

综合来看,前三个人均没有理解儒家思想的真正内涵。儒家理想非宏观架构的齐家治国平天下的宏大概念。在那个兵荒马乱的时代,孔子发现治国在于治心,他推行礼乐治国,主张仁和之道。孔子一直在强调“礼”,他要通过修身来实现社会规范。“仁”也不仅仅是简单的爱人,而是“克己复礼为仁”。克己是反身内向,也即立德修身。《礼记·大学》开宗明义:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。“古之欲明明德于天下者,先齐其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身”。修身即为立德,立德才能明道,明道才能内外兼修,知行合一,从而实现自我价值和社会价值的统一。

孔子认为做人是做官的根本,他在人才选拔上要选择先进者,“他不能容忍一个人的精神懈怠。儒家精神就是要以饱满的洋溢的生命状态,向内通过修行,发挥主观能动性,克己修身,实现社会的基本稳定,再谈责任担当,只有这样一切人生理想才会变得顺其自然,脚踏实地。曾皙在谈他的人生理想状态中,从容淡泊,反身内向,推己及人,温润宽裕,恭谦有礼,举止有度,具有天地之境界,曾皙是非常符合儒家理想人物的。

3.《论语》思想:克己修身、立己达人是知行合一的根本
《论语》思想是孔子思想的集中体现。儒家理想不单单是宏观架构的齐家治国平天下概念,而是来自最朴素的生存认知。孔子说过“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人”,克己修身正是为了实现立己达人,勇于担当家国责任,实现外在价值,同时也是实现自我的价值的一种方式。孔子对前三个人的否定和对曾皙的赞同也绝不会仅仅流于各自的外在形态。那儒家理想究竟是什么样子,它的本质何在?就呈现在曾皙娓娓道来的那派祥和自然当中。曾皙人生理想的不同就在于他给出的是一副祥和的、自然的、美好的、充满生机的、和乐、愉悦、安居的生活场景,这种生活场景就是孔子所要实现的大同,老有所养,壮有所用,幼有所依的和谐社会。这也正是学习此篇的当下意义。

(四)树文化自信:孔子—中国人的精神家园
《论语》是讲求尊重人性和天道的,人的本性就是追求快乐幸福的生活,孔子是从人的本性出发的。《论语》开篇仅仅用三句话,就说出儒家思想的本质追求。子曰:“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”人在学习的收获中获得内在价值的满足感,即幸福;人在交往中获得外在价值的肯定,是快乐的;人在修养格局中不断放大的是对幸福快乐的醒觉和感知能力。一个人具有学习的能力,意味着他能够实现自我价值,一个人具有交友的能力,意味着他能够承担他人社会责任实现社会价值;一个人修养格局具有醒觉感知能力,意味着他能够心怀天地明德于天下知行统一;人生意不过如此而已。《论语》中礼乐也总是不分家的,修身的目的是克己复礼,但礼不拘于的外在形式,音乐是调动人情绪的最有效的方式,孔子主张用音乐的形态来促成礼的规范,他甚至夸张的说听了韶乐三月志有了肉的滋味。儒家哲学如此朴素,每一个道理就存在于日常生活当中,儒家思想是最朴素的具有普世价值的哲学,是中国的哲学。孔子是一种生活态度,他存在于饱满的洋溢的生命意志当中,存在于每一个善良温暖的微笑当中,孔子是中国人的精神家园。杨立华教授讲到此说,我们没有理由不对自己的文化自信,能够用母语来学习自己的哲学是中国人的自豪。

五、教学考核评价
(一)课前背诵《礼记·大学·明德篇》。我把此篇设计为大学语文整个学期课前诵读篇章,意义在于《礼记·大学》是对儒家思想的解读,它从根本上回答了两个问题:一为何要修身,二如何来修身,目的使学生更好的理解儒家思想的根本,认识经典,培养文化情怀。

(二)课上讨论曾皙语的主题深意。将学生进行角色扮演,分组讨论,目的更好的实现人物代入感,更好的理解儒家思想的现实意义,努力学习,提升自我,全方面的培养综合素质,成就自己未来的美好人生。

(三)课后撰写论文《谈孔子精神》。进行线上交流,相互学习,取长补短。

六、案例反思

(一)从教学实施效果来看

1.学生非常喜欢中国经典文化部分,学习热情有所提高,对中国历史文化开始关注,开始追向中国儒家思想的来龙去脉,去比较儒道两家思想的异同。

2.学生对大学语文这门课程逐渐产生情怀,生命热度开始提升,内心变得敏感而柔软,能够深入思考学习认知与现实意义的关联,积极参与课堂,完成角色扮演,分享认知与理解。

3.激发学生阅读兴趣,培养文化自信。通过对大学语文这门课程尤其是对《论语》的学习,学生能够系统的了解到儒家思想文化的本质核心,了解孔子,理解立德修身的真正意义,意识到文化对于一个人、一个国家、一个民族的最为本质的价值,决定在日后多读书多读经典,譬如《论语》《庄子》,要不断提升自身的综合素养。

(二)从存在问题上看

1.由于个人对经典研究能力比较薄弱,投入时间不足,大学语文学科课程思政同类经验借鉴严重不足,是日后更为努力学习和研究的方向,精读细读经典尤其是《论语》的研究性学习,显得尤为必要,有待努力践行。

2.整个教学手段有待进一步拓展和提高,驾驭学生的能力需要综合下手。比如教师的知识储备,课堂驾驭知识的能力,教师的情怀吸引等等。

(三)今后改进目标

1.加强自身知识的储备,多看书,精读细读。教师要做到充分理解作品与人生的关联,让学生懂得理论与实践的关系,从而在学生与授课内容之间建立起亲和度,信任度,使学生对这门课程自然产生情怀。

2.丰富教学手段,提高教学技能。可以在课上开展专题研讨,合作探究、自主研讨的方式,分享心得,交流思想;适当使用多媒体教学如音频、视频剪辑,增强感知效果,提高学习效能;积极利用大学语文课堂特点,设计经典诵读,朗诵比赛、写作交流、读书交流会等活动。

3.放大教育教学途径,拓宽线上线下教学内容。要引导学生上课下课后积极利用网络开放平台拓展知识视野,比如B站平台。提高教师和学生的现代学习能力,势在必行。

参考文献

[1]吴亚军.高职大学语文课程渗透思政教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(11):59.

[2]田欣.“课程思政”视域下的语文听说课教学策略[J].科教导刊(上旬刊),2020(10):127-128.

作者简介:

徐宏宏,女,1975年生人,吉林长春人,讲师,文学硕士,研究方向:汉语言文学,单位:吉林工商学院。

课题来源:吉林工商学院2020年度校级教研课题《大学语文“课程思政”教学改革研究》

浅谈英语教学方法与策略

李莉宇

(吉林省公主岭市怀德镇中心小学校 吉林 公主岭 136121)

【摘要】本文围绕英语学科教育展开讨论,分析探讨此方面教学方法的运用问题。英语学科在我国教育教学中占据重要地位,亦是一门学生必修外语学科之一。文章从英语词汇、英语听力、英语口语表达、英语阅读以及英语写作等方面阐述具体的教学方法及策略,以逐步夯实学生英语基础,提升其英语听说能力、读写能力,使得英语学科的工具性在学生身上得以显现。

【关键词】英语教育;教学方法;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.670

引言

英语学科是一门语言类学科,与语文学科有异曲同工之处,但又存在差异。语文作为母语,学生在学习过程中身处良好的语言环境,而且能够很好地学以致用,教学难度相对较低。至于英语学科,绝大多数地区并不具备良好的语言环境,学生不能很好地学以致用,导致教学效果较差。针对这一问题,国内也实行多次改革,在教学理念、教学方式方面积极做出改变,教学效果也逐步回暖,文章以此为切入点,围绕英语教学方法展开讨论。

一、英语词汇

英语词汇是学习英语的基础和前提,其类似于语文学科中的汉字,要做到英语听说读写一应俱全就需要从词汇着手,夯实词汇基础,为后续听说读写奠定基础。

(一)联想法

英语词汇中存在大量一词多义的词汇,此类词汇运用联想法十分奏效,能够帮助学生快速连接词义间的关系,掌握词汇的多层含义。以“light”为例,其名词含义有“灯”的意思,这也是其最浅显的意思,教学时,教师可在“灯”的几层含义上引导学生进行联想,灯会亮,进而延伸出“明亮的、照亮”等形容词、动词含义,让学生掌握词汇的多个属性及多层含义。

(二)构词规律

英语词汇并非杂乱无章、毫无章法,其是着有一定的构词规律的,如,绝大多数词汇都有前缀、词根或后缀,而且,这三点与词汇的含义也有一定的联系。教学时引导学生分析词汇,找出词根、前缀、后缀,当然,也可以就常见词根、前缀、后缀进行讲解,并与词汇含义联系起来,帮助学生有规律地学习和记忆词汇。

二、英语听力

英语听力是英语学习基础的一种进阶,其需要学生熟悉音标、熟读词汇,能够通过读音辨别出相应的含义,其是学生表达、阅读以及写作的重要过渡期,亦是英语核心素养的重要组成部分。

(一)听前引导与准备

听力教学需要做好听前准备与引导工作,否则听力教学的效果就会大打折扣。同时,新课程标准也给予听前准备与引导些许建议,分别是明确目的、激发兴趣、熟悉话题、揣测方向以及听力任务的确定等等,通过这样充足的听前准备与引导可以让学生更好地投入到听力课堂中。

(二)课堂环境

英语听力需要良好的课堂环境,以便于学生迅速进入状态,有助于教学效果的改善。因此,教学时,教师要将课堂环境的创设作为一项重要任务,严格落实。例如,可以直接摒弃掉语文表述,英语课堂全程运用英语表述,让学生逐步适应新的课堂环境。

三、英语口语表达

英语口语表达是英语核心素养的重要组成部分,其需要建立在足够的词汇量与听力基础上进行,使得学生能够运用英语向他人清楚地表达自己的想法、思想。

(一)情境教学

通过具体的情境能够有效激发学生的表达欲望,并让学生身处具体的情境体会口语表达的乐趣,是口语表达教学的有效举措之一。教师可借助现有教学资源,如,多媒体技术,播放相应的影音资料,创设具体的情境,让学生直观地感受口语表达的实用性。

(二)合作教学

口语表达需要学生之间、师生之间相互交流、合作,在交流合作中取长补短、共同提高,合作教学模式的实施便可实现这一点。教师需依据学生实况、教学内容实施“动态差异化”分组,即依据学生实况进行优劣搭配,依据教学内容实施动态分组,使得小组合作形成互补、互助模式,实现合作共赢。

四、英语阅读

阅读是学习英语的重要途径,其需要学生具备坚实的英语基础,有足够的词汇量以及语法知识,能够快速理解文本含义,完成相应的目标。

(一)重视文化宣教

中西文化存在差异,如若在阅读时基于本国文化,是难以精准理解和体会文本含义的。因此,教师在阅读教学时应将文化差异作为一个教学环节,引导学生认识西方文化、了解西方文化、学习西方文化,奠定阅读基础,巩固英语功底。

(二)注重阅读技巧

英语阅读与语文相同,需要掌握相应的技巧,否则就会在阅读效率和质量方面大打折扣。因此,教师在此方面教学时要注重阅读技巧的传授,引导学生运用科学巧妙的方法完成阅读。

五、英语写作

写作亦是学习英语的重要途径,其亦是建立在坚实的英语基础上才能高效进行,与口语表达、英语阅读关系密切,可以说是二者深化的一种显现,能够凸显学生英语功底。

(一)成果教学法

成果教学法是我国英语写作教学的一种通用方法,其以具体的成果为参考,进行分析教学,帮助学生熟悉、了解和学习英文写作方面的相关内容。通常情况下,其按照如下四个步骤进行:首先,范文赏析;其次,专项练习;接着,指导梳理;最后,自由发挥。

(二)过程教学法

过程教学实质上就是将写作细化为多个环节,引导学生按照既定流程逐步写作,相对而言,更注重学生英语运用能力,有助于学生英语核心素养的提升。具体可分为以下几个环节:首先,准备环节;其次,草稿拟定;接着,初步修改;最后,润色定稿。

六、结束语

英语作为一门庞大的语言类学科,其需要由简至繁,由词汇入手,夯实基础,进阶听力,并培养学生的口语表达能力,在此基础上开展阅读与写作教学,引导学生逐步认知英语、感知英语,体会英语的实用性与趣味性。当然,实现这样的目标仍有很长一段路要走,教师要积极革新教学观念,在教学方式、形式方面积极改变,充分利用现有的教学资源,从词汇、听力、口语、阅读、写作等方面共同进行,革新英语教学模式与方式,提升教学实效性,帮助学生更好地学习英语、运用英语。

参考文献

[1]杨涛.浅谈英语课堂教学的策略与方法[J].校园英语,2017(35):30.

[2]时永利.英语教学中学习策略培养方法之刍议[J].新课程研究(上旬刊),2016(03):120-121.

[3]刘榕.英语教学策略与方法[J].新课程学习(下),2014(03):72.

[4]孙晓东,王海燕,刘汉萍.浅谈愉快教学方法在英语教学中的策略[J].学术交流,2013(S1):211-212.