培养,对于提升学生语文核心素养,以及促进学生全面发展有着极其重要的意义,与初中学生的心理发展需求相符合。因此为了在初中语文教学中有效提高学生的表达能力,可以通过加强翻转课堂的有效构建,依据教材内容合理创设教学情境,充分发挥和激发学生的学习积极性,使学生能够主动参与到语文课程教学过程中。另外需要提高对文本阅读的重视程度,组织课外实践活动锻炼学生的口语交际能力和语言表达能力,从而有效实现初中语文教学预期目标。

参考文献

- [1]朱桂英.探究初中语文教学中提升学生表达能力的有效策略[J].新课程(下),2017(2).
- [2]姜杨进.在初中语文教学中提升学生表达能力的途径分析[J].华夏教师,2018(29).

例谈高中生物教学中物理模型的应用策略与效果

周洁

(新疆维吾尔自治区哈密市第八中学 新疆 哈密 839000)

【摘要】新课标的实行之后,在高考生物中对于实验探究要求建立模型进行分析学习。但是建立模型在教学过程中是一个难点。模型包括了物理模型、数学模型和概念模型。物理模型是人们为了便于理解,借助于实物对象进行分析,可以提高学生的科学探究能力。用模型方法学习生物,把实验和理论相结合,更有助于学生理解新知识,不会产生陌生的心理。这种应用模型的教学方法,还能激发学生的兴趣,提高学生的科学素养。如何运用模型方法,就需要进行专门的探讨。

【关键词】高中生; 物理模型; 应用; 策略与效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.946

引言

自然界有很多事物大家没有办法看到的,面对复杂的问题,为了便于着手研究,就创建了“物理模型”。这是一种把抽象的问题简化的方法,在学习生物的过程中,为了便于学生学习,通过实物或者图画的形式展现出来,通过现象看本质,让学生直观认识对象的特征。所以说物理模型是老师教学的重点,老师快速掌握,再用简单的方法传授给学生,可以提高学习效率。物理模型的构建过程也是学生培养自己能力的过程,学生自己动手操作,在这个过程中会学到很多知识。

一、巧用物理模型解决核心概念

1. 细胞结构

在学习生物的初步,有点抽象,难以理解。细胞是一切生物体结构的基本单位,细胞的特点是体积小,需要用电子显微镜才能看到里面的结构,而且结构特别复杂。显微镜也是很少有的,所以没有亲眼看到,细胞的理解对学生来说有难度。只有通过制作物理模型,或者用图画的形式更直观的了解,才能快速的解决问题,了解微观世界。

2. 生物膜的流动镶嵌模型

在对生物膜的研究中发现,蛋白质是镶嵌在脂质双分子层中的,通信用荧光标记以及其他的实验,证明细胞膜具有流动性,后来提出流动镶嵌模型。这个实验或许对学生来说理解不会很容易,但是学生们可以课下利用废旧物品自己制作生物膜模型。对生物膜的分子组成有一定的了解,也对空间结构有深刻的认识。人类对自然界的认识永无止境,需要不断的实验、不断的创新技术,更完善的了解细胞膜的功能。

二、巧用物理模型突破难点概念

解旋酶、限制酶和DNA连接酶,在学习高中生物中,这三种酶是讲课的难点,也是学生难以理解、容易搞混的知识点。因为它们有很多相似点。在讲课中,如果用传统的方法,只是理论的灌输,那么在上课的效果不好,学生接受的程度也很差。只有清楚的了解了DNA的结构组成,才能便于理解,但是对于空间没有想象力的话,相对来说还是很抽象的。需要学生不断探索、不断想象,然后建立空间概念。首先可以用纸做的模型,学生用剪刀剪,解决酶作用位点。通过手动探索,就会很快理解各种酶,了解这三种酶的不同处。

三、妙用物理模型辨析易混概念

1. DNA连接酶和DNA聚合酶

连接酶和聚合酶也是高三学生最容易做错的题目,它们之间有很多相同点,不同点主要是形成方式不同、模板不同。我们都知道,连接酶是两个DNA之间形成,聚合酶是单个核苷酸和DNA片段之间形成。形成方式是学生们最易搞混的知识点,经常记错。但是通过物理模型,就可以快速分清两种酶的区别。可以通过纸来做一个模型,做好DNA片段,让学生用胶带黏合,通过自己手动操作,第一学生会产生很大的兴趣,第二就是自己动手,学生很轻易地就明白了连接酶和聚合酶的区别。自己操作之后,会记忆的很牢固。

2. 染色体和染色质

在高中生物学习中,染色体和染色质也是最容易做错的题目,因为它们是同一种生物体的两种形态,只不过一个是伸展开的,一个是螺旋状的。但是具体哪个是伸展,哪个是螺旋状,概念性的东西就是学生掌握的难点部分了。高中生物记忆的东西特别多,时间长了,相似的两个概念容易记错。为了辨析这两个概念,通过现实生活中的形象接近的东西就可以很直观的判断了。比如,用串珠子来演示,首先用两条线缠绕在一块,当作DNA,因为DNA是双螺旋结构的,这种方式的话可以准确了解。然后蛋白质用珠子表示,用不同形状和大小的珠子表示不同空间结构的蛋白质,穿好的一串串可以看作染色质。折叠盘绕的话,就表示变成了染色体。举一个生活中的例子,学生便于记忆,做相关题目的时候脑中会浮现串珠子的场景,这种记忆更准确高效。

总结

在高中生物的教学过程中,想要突破原有的那种传统式教育,不再只注重记忆、应用。化解教学过程中遇到的难点,还得用建立模型的方法。引导学生主动参与,探究科学。那么如何建构模型、利用好模型是学生需要仔细探究的。把模型作为认识生物的工具,通过建立模型,提高学生分析问题、解决问题的能力,培养学生的创新精神,还需要老师努力实践模型教学方法策略。

参考文献

- [1]吕翠香.例谈高中生物教学中物理模型应用策略与效果[J].中学生物学,2018年09期.
- [2]吴义勇.论思维导图在高中生物教学中的应用策略[J].学苑教育,2018年22期.
- [3]陈昌杰.高中生物教学中物理模型构建的研究[J].青春岁月,2018年15期.

小学数学课堂学生问题意识的培养

王校华 李志强

(吉林省延边州敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】问题意识是学生能在教学活动中面对所学知识、理论,产生疑惑并积极提出问题的思维习惯,问题意识能够调动学生深层次思考,提高学生数学技能的同时,发展学生的核心素养,从而帮助学生全面发展。基于此,本文主要论述小学数学课堂学生问题意识的培养。

【关键词】小学数学课堂; 问题意识培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.947

引言

新课程改革不断深入,加大了对学生的思维能力的考察,更加注重培养学生运用数学方