

小学语文因材施教，培优辅差之我见

刘俊青

(广东省河源市龙川县第一小学 广东 河源 517336)

【摘要】语文课程的学习是小学阶段的重要内容之一，语文作为其他学科的母语式学科，对其他学科的学习具有重要的基础作用，也是提高学生阅读能力，增加人际沟通的关键学科。随着时代的发展，国家对文化素养的学习越来越重视，因此语文学科的学习对小学生的来说也越来越重要，但现代的语文教学中也存在着不少问题，因此采用不同教学方式对学生进行培优辅差具有重要意义。

【关键词】因材施教；小学语文；培优辅差

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1703

引言

每个学生都是独立的个体，学生的个人发展具有明显的差异性，通过日常的语文教学我们不难发现学生的学习能力都不相同，个人的学习习惯与学习方法都存在差异。作为小学语文教师，在学生的教学上要因材施教，根据学生的发展特点与心理特征制定有针对性的教学策略，立足于每个学生，在不同状态下对学生进行培优辅差。

一、因材施教培优辅差的意义

学生是独立的个体，个人先天的差异会导致学生后天的学习速度千差万别，要想取得长足进步，学生后天的学习是相对重要的，除此之外还有个人天生的潜质原因，有的人学习新鲜事物较快。有的人学习能力较弱，不同的人在各方面都会表现出很大的差异。家庭环境、社会环境、校园环境使得学生有着不同性格、情感态度、行为表达上有所不同，在这样的情况下，教师对学生的教育方式显然不能完全一体化，应着重观察学生的行为表现、个性特点和表达方式，按学生实际需求制定有针对性的教学策略，达到教师的教学目的。

二、因材施教的教学方法

(一) 对不同层次学生提出不同要求

在学生具有个别差异性的基础上，每位同学都有自己偏爱的科目、感兴趣的事物，学生自身的学习能力与学习习惯等都不尽相同，教师要在了解学生差异前提下，对学生展开相对应的辅导方式，并针对个别差异性选择科学的教学策略。

针对学生学习能力的强弱有侧重有目的性的对学生基本能力进行培养是教师应该有的思想觉悟，在学生作业的布置上，对学习能力强同学的作业布置上可以稍加难度，使他们得到充分练习，不会因为题型过于简单而达不到练习的效果；对于学习能力较弱的同学在题目难度上应选择适中，帮助学生达到练习效果，切忌因为题型设置较难而让学生自信心受挫，这对于学生今后的学习十分不利。

比如在《只有一个地球》的教学中，对不同能力的学生教师要对其推出不同的要求，对学习能力强学生要求他们熟读课文，掌握课文要求会写的生字词并且能够听写，能够理解课文内容，体会作者所要表达的思想感情；对中等层次的学生要求能熟读课文，能用自己的语言将课文中心思想表达出来，对课文要求识记的生字词有大致了解；对于学习较弱的同学能够朗读课文，掌握课文要求识记的生字词。通过不同问题的设计让学生在课堂上能积极表达自己的想法，产生学习兴趣，教师应鼓励学生多发言，在活跃的课堂氛围中提出自己的见解。

这种教学方法的使用能够激发学生对语文学科的学习兴趣，促进学生思想发展，通过不断的练习锻炼自己的思维能力，在今后发展中取得长足进步。

(二) 开展小组合作

竞赛形式的教学模式近年来在课堂上多有运用，小学教师在对学生进行语文教学时也可

以将引入良性竞争理念，激发学生学习的积极性，实现同学间互相合作相互交流，取长补短弥补自身的不足之处。小组合作的教学模式能够有效促进学生的学习，课堂上教师将学生分组，每个小组中有优等生、中等生和学困生，在这样的结构下小组成员的学习能力相近，更有利于成员之间的交流，为自己的小组取一个名字可增加组内成员的归属感。教师在课堂上进行提问时，组内成员回答会有相应加分，用这种方式增加学生的学习积极性，帮助小组成员参与课堂中，防止教师自言自语式的课堂出现。

例如在《夏天里的成长》的教学中，教师将学生分成小组，让小组之间分段朗读，根据教师自己的一定标准为小组打分，实行高分小组获胜规则，高分的前三名给予小红花奖励，在这样的活动下提高学生的积极性，同时也培养了学生的团队合作能力，对同学间情感的促进也起到了很好的作用。

(三) 给予学生情感关照

情感是学生在日常活动中对人和客观事物的好恶倾向的内心表现，是每位学生所拥有的基本身体要素。作为学困生，考试成绩不理想，外界的冷落、他人的漠视都会导致学生内心缺乏自信，久而久之导致学生产生逆反心理，做出许多不理智的事情。作为学困生的家长，在孩子成绩上应保持正确的态度，不可过分看重学生的成绩，小学生的情感极其脆弱，同学、老师、家长的话语语气，看他的眼神，都能在无形当中伤害到孩子的心灵，在这样的阴影下，学生体会不到进步的喜悦，久之便对学习失去兴趣，因此教师在学生情感方面应多加关注，呵护学生幼小的心灵，保证他们的学习兴趣。

对于班级的优等生，教师也要给予恰当的关怀，对学生提出的优质想法，积极行为提出表扬与赞赏，错误与不足之处也要提出批评，只有这样才能帮助学生取得长足进步，让学生不会因为教师的表扬而沾沾自喜，也不会因为教师的批评而垂头丧气。

总之，教师对学生情感上的关注应把握好度，对学生给予情感关照，提高学生学习的积极性，形成良好的师生关系。

结束语

综上所述，教师的教学要结合学生实际需求，充分考虑学生的差异与独特性，本着有教无类的想法对学生培优辅差，关注学生的学习进度，及时发现学生存在问题并给出解决措施，帮助学生提高语文学科学习能力，为今后的学习打好坚实基础。

参考文献

- [1]徐龙.班主任如何培优辅差，促进学生的全面发展[J].祖国，2019(10):240-241.
- [2]黄友仲.基于公平教育视角下“培优辅差”的教学策略[A].中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会.中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会论文集卷二——教育教育创新[C].中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会，2018:2.
- [3]张国梅.小学语文因材施教，培优辅差之我见[J].课外语文，2017(15):165.

谈小学高段数学教学中数形结合的运用

王静

(宁夏回族自治区银川市兴庆区第十八小学官湖校区 宁夏 银川 750001)

【摘要】社会的不断发展促使人类的文化水平综合提高，同时也让教育发生了一些变化，教育的改革促使人们对于学校和课堂中的教育要求也越来越高，在这样的一个趋势之下，进一步提高教学手段，提高教学的质量就成了非常重要的问题。相关研究表明，数形结合思想在小学数学教学中作为一个常用的思想和教学方式，能够帮助小学生良好的对其进行学习，对知识加深，同时还可以提高学生学习的综合素质。

【关键词】小学高段数学；教学；数形结合；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1704

数学作为小学的一门主要课程，其发挥的作用非常重要，这门学科需要注重的是理解教材当中的理论知识，但是由于很多教师在上课中的方式不够完善或者不够恰当，导致孩子们在进行学习的过程中因为知识难懂失去学习的兴趣，这对于教师在课堂中的授课质量产生了很大的影响，因此老师需要积极想到有效的方法来引导孩子们进行学习，让孩子们在学习中增加学习兴趣，同时还可帮助其降低问题的难度^[1]。相关研究表明，应用数形结合思想可以有效促进小学生的总体学习的，在解题中能够让孩子更加容易懂得解题。本篇文章则针对小学高段数学教学中数形结合的运用这一话题展开讨论和探析。

一、实施数形结合的意义

(一) 它能将难点的抽象的知识具体化

小学中数学学习非常重要，良好的掌握其知识点，对于以后的初中以及高中学习都具有重要的帮助作用，能够打下良好的基础。但是在学科的分类上来看，这门科目相比其他科目更枯燥许多，需要一直动脑进行解题，还要对题目能够有充分的理解，在题目非常难的情况下，学生不会解决这道难题，非常容易导致其学习难度增加，长时间之后孩子受到一定的打击就会失去对其学习的兴趣^[2]。但是应用数形结合思想在课堂上，能够良好的解决在学习中遇到的难题，数形结合思想就是将问题转化为具象。利用图形和线段的关系来帮助学生呈现出知识要点，不仅可以做到直接数量之间的关系，还能够有效帮助他们在解题和过程中清晰解题的思路，将知识变得更加活跃了起来。

(二) 它可以激发孩子产生兴趣，提高其自身的学习和思维能力

利用数形结合思想，在孩子学习时，能够有效的增加其对数学的理解，增加学习的信息，教师在上课中可以恰当的应用该方法进行授课。应用“以形助数”，将知识点和题目用图形的特点教学，表达的会更加直观和易懂。合理的应用该方法，还可以促进学生的学习能力和思维能力发展，让其在解题时应用数形结合的方式，能够促进其形象思维与抽象思维的同步运作。这样一来就能够有效地解决难题。并且这样的方式也可促进孩子自主学习的能力，对教材上知识的认识会更加透彻，并且也拓宽了同学们的思维能力，还能促进逻辑思维的锻炼。

二、教学中数形结合的实施策略

(一) 加深学生对知识的巩固，利用教材插图

教师要充分应用数形结合的思想，利用该方法，提高同学们学习的兴趣，提升老师们的教学效率和质量^[3]。首先在上课时，老师可以利用课本的知识，把孩子们带入其中，让大家可以通过课本上的插图激发其自身的学习兴趣，能够更好地让大家积极参与到课堂当中。

首先在人教版小学五年级上册的数学教材里，老师需要注重教材中存在的任何插图，并带领同学们去了解这些插图。同时老师要引导同学们认识到图形和数字的关联，利用图形告

诉学生，可以怎样将其转换为数字进行解题，并结合教材上的图片插图，给大家讲解图形在数学解决问题中是非常有效果的。老师可以详细的针对教材上的插图，利用这些插图作为引导使学生加深认识，让其熟练地掌握住知识原理和方法，并不断进行巩固。

(二) 创新教学方式，借助形的直观展现，建立数学概念

小学生大多数处于形象感知的一种学习阶段，对于数学学习需要掌握基本的思想和方法才能够游刃有余的解决难题，教师可以利用直观的形状向大家展示数学中存在的规律，再结合数字的代入，可以加深学生对数学概念的理解。

例如在人教版小学五年级数学教学中，在学习《多边形的面积》这一课时，老师可以将数形结合借助多媒体进行教学，利用多媒体对学生们展示图形的移动，隐藏，变形等等；很多形状是实物不能够展示出来的，而多媒体不但可以展示出来，还能增加孩子们学习的兴趣，节省教学的时间，这样还能使得老师通过图片变换，可以充分解释数形之间的关系。让孩子们通过直观的形状展现，了解到形状与数字之间的关联。

(三) 围绕学生展开教学

传统上课的方式是以教师作为主体展开授课，学生在学习中大多是感到被动的在接收知识，课堂上比较枯燥乏味，新课标指出需要以学生作为主体展开教学，要注重学生综合学习素质的培养，教师在教学中只是起到一个辅助作用和引导作用，所以老师在课堂上需要充分围绕学生，经常性进行课堂实践活动。让他们能够通过不断的实践增加自己的学习能力，增加自己的思考力。同时老师要经常在课堂上进行实践和锻炼，增加孩子们对数学概念的了解和掌握，深刻养成数形结合的意识。

结束语

学好数学，能够为以后初中和高中学习打下良好的基础，在课堂上需要注重数形结合思想，让孩子们深刻地理解其中的概念，在以后遇到难题的时候，可以充分利用这个概念解决问题，在课堂上就需要注重数形思想的渗透，应用这样的方式，不但可以降低他们学习的难度，同时还能锻炼了学生的思维以及学习能力。

参考文献

- [1]李强.例谈小学低年级数学教学中数形结合思想的渗透[J].基础教育论坛，2019(31):17-18.
- [2]王慧琳.例谈小学低年级数学教学中数形结合思想的渗透[J].中华少年，2019(29):72.
- [3]俞永珍.例谈小学低年级数学教学中数形结合思想的渗透[J].课程教育研究，2019(32):156.